

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

**Публичный отчет**  
директора школы  
за 2020-2021 учебный год

ст-ца Базковская  
2021

## **Уважаемые коллеги, родители, учащиеся, социальные партнеры!**

Администрация и Управляющий совет МБОУ «Базковская СОШ» представляют вашему вниманию публичный отчет. В данном публичном отчете предоставлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2020-2021 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы старались эффективно использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнению поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

*Директор школы С.И. Романова.*

### **Публичный отчет директора школы за 2020-2021 учебный год**

#### **Содержание.**

1. Общая характеристика ОО.
2. Цели и результаты развития ОО.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО.
6. Внешние связи и имидж ОО.
7. Выводы о деятельности ОО и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

#### **1. Общая характеристика МБОУ «Базковская СОШ».**

##### **1.1. Характеристика организации.**

Полное наименование Школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Базковская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Базковская СОШ».

Место нахождения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Базковская средняя общеобразовательная школа:

Юридический адрес: ст. Базковская, ул. Ленина, 68, Шолоховский район, Ростовская область, 346260.

Фактический адрес: ст. Базковская, ул. Ленина, 68, Шолоховский район, Ростовская область, 346260.

Телефоны: 8 (863) 53 77-1-92, 28-0-52.

E-mail школы: [bazkiosh@yandex.ru](mailto:bazkiosh@yandex.ru).

Адрес сайта школы: [www.базки-школа.рф](http://www.базки-школа.рф).

Официальный канал в Telegram: @bazki\_school

Официальный канал в ВКонтакте: <https://vk.com/bazki.school>

Учредителем Школы является муниципальное образование «Шолоховский район». Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет в рамках своей компетенции, установленной актами, определяющими его статус, Отдел образования администрации Шолоховского района. Место нахождения Учредителя: станица. Вешенская, ул. Шолохова, 55, Шолоховский район, Ростовская область, 346270.

Руководитель школы: Романова Светлана Ивановна.

Организационно-правовая форма Школы – муниципальное бюджетное учреждение; тип – общеобразовательное учреждение; вид - средняя образовательная школа.

## **1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения школы.**

Базковская школа – это общеобразовательное учреждение со сложившимися традициями, правилами, законами. Ее микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является сельская местность, с прилегающими к ней населенными пунктами и находящимися в них социокультурными учреждениями.

Социальный портрет населения составляют в большинстве жители Базковского сельского поселения. Это представители разных профессий: индивидуальные предприниматели, фермеры, инженеры, строители, а также работники бюджетной сферы.

МБОУ «Базковская СОШ» является образовательным и социокультурным центром в станице: это единственная очная школа в данном микрорайоне, в которой обучается более 90 % детей, проживающих на территории Базковского сельского поселения.

## **1.3. Характеристика состава учащихся.**

Количественный состав учащихся МБОУ «Базковская СОШ» в 2020-2021 учебном году:

- всего по школе: на начало учебного года 515 учащихся.
- начальные классы: 219 (43,3%)
- средние классы: 239 (47,2%)
- старшие классы: 30 (5,9%)

На конец учебного года - 503

### **Структура состава учащихся по месту жительства:**

<b>№</b>	<b>Место прописки</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего количества</b>
<b>1.</b>	В станице Базковской	262	49,5
<b>2.</b>	В хуторе Белогорском	184	34,8
<b>3.</b>	В хуторе Громковском	62	11,7
<b>4.</b>	В хуторе Токинском	9	1,7

5.	В хуторе Альшанском	3	0,6
6.	В станице Вешенской	8	1,5
7.	В хуторе Рубежном	0	0
8.	В хуторе Нижне-Кривском	0	0
9.	В хуторе Калининском	0	0
10.	В хуторе Фроловском	1	0,2

### **Структура состава учащихся по направлениям обучения:**

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (ТМНР),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА (варианты 6.2,6.3);
- обучение по ФГОС– 515 учащихся,
- обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ- 22 учащихся.
- обучение на дому– 16 учащихся.

#### **1.4. Информация о продолжении обучения учащимися-выпускниками школы.**

По итогам 2020-2021 учебного года в школе было 41 выпускник 9-х классов:

- продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Базковская СОШ» - 26 выпускников (63%);
- продолжили обучение в учебных заведениях СПО – 12 выпускников (29%);
- оставлены на повторный курс обучения в 9 классе МБОУ «Базковская СОШ» (обучаются в форме семейного образования) - 2 выпускника (4%).

По итогам 2020-2021 учебного года в школе было 11 выпускников 11 класса. Из них:

- обучаются в ОУ среднего профессионального образования 7 выпускников (64 %).
- не продолжают образование – 1 выпускник(9 %).
- обучаются в высших учебных заведениях 3 выпускника (27 %)

### **1.5. Организационная структура МБОУ «Базковская СОШ».**

Школа работает, совершенствуя правовые, организационные, учебно-методические и экономические условия для формирования личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы. Программа развития школы осуществляет деятельностный подход к образованию в рамках профильного обучения. Сущность варианта модели школы, реализующей деятельностный подход в системе профильного обучения, - это общеобразовательная организация, в которой процесс учения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Все это является условием устойчивого развития образовательного пространства школы. В рамках реализации Программы развития школы разработаны следующие программы и проекты:

- программа «Профильная школа»
- программа воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования
- программа патриотического воспитания учащихся
- программа «Профилактика жестокого обращения с детьми»
- проект «Совершенствование работы школы по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма в подростковой среде»
- программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ
- проект «Стимуляция продуктивных взаимоотношений школы, семьи и социума»
- проект перспективного развития школы
- программа информатизации школы
- программа по профилактике суицида среди школьников МБОУ «Базковская СОШ»
- проект «Дарим добро» (волонтерское движение)
- программа внутришкольного мониторинга качества образования
- программа повышения качества образования
- программа коррекционной работы с учащимися
- программа «Психология и выбор профессии»
- комплексная программа реализации инновационного здоровьесберегающего проекта и ряд других.

МБОУ «Базковская СОШ» с 2019 года имеет статус «казачье».

### **1.6. Общественное участие в управлении школой.**

Основными формами самоуправления в школе в 2020-2021 учебном году являлись: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, школьное самоуправление. В Школе также созданы следующие формы самоуправления:

- административный совет;

- методический совет;
- совет комитетов школьников.

Органы самоуправления обеспечивают государственно-общественный характер управления, создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и локальными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном порядке.

## **2. Цели и результаты развития школы**

### **2.1. Цели ОО на текущий (3-5 лет) период.**

**Главная миссия школы** – целенаправленное формирование ключевых компетенций, необходимых человеку для решения собственных жизненных проблем и самореализации личности в любой сфере жизнедеятельности.

#### **Задачи школы:**

- создание оптимальных условий для полноценного развития личности, способной к реализации своих способностей и возможностей в учебной, практической и творческой деятельности, нравственном поведении на основе обучения, целеполаганию, планированию и анализу в сфере учебной и внеклассной деятельности;
- создание в школе воспитательной среды, позволяющей учащимся приобретать и воспроизводить позитивный социальный опыт в современных условиях.

### **2.2. Цели ОО на отчетный период**

В 2020-2021 учебном году школа работала над проблемой: «Повышение качества образовательного процесса путем стимуляции продуктивных взаимоотношений школы, семьи и социума, внедрения новых технологий, совершенствования воспитательной работы» на 2021-2025 годы», которая была озвучена в программе развития школы.

#### **Цели:**

- совершенствовать работу по повышению качества образовательного процесса посредством деятельностного подхода в обучении;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся путем мониторинга, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Задачи:**

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, продолжить разработку форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала.
- формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть

кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

- повышать ответственность учителей-предметников в осуществлении деятельностного подхода в образовательном процессе;
- продолжать работу по созданию банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создавать условия для усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей и др.

**Для реализации целей и задач в школе созданы следующие условия:**

- продолжено профильное образование по двум направлениям;
- работают методическая и психолого-педагогическая службы;
- действует Научное Общество Учащихся;
- работают творческие группы учителей и учащихся по приоритетным направлениям деятельности школы;
- проводится внутришкольный мониторинг качества образования;
- ведется работа по улучшению материально-технической базы кабинетов и школы в целом.

### **2.3. Оценка степени достижения целей ОО за отчетный период.**

**Значения показателей, описывающих степень достижения целей на уровнях:**

#### **а) образовательных результатов учащихся:**

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был построен на основе государственных нормативных документов для образовательных учреждений РФ. Выполнение учебного плана дает возможность достичь единые для всех учащихся цели обучения и учесть индивидуально-личностные различия обучающихся, что является основой для создания эффективной педагогической системы доступного качественного образования, способствующей развитию и становлению личности, ориентированной на осознанное самоопределение и непрерывное самосовершенствование.

Наряду с общеобразовательными классами на всех уровнях обучения действуют адаптированные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2020-2021 учебном году обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР): 7 обучающихся инклюзивно в классе; 5 –на дому. 9 учащихся обучаются на дому по АООП с у/о. 1 обучающийся- по АООП для детей с НОДА.

#### **б) содержания и технологий образовательного процесса:**

Все учебные курсы обеспечены учебно-методическим комплексом. Педагоги школы используют в своей деятельности технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, исследовательскую деятельность, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, отличительной чертой которых является деятельностный подход к развитию личности школьника.

### **в) ресурсов образовательного процесса:**

В учебном процессе активно применяются современные информационно-коммуникационные ресурсы: компьютеры, скоростная линия интернет, интерактивные комплексы, локальная сеть, система голосования «Вотум-15», мобильные классы, лингафонный кабинет, цифровые лаборатории и др. Преподаватели большое внимание при проведении урока уделяют организации различных видов самостоятельной работы учащихся, в том числе с наглядными материалами, с печатными и электронными источниками информации, тестами, тренажерами. Важным дидактическим средством становится использование проекционного оборудования для формирования устойчивых визуальных образов. Использование интернет - технологий позволяет активизировать и сделать более эффективной самостоятельную поисковую работу учащихся. Практические навыки работы с поисковыми серверами интернет учащиеся используют в своей проектной деятельности, подготовке докладов, рефератов. Для развития творческих способностей учащихся проводятся нестандартные уроки, выполнение заданий, требующих творчества. Большое место в учебном процессе занимает проектная деятельность. Многие методические и дидактические материалы разрабатывают сами преподаватели. Здесь и творческая переработка, и адаптация печатной продукции, материалов, периодических изданий, электронных носителей для наших учебных программ. Необходимо отметить, что у многих учителей нашей школы есть сборники презентаций, которые разработаны ими самостоятельно. Вместе с тем наблюдается незначительное несоответствие значения показателей запланированным. Это связано с недостаточным контролем со стороны родителей; недостаточной мотивацией учащихся к учебной деятельности; средним потенциальным уровнем контингента учащихся, а также устойчивой тенденцией к снижению уровня здоровья в микросоциуме. Достижение поставленных целей возможно при создании благоприятного психологического климата, взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде семьи, школьников, ровесников, а также привитие устойчивой положительной мотивации к учению у учащихся и педагогической деятельности у педагогов.

### **2.4. Результаты учебной деятельности.**

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 503 учащихся:

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) 214 учащихся;
- на уровне основного общего образования (5-9 классы) 259 учащихся, из них 41 выпускник;
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) 30 обучающихся, из них 11 выпускников.

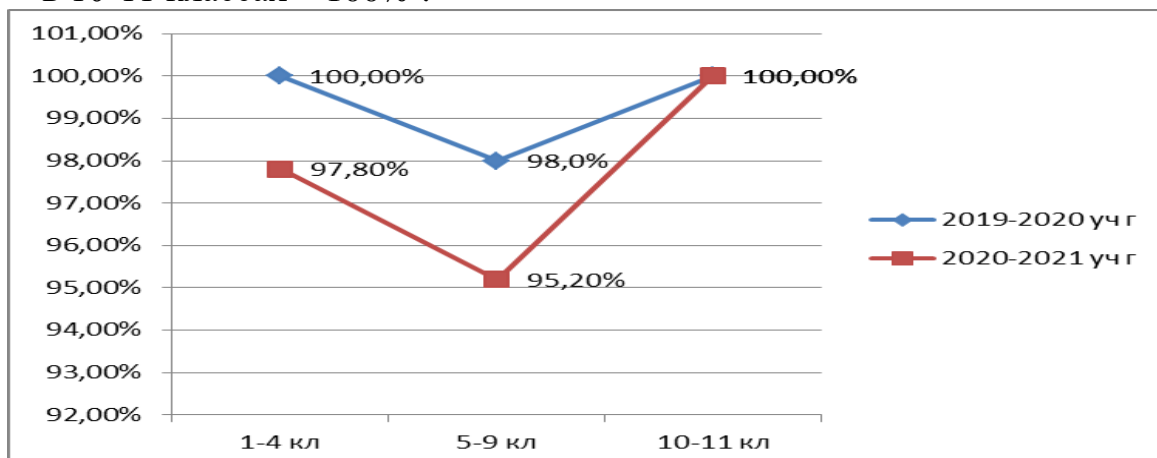
Всего в школе обучалось 26 классов-комплектов, средняя наполняемость в классе составляла 19,3 человека.

По результатам 2020-2021 учебного года абсолютная успеваемость по школе составила 97,9% (значение абсолютной успеваемости за 2020-2021 учебный год в сравнении с 2019-2020 уч. годом показано на диаграмме):

- в 1-4 классах – 97,8%;
- в 5-9 классах-95,2%;



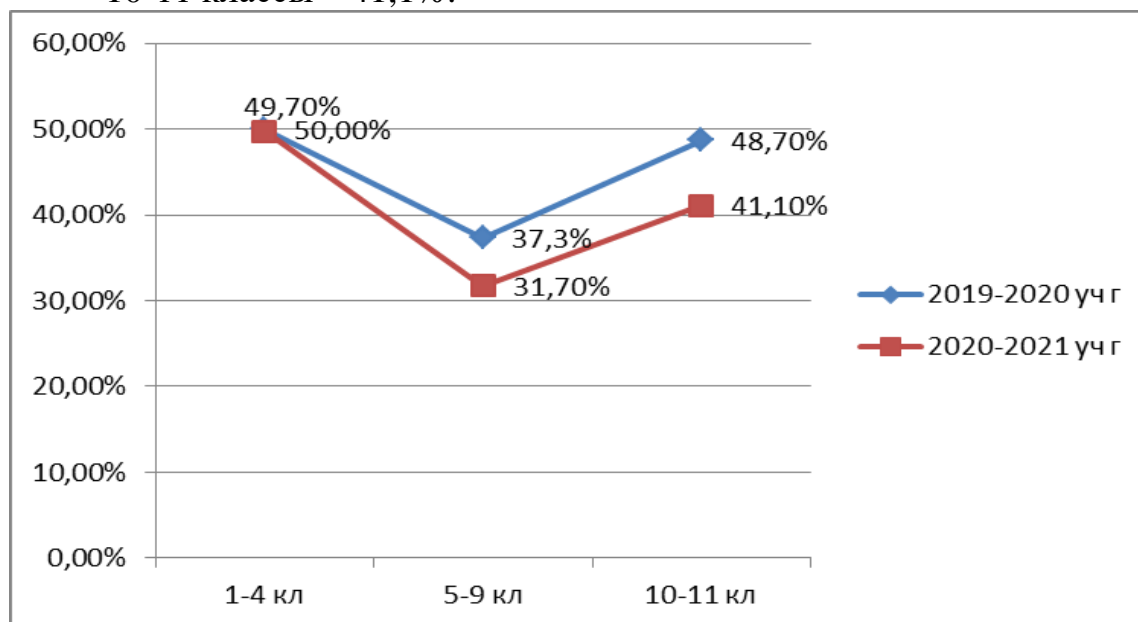
- в 10-11 классах – 100% .



По итогам 2020-2021 учебного года не освоили общеобразовательную программу 14 обучающихся, 10 обучающихся переведены в следующий класс условно, 4 оставлены на повторный год обучения.

Качественная успеваемость по школе, по результатам 2020-2021 уч. года, составила 40,8% (значение качественной успеваемости за 2020-2021 учебный год в сравнении с 2019-2020 уч. годом показано на диаграмме):

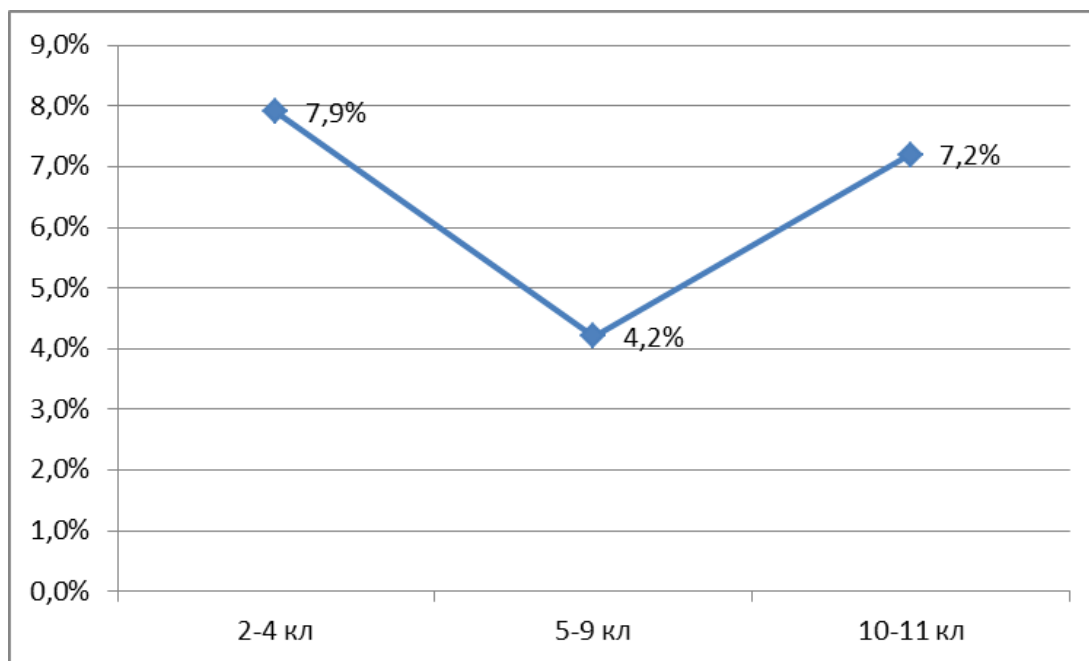
- 1-4 классы – 49,7%;
- 5-9 классы – 31,7%;
- 10-11 классы – 41,1%.



По итогам 2020-2021 учебного года **отличная успеваемость** по школе составила 6,4% (28 обучающихся):

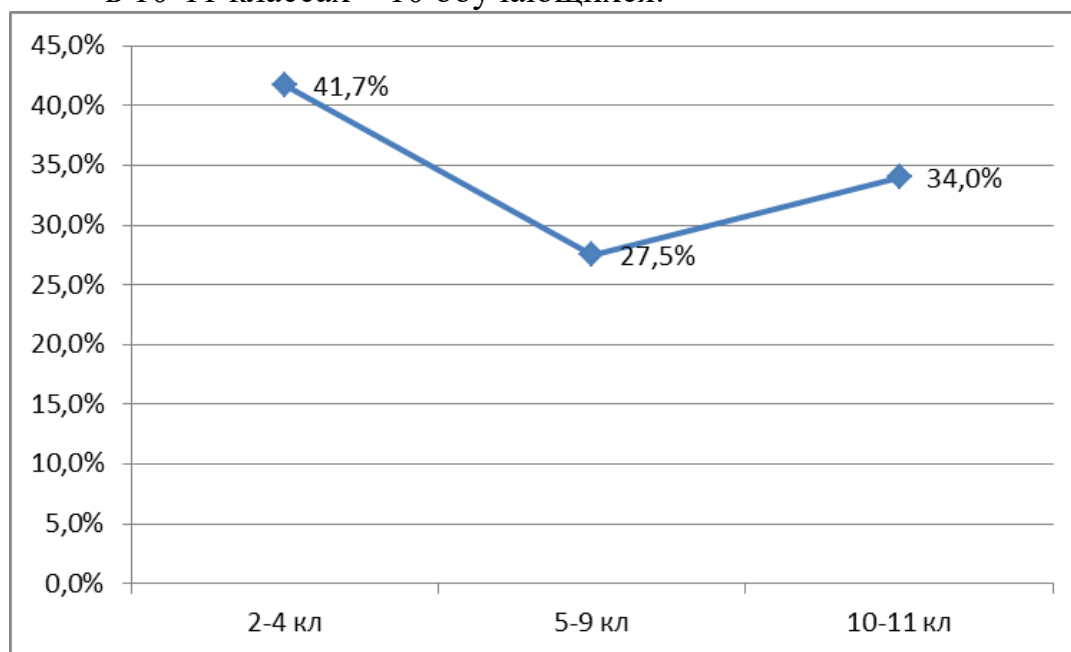
- в 1-4 классах - 15 обучающихся;
- в 5 - 9 классах - 11 обучающихся;

- в 10-11 классах – 2 обучающихся.



На «4» и «5» по итогам 2020-2021 учебного года в школе обучалось 158 человек:

- в 1-4 классах - 77 обучающихся;
- в 5 - 9 классах - 71 обучающихся;
- в 10-11 классах – 10 обучающихся.



В соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация» ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Уставом школы, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Базковская СОШ» (утверждено приказом от 24.04.2020 г №80), промежуточная аттестация обучающихся проводилась в 2020-2021 уч. году без аттестационных испытаний в 9,11 классах, с аттестационными испытаниями во 2-8,10 классах, в период с 04. 05.2021 по 24.05.2021 года, по

следующим предметам:

№	Класс	Предметы
1.	2а, 2б, 2в, 2г	Математика, окружающий мир
2.	3а, 3б, 3в	Математика, окружающий мир
3.	4а, 4б, 4в	Математика, окружающий мир
4.	5а, 5б	Русский язык, физическая культура
5.	6а, 6б, 6в	Математика, иностранный язык
6.	7а, 7б	География, история
7.	8а, 8б	Физика, биология
8.	10	Обществознание, индивидуальный проект

Уровень обученности, по итогам промежуточной аттестации составил, в среднем, по школе 99,1%:

- 2-4 классы - 98,3%;
- 5-8 классы - 99,2%;
- 10 класс - 100%.

Уровень качества знаний, по итогам промежуточной аттестации составил, в среднем, по школе 64,6%:

- 2-4 классы - 62,5%;
- 5-8 классы - 39,3%;
- 10 класс – 92,1%.

На основе статистического анализа по результатам промежуточной аттестации во 2-8-х, 10-х классах можно сделать следующие выводы: подтвердили результаты 2020-2021 уч. года на промежуточной аттестации 81,5% обучающихся:

- 2-4 классы: 75% обучающихся (понижили – 13%);
- 5-9 классы: 74% обучающихся (понижили – 20%);
- 10 класс: 95% (понижили – 5%).

Это говорит о достаточно высоком уровне объективности оценки знаний полученных на промежуточной аттестации:

Обучающиеся 9-х и 11 классов, заканчивающие освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в 2020-2021 учебном году проходили государственную итоговую аттестацию в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х и 11 классах МБОУ «Базковская СОШ» обучалось 52 выпускника:

- в 9-х классах – 41 обучающихся (из них 1 обучался на дому по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью и не участвовал в ГИА), к ГИА за курс основной школы были допущены 40 человек;
- в 11 классе - 11 обучающихся, к ГИА за курс средней школы были допущены 11 человек.

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по математике (в форме ОГЭ) и русскому языку (в форме ОГЭ и ГВЭ). Один обучающийся, на основании медицинского заключения, сдавал экзамен только по русскому языку в форме ГВЭ.

Количество выпускников 9-х классов (из числа допущенных к ГИА), сдававших экзамены по учебным предметам, составило:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников	% от общего количества выпускников
1	русский язык	40	100%
2	математика	39	97,5%

По итогам ГИА-9 в 2020-2021 учебном году успешно завершили освоение программ основного общего образования – 39 выпускников 9-х классов. Получили аттестат об основном общем образовании – 38 учащихся (92,6%), из них аттестат с отличием получили 2 выпускницы – Пустовойт Татьяна Романовна и Митькова Злата Владимировна. Одному выпускнику, Лиманскому Петру Петровичу, выдано свидетельство об обучении.

Не завершили освоение программ основного общего образования и оставлены на повторный год обучения 2 выпускника 9-го класса (7,4%).

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020-2021 учебном году завершалось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11 класса по русскому языку и математике.

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 11 выпускников. К государственной итоговой аттестации, с учетом успешного прохождения итогового сочинения (изложения), были допущены все 11 выпускников школы – 100%.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ, на основании заявлений обучающихся. Из 11 выпускников ГИА в форме ГВЭ проходили 4 обучающихся, в форме ЕГЭ – 7 обучающихся. Все 11 выпускников 11 класса успешно прошли ГИА по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения ЕГЭ обсуждались на заседаниях методических объединений, педагогических советов. Проводилась проверка документации по прохождению программ. В школе и учебных кабинетах были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация».

Аттестат за курс среднего общего образования получили 11 выпускников 11 класса (100%). Из них 1 выпускник: Пустовойтенко Алексей Дмитриевич получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и был награжден медалью «За особые успехи в учении», а также был награжден медалями «За особые успехи в учении выпускнику Шолоховского района» и «За особые успехи выпускнику Дона».

Наиболее избираемыми предметами в форме ЕГЭ по выбору стали: русский язык 7 выпускников (64%) математика (профильная) 3 выпускника (27%) и

обществознание 4 выпускника (36%).

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и математике показывает, что по сравнению с 2018-2019 и 2019-2020 учебными годами, в целом по школе, уровень освоения программного материала по русскому языку и по математике (профильный уровень) остается стабильным. 80 и более баллов на ЕГЭ в 2021 году получил 1 обучающийся: Пустовойтенко Алексей (84 балла), по русскому языку, учитель Дударева Т. Ю.

Т. о. количество выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку баллы от 80 до 100 снизилось по сравнению с 2019-2020 уч. годом на 4%. По математике число выпускников набравших более 80 баллов отсутствует, а число выпускников получивших от 50 до 80 баллов повысилось на 29%, по сравнению с 2019-2020 уч. г.

Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору выпускники 11 класса:

- 2 из 4 выпускников по обществознанию: Абнизов Вячеслав и Чукарина Юлия (учитель Голубева Г. Г.);

- 1 из 2 по истории: Абнизов Вячеслав (учитель Голубева Г. Г.);

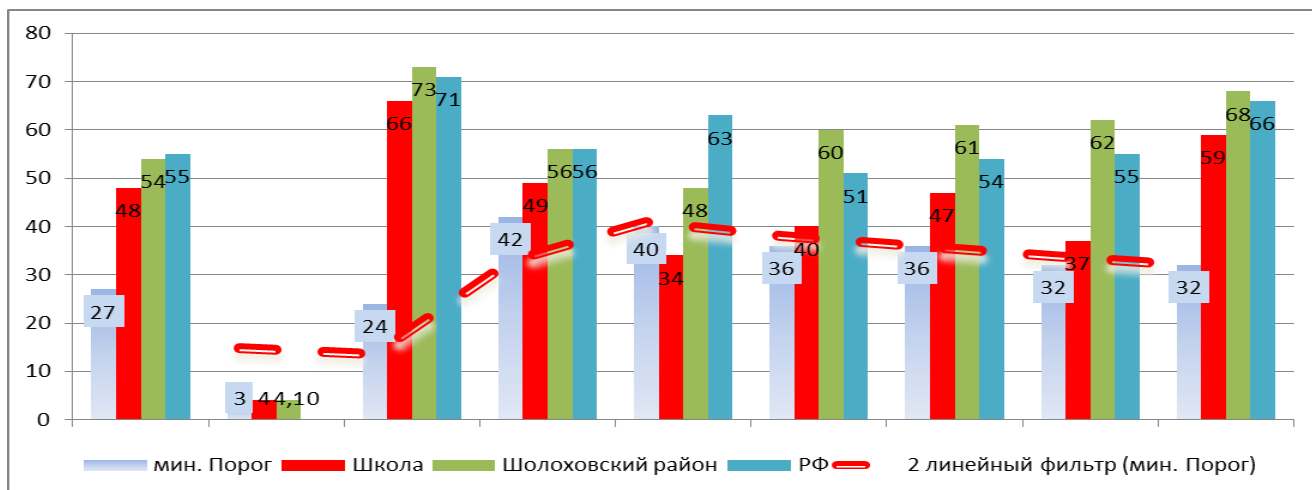
- 1 из 1 по информатике и ИКТ: Ступников Никита (учитель Решетин А. В.).

Средний балл по русскому языку и математике (проф. уровень) за три учебных года составил:

Учебный год	Русский язык	Математика
2018-2019 уч. г.	69	58
2019-2020 уч. г.	69	40
2020-2021 уч. г.	66	48

Сравнительная таблица среднего балла по предметам по итогам ЕГЭ в 2021 г. на различных уровнях

	матем. (проф.)	матем. (ГВЭ)	русский язык	общество знание	информати ка	биология	химия	история	лит-ра
мин. порог	27	3	24	42	40	36	36	32	32
Школ а	48	4	66	49	34	40	47	37	59
Шол. район	54	4,1	73	56	48	60	61	62	68
РО	нет данных								
РФ	55	-	71	56	63	51	54	55	66



## 2.5. Результаты внеурочной деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2020-2021 учебном году являлись:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

**Цель** воспитательной работы в 2020-2021 учебном году: реализация организационной и педагогической модели общеобразовательной школы, обеспечивающей достижение учащимися высокого уровня интеллектуального, физического, эстетического развития, воспитание нравственной личности на высоких достижениях, ценностях и традициях РФ, создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, патриота своей страны, личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

### В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника

поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении

лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

А также:

- Профилактика асоциального поведения детей, суицида вредных привычек, суицида, употребления ПАВ, создание условий безопасности жизнедеятельности учащихся школы.



- Формирование у учащихся коммуникативных компетенций, создание комфортных условия для сотрудничества всех членов школьного сообщества.
- Организация систематической работы по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих, компетентностно-деятельностных, информационно-коммуникативных технологий.
- Создание условий для профилактики терроризма, экстремизма и ксенофобии.

В воспитательной работе школы принимали участие представители организаций и учреждений станицы и района: ЦВР, ДЮСШ, КДН при администрации Базковского сельского поселения, Центр занятости населения, сотрудники музея-заповедника М.А. Шолохова, районная и сельская библиотеки, представители ВУЗов Ростовской области, инициативная группа при Администрации Шолоховского района, ЦПППН, представители средних профессиональных учебных заведений. В течение 2020-2021 учебного года принимала участие в мероприятиях, реализации социально-значимых акций, конкурсных мероприятиях разного уровня: День знаний, мероприятия, посвященные Дню инвалидов, открытый урок с участием действующих предпринимателей, мероприятия, посвященные Дню учителя, мероприятия, посвященные Дню матери, акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства, Олимпиада «Защита прав потребителей», мероприятия, посвященные международному Дню 8 марта (классные часы, конкурс рисунков, конкурс поздравительных открыток и другие), мероприятия, акции, посвященные Дню Победы (акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», акция «Сад памяти», акция «Письмо Победы», акция «Мы память бережно храним», акция «Вечный огонь», конкурсы «Ласточки Победы», «Летопись Победы», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», всероссийские творческие конкурсы «Вечная память ВЕТЕРАНАМ», «Подвиги наших СОЛДАТ», «На службе ОТЕЧЕСТВУ», районный дистанционный конкурс творческих работ «Весна Победы», конкурс сочинений «Без срока давности», уроки мужества, виртуальная энциклопедия «Дети-герои», конкурс «Тематический ЕГЭ памяти и славы» и другие), конкурс «Живая классика», конкурс «Моя любимая книга», мероприятия, посвященные антитеррору, муниципальный конкурс «Внуки деда Ермака», выпускные вечера в 4, 9, 11 классах, конкурс «Гвоздики России», обучающая игра «Домовой», муниципальный дистанционный конкурс школьных СМИ «Голос Дона», урок «Гражданская ответственность, как залог успешного развития моей Отчизны», урок: «Россия – моя Родина!», конкурс исследовательских работ «Интернет в нашей жизни - польза или вред», деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет», мероприятия по профилактике суицидального поведения в подростковой среде профилактика правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися и в отношении них, мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися и в отношении них, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма среди подростков профилактика самовольных уходов обучающихся из дома и образовательной организации, мероприятия по профилактике самовольных уходов обучающихся из дома и образовательной организации, мероприятия по профилактике жестокого обращения

(физического, психического, сексуального характера) по отношению к детям со стороны взрослых, мероприятия по профилактике буллинга в образовательной организации формирование правильного представления о здоровье и здоровом образе жизни, мероприятия по профилактике формированию правильного представления о здоровье и здоровом образе жизни, по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию обучающихся, День здоровья, Дистанционный конкурс «Вожатые – школе», конкурс социальной рекламы (плакат), мероприятия в рамках празднования 60-летия полета Ю.А. Гагарина в космос, Дистанционная краеведческая игра, мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией, мероприятия в рамках Всероссийской акции «Большая перемена», мероприятия и акции РДШ, мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы, мероприятия «Месяц правовых знаний», героико-патриотический диктант «МЧС России – 30 лет во имя жизни», мероприятия, посвященные Новому году, районная военно-спортивная игра «Орленок» в 2021 году, Последний звонок, открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Слет Содружества, Сретинский фестиваль, Акция в рамках Дня борьбы с туберкулезом, муниципальные конкурсы «Ученик года», «Класс года», дистанционный конкурс детских хоровых коллективов «Многогранный космос», мероприятия в рамках Экологического месячника, Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», Акция «Во имя жизни», просмотр документального фильма «Казачи» учащимися школы, День науки, Праздник посвящения в казачата учащихся 16 класса МБОУ «Базковская СОШ», Неделя воинской славы в декабре, тематические мероприятия по формированию безопасного образа жизни (ДДТТ, вода и водные объекты, пожар, огнестрельное оружие, газ, интернет и т.д.), День флага, мероприятия по формированию у обучающихся финансовой грамотности, классные часы, посвященные 500-летию возведения Тульского кремля, Неделя безопасности, Акция «Благодарные сердца», КТД «Золотая осень», КТД «Прощание с азбукой», Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День славянской письменности и культуры, участие в мероприятиях, посвященных М.А. Шолохову, реализация Районной базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шолоховского района «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ», реализация регионального проекта «Воспитан на ДОНУ» и других мероприятиях.

Дополнительное образование детей организовано в 2020-2021 учебном году по нескольким направлениям в зависимости от характера внеурочной деятельности. Работали кружки: Спортивная секция «Баскетбол», спортивная секция «Легкая атлетика», спортивная секция «Баскетбол», кружок «Компьютерная графика», кружок «Юный эколог», кружок «Основы видеомонтажа», кружок «Казачий колорит», кружок «Родные просторы», краеведческий кружок «Мы казачата», кружок «История и быт донских казаков», хоровой кружок, Клуб веселых и находчивых, танцевальный кружок

«Школьная страна», танцевальный кружок «Радуга», кружок «Эколята», кружок «Абитуриент», кружок «В стране знаек», кружок «Эрудит», кружок «Размышляем, играем, творим», кружок «Все знаю, все умею», кружок «Юный инспектор движения», кружок «Волонтер», кружок «Мы вместе» (для детей с ОВЗ).

Также на базе нашей школы работала спортивная секция «Волейбол» и «Минифутбол» от ДЮСШ, руководитель Одинцов И.А.

Наши обучающиеся посещали в 2020-2021 учебном году 28 объединений станицы Базковской и Шолоховского района.

В отчетный период планомерно проводилась работа с родителями, было проведено по 4 плановых заседания Совета школы, родительского комитета, на которых обсуждались вопросы школьной жизни и дальнейших перспектив развития школы.

Координационным советом, классными руководителями, воспитателями и учителями-предметниками осуществлялась профилактическая работа с учащимися. Создан банк данных, в базе данных, на конец 2020-2021 учебного года находятся в «группе риска» 133 учащихся, 26 из них числились на ВШУ, в основном это дети, семья которых находится в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.

В течение 2020-2021 учебного года в МБОУ «Базковская СОШ» работал Совет профилактики правонарушений. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строит свою работу и принимает решения в рамках Закона «Об образовании», Конвенции ООН по правам ребенка и на основании других локальных, муниципальных, региональных актов.

Целью работы совета является оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Председатель координационного совета по профилактике – директор школы Романова С.И., куратор – заместитель директора по ВР Борисенко Т.Т.

Работа Совета профилактики ведется согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводятся плановые и внеплановые заседания Совета, за год прошло 9 плановых заседаний.

По мере надобности члены координационного совета выезжали по месту проживания обучающихся из «группы риска», состоящих на различных видах учета, всего около 100 выездов.

Согласно решению совета на внутришкольном учете в течение учебного года состояло в начале учебного года 1 обучающийся, на конец учебного года 3 учащихся. Поставлены на учет Катрич Евгений и Солиев Мухаммед Али. Основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и инспекторов КДН и ПДН, проводится постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, отчеты о работе. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на внутришкольном учете и находящимися в СОП и ТЖС. Для каждого ребенка, состоящего на учете, был составлен план индивидуальной профилактической работы, по

которому велась целенаправленная работа. Он включал в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную и трудовую деятельность. Школьный психолог изучает жизненные ориентации личности и систему взаимоотношений в семье и в школьном коллективе.

В ходе заседаний рассматривались вопросы профилактики агрессивного поведения, о работе педагогического коллектива с семьями, находящимися в социально-опасном положении, анализировалась успеваемость в течение учебного года, анализировались результаты занятости учащихся.

Перечень профилактических мероприятий, которые были проведены в течение года:

- проведено 10 заседаний Координационного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе два в дистанционном режиме). На заседаниях рассматривались вопросы о постановке учащихся на ВШУ, и снятии с него, о правонарушениях подростков, о нарушении дисциплины, успеваемости, нарушении устава школы, посещаемости школы. На заседание КС приглашались учащиеся, которые в течение года состояли на ВШУ, также обучающиеся, которые имели неудовлетворительные отметки по итогам четверти, и учащиеся, которые имели проблемы с дисциплиной на уроках и пропуски без уважительной причины. С ними проведены профилактические беседы о нарушении дисциплины и успеваемости.

- Поставлены на ВШУ в течение года 2 семьи, родители которых ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности, сняты с учета 4 семьи.

- Членами КС посещено 43 семьи, в том числе и семей, в которых имеются дети с ОВЗ, (с целью обследования жилищно-бытовых условий и с целью информирования родителей об учёбе, посещаемости, контроля внеурочной занятости). При посещении семей были выявлены незначительные нарушения (например, требуется улучшение материальных условий).

- Практически у всех учащихся «группы риска» созданы надлежащие условия для успешного обучения;

- КСП находится в тесном контакте с ПДН ОВД района, КНД района, с участковыми Базковского сельского поселения. Приглашались инспекторы по делам несовершеннолетних ОВД района: Алексеев С.О., Овчинников С.А., участковые Мельников В.А., Карташов К. С. которые проводили беседы о поведении и успеваемости подростков и о возможных последствиях неподобающего поведения и плохой успеваемости;

- проведены индивидуальные беседы (от 2 до 10 по необходимости) и занятия педагогом-психологом с каждым учащимся из «группы риска»;

- для обучающихся «группы риска» в рамках дополнительного образования создан и работает коррекционный кружок «Мы вместе»;

- оказывалась консультативная помощь учащимся: личностная и прикладная с целью выявления причин нарушения развития и оказание своевременной психологической поддержки;

- оказывалась консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития подростков;
- проводилось изучение интересов учащихся и вовлечение их во внеурочную деятельность, (вовлечены 100 % учащихся «группы риска»);
- проводилась диагностическая работа: исследование развития психической сферы учащихся, направление на районную ПМПК;
- проводилась просветительско-профилактическая работа:
- проводились занятия на изучения себя и регулировки собственного поведения с учащимся, состоящими на ВШК и многими детьми «группы риска»;
- проведена неделя по профилактике ПАВ (100% вовлечение учащихся);
- проведена общешкольная акция «Мы голосуем за жизнь!» (100% вовлечение учащихся 1-11 классов);
- проведена профориентационная неделя;
- ведется работа по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время. В период весенних и летних каникул основная часть детей «группы риска», состоявших на ВШУ, посещали пришкольный оздоровительный лагерь «Дети Дона», родителям учащихся из семей, которые состоят на ВШУ, были предложены бесплатные путевки для летнего отдыха в лагерях вне Шолоховского района, некоторые дети из «группы риска (12 человек), отдыхали летом в оздоровительных лагерях района и области, к сожалению, в связи с пандемией многие родители отказались отправлять детей для оздоровления в лагерь отдыха, хотя в данном учебном году количество учащихся, отдохавших оздоровительных лагерях района и области, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось;
- осуществлялся ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу, по этому вопросу вовремя принимались меры, именно поэтому в школе нет обучающихся, которые длительное время допускали пропуски занятий без уважительной причины;
- Количество неуспевающих учащихся по сравнению с 1 четвертью увеличилось, а к концу учебного года сократилось. У некоторых учащихся уменьшилось количество двоек, реже фиксируются пропуски без уважительных причин.

### **Анализ работы уполномоченного по правам ребенка**

Цель работы уполномоченного, которую она реализовывала в течение 2020-2021 года: создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребенка в решении школьных проблем, обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

В течение года школьный уполномоченный по правам ребенка Таратухина С.В. решала следующие задачи:

- совершенствование системы повышения уровня правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьей с целью формирования гражданской позиции и правового самосознания участников образовательного процесса;
- создание условий для активного участия детей в решении вопросов, имеющих для них значение;
- проведение информационной, образовательной и воспитательной работы по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних;
- выступления на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях;
- индивидуальные встречи и беседы по правовым вопросам, оформление стенда.

Направления работы:

1. Работа с локальными нормативными актами.
2. Контроль над соблюдением конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования.
3. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правовых знаний всех участников образовательного процесса.
4. Сотрудничество с правозащитными организациями.
5. Информационно-аналитическая деятельность
6. Участие в работе школьного совета профилактики.
7. Совершенствование работы по профилактике вредных привычек среди подростков (совместно с социально-психологической службой школы).
8. Участие в работе школьной службы медиации.

За период 2020-2021 учебного года обращений было – 4, из них – 8 учащихся.  
Спектр причин, по которым поступили обращения:

**от обучающихся**

№ п/п	Количество обращений	Темы обращений	Что сделано
1	4 обращений	Конфликты между детьми	Проведены индивидуальные беседы с детьми, дети были направлены на консультацию к школьному психологу, психологом проведена консультация по преодолению конфликтных ситуаций

**от родителей**

№ п/п	Количество обращений	Темы обращений	Что сделано
-------	----------------------	----------------	-------------

1	Нет		
---	-----	--	--

**от учителей**

№ п/п	Количество обращений	Темы обращений	Что сделано
1	Нет		

Всего обращений – 4, все устные, письменных нет.

Количество обращений, разрешенных путем проведения примирительных процедур (школьная служба примирения, психолог) - 4;

Количество обращений, в которых подтвердилось нарушение прав - нет;

Количество заседаний КДН и ЗП муниципалитета, в которых принимал участие школьный уполномоченный, с указанием причины (правонарушение несовершеннолетнего (его кратность), жестокое обращение в отношении несовершеннолетнего, не должное исполнение родительских обязанностей в семье несовершеннолетнего, социальное семейное неблагополучие (его характеристика), другие причины) - 0;

Количество заседаний Совета профилактики, в которых принимал участие школьный уполномоченный, - 9;

Результаты рассмотрения всех обращений (разъяснено, удовлетворено, частично решено, отказано).

Меры, предпринимаемые уполномоченным по правам ребёнка:

- 1) индивидуальные и коллективные беседы с учащимися
- 2) индивидуальные беседы с педагогами
- 3) индивидуальные беседы с родителями учащихся
- 4) организация на классных часах занятий по ознакомлению с «Правилами школьной жизни», по правовому воспитанию школьников.

Классные руководители наблюдали за поведением детей после конфликта, нарушения прав несовершеннолетних не выявлено.

Правовое просвещение детей, родителей, учителей ОУ.

Для обеспечения работы уполномоченного по правам ребёнка в школе был проведен ряд организационных мероприятий. Продолжена работа «почты доверия», когда родители и дети могут обратиться по интересующим их вопросам в письменном виде, опустив их в закрытый почтовый ящик, расположенный в рекреации школы.

Работа уполномоченного по правам ребенка в школе ведётся в тесном контакте с классными руководителями, родителями, службами профилактики (ПДН).

В рамках правового просвещения в 2020-2021 учебном году школьным уполномоченным были подготовлены и проведены мероприятия по формированию правовой культуры в образовательном учреждении:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Информирование родителей и их детей о наличии в школе уполномоченного по правам ребёнка и специфике его деятельности (выступление на родительском собрании). 2. Мониторинг учебной нагрузки на учащихся 1-4 классов.

	<p>Справка по итогам проверки.</p> <p>3. Мониторинг загруженности учащихся при выполнении домашних заданий в 5-11 классах. Справка по итогам проверки.</p> <p>4. Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.</p> <p>5. Классный час «Какие поступки нарушают Устав образовательной организации?» 1-11 классы</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Оформление информационного стенда «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса»</p> <p>2. Анкетирование учащихся 1-4 классов и их родителей с целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье, школе. Справка по итогам анкетирования.</p> <p>3. Мониторинг загруженности учащихся при выполнении домашних заданий в 5-11 классах. Справка по итогам проверки.</p> <p>4. Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.</p> <p>5. Классный час ««Наркотики, алкоголь, употребление ПАВ – путь в никуда»(7-11 кл.)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. День толерантности. Мультимедийные уроки (в рамках курса истории и обществознания, классных часов);</p> <p>2. Неделя права «Школа-территория свободная от насилия в отношении детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Социальный опрос родителей о качестве преподавания в школе;</li> <li>-Беседа на тему: « Правонарушение. Преступление. Ответственность» (5-9 кл.);</li> <li>-Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.</li> </ul> <p>3. Мониторинг загруженности учащихся при выполнении домашних заданий в 5-11 классах. Справка по итогам проверки.</p> <p>4. Классный час «Нарушение закона - это...» 7-11 кл.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Мониторинг загруженности учащихся при выполнении домашних заданий в 5-11 классах. Справка по итогам проверки.</p> <p>2. Рейд в неблагополучные семьи с целью проверки содержания воспитания несовершеннолетних.</p> <p>3. Рейд в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий детей и семьи в целом.</p> <p>4. Классные часы на правовые темы (5-11): "Хочешь быть здоровым – будь им!"</p> <p>5. Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Провести профилактическую работу с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних».</p> <p>2. Анкетирование учащихся 5-11 классов и их родителей с</p>



	<p>целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье, школе. Справка по итогам анкетирования.</p> <p>3. Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.</p> <p>4. Мониторинг загруженности учащихся при выполнении домашних заданий в 5-11 классах. Справка по итогам проверки.</p> <p>5. Классный час "Правовой аспект проведения ГИА и ЕГЭ» правовой практикум для обучающихся 9-х, 11-го класса."</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Проведение профилактических бесед с обучающимися средней и старшей школы «От безответственности до преступления – один шаг.»</p> <p>2. Рассмотрение жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Проведение профилактических бесед с родителями и детьми «Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия.</p> <p>2. Посещение неблагополучных семей с целью оказания какой-либо помощи.</p> <p>3. Рассмотрение жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Проведение профилактических бесед в телефонном режиме об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи».</p> <p>2. Мониторинг поведения обучающихся «группы риска», соблюдение режима самоизоляции.</p> <p>2. Рассмотрение жалоб в дистанционном режиме участников образовательного процесса, беседы, консультирование.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учёта.</p> <p>2. Составление плана работы уполномоченного по правам ребёнка в школе на следующий учебный год.</p> <p>4. Рассмотрение жалоб участников образовательного процесса в дистанционном режиме, беседы, консультирование.</p>
<b>В течение года</b>	Оказание методической помощи по подготовке классных часов по правовой тематике педагогическому коллективу.

Работа со средствами массовой информации:

1. В школе имеется стенд уполномоченного по правам ребенка. На стенде постоянно обновляется практический материал – рекомендации для учащихся, педагогов и родителей (законодательные акты, нормативные акты, памятки, советы психологических служб). В течение всего года происходит смена новостей о предстоящих и прошедших мероприятиях (Неделя права, круглые столы, классные часы, участие в конкурсах, реализация Районной базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шолоховского района).

2. Разъяснительная информация предоставляется на родительских собраниях, классных часах, информационном стенде и в ходе индивидуальных бесед.

### **2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОО.**

В 2020-2021 учебном году в школе была проведена проверка деятельности школы по организации начала учебного года, обеспечению общедоступного, бесплатного общего образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся в условиях перехода на федеральный государственный стандарт начального общего образования. Результат проверки - положительный. В ходе проверки установлено, что при организации деятельности администрация школы руководствуется основными законодательными актами, регуливающими обеспечение общедоступности общего образования.

### **2.7. Место образовательной организации в общественном рейтинге.**

Школа имеет статус базового центра Донского Государственного Технического Университета. В течение нескольких лет школа занимает одно из призовых мест в конкурсе рейтингования образовательных учреждений Шолоховского района.

## **3. Содержание и технологии образовательной деятельности.**

### **3.1. Описание содержания и технологий образовательной деятельности.**

Учебный план является составной частью программы развития школы и полностью отражает специфику образовательной деятельности, сохраняя при этом структуру Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2020-2021 учебный год. При составлении учебного плана были учтены данные социально-педагогических исследований, анализ социального окружения образовательного учреждения, образовательных и культурных потребностей учащихся и их родителей, возможностей в их удовлетворении, уровень обученности и обучаемости учащихся, профессиональный творческий потенциал педагогического коллектива. Соблюдены требования государственных нормативных документов:

- к обязательной учебной нагрузке учащихся;
- к максимальному ее объему;
- к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и регионального компонентов по классам и образовательным областям.

Через учебный план обеспечивается вариативность образования, реализуется обучение по востребованным учащимися и их родителями профилям. Основным документом, позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию личностных, метапредметных, предметных результатов. В 1-11 классах в 2020-2021 учебном году реализовывались ФГОС начального основного образования, основного и среднего общего образования.

### **3.2. Информация об используемых образовательных технологиях:**

В нашей школе используются в образовательном процессе проектные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и ряд других инновационных технологий.

### **3.3. Основания для их выбора.**

Все технологии способствуют развитию навыков публичного выступления, усилению здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышению качества обученности на базе отработки образовательных стандартов, развитию исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада и т.д.

### **3.4. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и школьного самоуправления в рамках воспитательной работы школы.**

В 2020-2021 учебном году в 1-11 классах в рамках ФГОС осуществлялась внеурочная деятельность по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Это позволяло учащимся выбрать необходимый вид деятельности для развития индивидуальных способностей учащихся. В реализации школьной воспитательной системы активное участие принимает школьное самоуправление. Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в школе, в классах следует отметить, что в школе разработана и действует целостная система ученического самоуправления.

**Основная цель работы школьного самоуправления:** формирование личности, способной к творческому самовыражению, имеющей активную жизненную позицию и способную определиться и самореализоваться в учебной, общественной, профессиональной и семейной жизни.

#### **Задачи школьного самоуправления:**

- Способствовать социализации и адаптации школьников к современным условиям жизни в обществе
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создавать условия для творческой деятельности.
- Обеспечивать общее культурное развитие ребёнка, формировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали
- Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, разнообразие форм внеурочной работы;
- Повышать эффективности работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию;

- Способствовать росту инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- Создавать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- Способствовать привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для решения задач программы развития школы, основной из которых является переход школы на статус лицея.
- Принимать активные меры по здоровьесбережению учащихся школы.

### **Направления работы и комитеты, которые их реализуют:**

1. Традиционные мероприятия (совет комитетов)
  2. Гражданско-патриотическое воспитание (комитет «Патриот»)
  3. Нравственное и духовное воспитание (комитет «Милосердие»)
  4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (комитет труда и порядка)
  5. Интеллектуальное воспитание (комитет образования)
  6. Здоровьесберегающее воспитание (комитет здоровья и спорта)
  7. Социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание (комитет культуры)
  8. Правовое воспитание и культура безопасности (комитет правопорядка)
  9. Формирование коммуникативной культуры (комитет «Пресс-центр»)
- Экологическое воспитание (комитет «Эколог»)

Деятельность ученического самоуправления в школе осуществляется систематически, школьное самоуправление участвует в подготовке школьных КТД, районных и областных мероприятий и конкурсов. Наблюдается подход к самоуправлению школьников, как к процессу становления гражданственности, инициативы в отстаивании интересов учащихся, формированию социальной культуры личности. Главным органом самоуправления в школе является совет комитетов. Положительным результатом работы учителей и обучающихся школы является систематическое проведение в школе тематических и учебных линеек, КТД в классах, школе, мероприятий по безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Заседания ученического совета школы (ЦИТа) проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения школьных КТД, анализ общешкольных ключевых дел, социально значимых проектов, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Президентом ДОО «Улыбка» является обучающийся 11 класса А. Пустовойтенко, который была выбран демократическим путем в начале 2019-2020 учебного года и выполнял эти обязанности в течение 2-х учебных лет. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, участия в акциях и т.д. Начиная с 2016-2017 учебного года, школа включилась в работу Российского движения школьников. С 2019-2020 учебного года школа принимает участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Большая перемена». В рамках РДШ обучающиеся нашей школы приняли активное участие в социально-значимых акциях разных направлений.

Школьное самоуправление реализует также два больших социально-значимых региональных проекта: «150 культур Дона» и «Воспитан на Дону». Их основная задача – массовое вовлечение детей и молодежи Дона в изучение культур и традиций народов, которые проживают на территории нашего региона. Анализ работы школьного самоуправления показал, что активность обучающихся в общешкольных мероприятиях стабильная на протяжении многих лет. Результатом воспитательной работы школы являются показатели **уровня воспитанности обучающихся**. Показатели уровня воспитанности школьников II и III, IV уровнях обучения в МБОУ «Базковская СОШ» в динамике за три года и в данном учебном году составили:

ГГ	Уровень	Высокий	средний	низкий
<b>2018-2019</b>	2 уровень	39,5%	54,5%	6,0%
	3 уровень	41,9%	51,9%	6,2%
	4 уровень	42,3%	50,7%	7,0%
	Итого по школе	41,2 %	52,3 %	6,4 %
<b>2019-2020</b>	2 уровень	35,6%	57,4%	7,0%
	3 уровень	38,3%	54,6%	7,1%
	4 уровень	41,6%	51,5%	6,9%
	Итого по школе	35,6%	57,4%	7,0%
<b>2020-2021</b>	2 уровень	34,60%	58,10%	7,30%
	3 уровень	38,28%	54,60%	7,12%
	4 уровень	41,60%	51,48%	6,92%
	Итого по школе	38,16%	54,73%	7,11%

Результат в течение последних трех учебных лет относительно стабилен. Однако, нужно указать на то, что не уменьшилось количество детей, которые не соблюдают нормы поведения, проявляют агрессию, допускают несоблюдение правил для учащихся и нарушение Устава школы. С данными учащимися и их семьями ведется постоянная работа группы сопровождения: классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, членами координационного совета по профилактике, представителями службы медиации. В школе имеются специально оборудованные помещения для организации дополнительного образования детей: кабинет ИЗО, тренажерный зал, спортивный зал, кабинет информатики, библиотека, актовый зал, стадион, детская спортивная площадка, сенсорная комната, интерактивный тир.

### **3.5. Профилактическая работа социально-психологической службы.**

Профилактическая работа социально-психологической службы школы с детьми «группы риска» велась регулярно. Статистика по детям «группы риска» в данном учебном году выглядит таким образом: 17 детей девиантного поведения, 19 – гиперактивные дети (по сравнению с прошлым учебным годом число уменьшилось), пропуски без уважительной причины допускали в течение года 9 обучающихся, неудовлетворительные отметки по итогам года имеют 14 обучающихся (по сравнению с прошлым учебным годом статистика ухудшилась), 4 из них оставлены на повторный курс обучения, 10 переведены

условно, осенью их ждет переаттестация, на профилактическом учете на конец учебного года на ВШУ состояло 3 обучающихся, все они из семей, находящихся в ТЖС и СОП, а также 16 семей, находящихся в СОП и ТЖС. Формы профилактической работы с детьми «группы риска»: индивидуальные беседы, коррекционная работа, проводимая психологом, социальным педагогом, вовлечение в кружковую работу, осуществление ежедневного контроля посещения учебных занятий учащимися, посещение семей с профилактическими беседами, привлечение детей в оздоровительный лагерь, работа в дистанционном режиме (рассылка обучающимся памяток, напоминаний и т.д., работа в телефонном режиме через различные мессенджеры, работа через электронную почту и т.д.). В результате профилактической работы уменьшилось количество пропусков занятий без уважительных причин среди учащихся. Большинство учащихся вовлечено в кружковую и внеурочную деятельность.

### **3.6. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.**

#### **3.6.1. Здоровьесбережение учащихся.**

Одним из главных направлений работы социально-психологической службы и деятельности МБОУ «Базковская СОШ» в целом является здоровьесбережение, пропаганда здорового образа жизни. Планово велась работа по здоровьесбережению учащихся школы. В течение года реализовывалась комплексная программа здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в МБОУ «Базковская СОШ», которая ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся. В рамках реализации целевой комплексной программы в школе проводятся мероприятия по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя, табакокурения. Меры по охране и укреплению здоровья учащихся, принятые в отчетный период, включают в том числе:

- организацию контроля за нагрузкой учащихся по выполнению домашних работ (по уровням обучения);
- проведение профилактических медицинских осмотров учащихся;
- организацию условий соблюдения норм СанПин при осуществлении образовательного процесса:
- проведение на уроках и во внеурочное время физминуток, флэш-мобов;
- проведение спортивных мероприятий, в том числе соревнований разных видов спорта: по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, «Веселые старты» и т.д.
- соблюдение теплового, энергосберегающего и гигиенического режимов школы.
- реализацию программы по здоровьесбережению обучающихся МБОУ «Базковская СОШ».
- профилактику вредных привычек (употребление ПАВ, гиподинамии и т.д.)

В первой четверти учебного года (ноябрь-месяц) была проведена декада профилактики употребления ПАВ, в рамках которой проведены следующие

мероприятия:

- Акция «Мы выбираем здоровое и полноценное будущее!»
- Профилактические ролики на мониторе в фойе.
- Выставка литературы по теме «О пользе здорового образа жизни»
- Интеллектуальная игра по профилактике курения «Умей сказать нет!» (5 классы)
- Конкурс рисунков о спорте «Базковская СОШ - территория здоровья»
- Интеллектуальная игра по профилактике ПАВ «Своя игра»
- Лекция по профилактике вредных привычек
- Классные часы по теме профилактики ПАВ
- Динамические перемены для учащихся
- Классные часы по теме профилактики ПАВ

Учащиеся школы стараются отвлечь от компьютерных игр и вредных привычек, занять в различных кружках и спортивных секциях. Ежегодно в сентябре школе проводится общешкольный «День здоровья», в связи с пандемией поменялась форма проведения, но не изменилась суть мероприятия, которое носит оздоровительный характер.

Ежеквартально перед уходом на каникулы классные руководители всех классов знакомят учащихся с памяткой по безопасности, в которой отражаются такие вопросы, как соблюдение пожарной безопасности, безопасность на воде и водных объектах, антитеррористическая безопасность, соблюдение правил дорожного движения, профилактика употребления ПАВ и алкогольной продукции, опасность экстремизма и терроризма, исполнение детьми и их родителями Областного Закона РО «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию», безопасность в интернете и других мерах безопасности и сохранения жизни и здоровья детей в каникулярный период. Согласно программе «Каникулы-2020-2021» в каникулярное время в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дети Дона», лагерь посещали 200 обучающихся.

### **3.6.2. Организация питания учащихся.**

В школе организовано горячее питание для всех учащихся, которое осуществляется по утвержденному директором школы графику на переменах на протяжении всего учебного дня. Для обучающихся 1-4 классов питание в соответствии с Указом Президента бесплатное. По талонам питаются все категории обучающихся, которые имеют право на бесплатное питание.

### **3.6.3. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия для обучения:**

Имеется оборудование в рамках реализации программы «Доступная среда»:

- аппаратно-программный комплекс для слабовидящих;
- аппаратно-программный комплекс для слабослышащих;
- аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
- персональный терминал ВКС;
- сенсорная комната;

- завершено строительство пандуса, установлен домофон и кнопка вызова;
- на сайте школы разработана версия для слабовидящих;
- учащиеся с ОВЗ занимаются с учителями по адаптированным программам;
- организовано обучение на дому

#### **Описание предлагаемых услуг школы и их предназначение**

- образовательные услуги по типовым программам базисного учебного плана;
- услуги по здоровьесбережению;
- услуги по обеспечению культурного досуга обучающихся;
- услуги по обеспечению безопасности обучающихся.

МБОУ «Базковская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Учителя, обучающие детей на дому, а также работающие с детьми с ОВЗ инклюзивно, прошли курсы ПК по работе с детьми с ОВЗ. Закуплено оборудование в рамках Программы «Доступная среда», обеспечивающее качественное получение образования детей с ОВЗ:

- аппаратно-программный комплекс для слабовидящих и слабослышащих детей и детей с нарушением речи;
- аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
- персональный терминал ВКС-ЖК дисплей;
- оборудование для сенсорной комнаты;

Школа принимает участие в реализации инновационного проекта доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся, медицинский кабинет оборудован диагностическим аппаратом «Армис». В рамках здоровьесбережения в прошлом учебном году школа приняла участие во всеобщем обучении по плаванию.

#### **3.6.3. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия для обучения:**

Имеется оборудование в рамках реализации программы «Доступная среда»:

- аппаратно-программный комплекс для слабовидящих;
- аппаратно-программный комплекс для слабослышащих;
- аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
- персональный терминал ВКС;
- сенсорная комната;

- завершено строительство пандуса, установлен домофон и кнопка вызова;
- на сайте школы разработана версия для слабовидящих;
- учащиеся с ОВЗ занимаются с учителями по адаптированным программам;
- организовано обучение на дому

#### **Описание предлагаемых услуг школы и их предназначение**

- образовательные услуги по типовым программам базисного учебного плана;
- услуги по здоровьесбережению;
- услуги по обеспечению культурного досуга обучающихся;
- услуги по обеспечению безопасности обучающихся.



МБОУ «Базковская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Учителя, обучающие детей на дому, а также работающие с детьми с ОВЗ инклюзивно, прошли курсы ПК по работе с детьми с ОВЗ. Закуплено оборудование в рамках Программы «Доступная среда», обеспечивающее качественное получение образования детей с ОВЗ:

- аппаратно-программный комплекс для слабовидящих и слабослышащих детей и детей с нарушением речи;
- аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
- персональный терминал ВКС-ЖК дисплей;
- оборудование для сенсорной комнаты;

Школа принимает участие в реализации инновационного проекта доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся, медицинский кабинет оборудован диагностическим аппаратом «Армис». В рамках здоровьесбережения в прошлом учебном году школа приняла участие во всеобуче по плаванию.

#### **3.6.4. Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся.**

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся, составляет 97%. Приняты все меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:

- В школе имеется видеонаблюдение на территории двора и школьного здания; ведется журнал по технике безопасности, где фиксируются инструктажи по ТБ с учащимися и работниками школы.
- В каждом классном уголке имеется инструкция по ТБ.
- Разработаны инструкции по технике безопасности на уроках и во внеурочное время.
- Выполняются мероприятия по реализации Областного закона от 16.12.2009 года № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».
- Организован подвоз учащихся на специальных школьных автобусах.
- Систематизирована работа по формированию безопасного образа жизни в рамках реализации ряда программ, в том числе программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Твой выбор...», программы «Профилактика жестокого обращения с детьми», программа по профилактике суицида среди школьников, муниципальной программы «Выбор есть всегда», Районной базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шолоховского района «Гражданско-правовая грамотность» и другие.
- Регулярно проводятся заседания координационного совета школы по профилактике вредных привычек и правонарушений.
- По приглашению представители школы принимают участие в заседаниях ОКДН Базковского поселения и заседаниях КДН Шолоховского района.

- В соответствии с планом работы и по необходимости проводятся встречи для учащихся и их родителей с представителями ЦПППН, ЦЗН, КДН, работниками ОВД и другими представителями социума.

- Работает школьная служба медиации (примирения).

**В целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся МБОУ «Базковская СОШ» и обеспечения их психофизиологической безопасности** педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа: консультирование, профилактика, диагностика (выявление уровней тревожности учащихся, агрессии, воспитанности, мотивации к учебной деятельности, диагностика когнитивной сферы, выявление уровня удовлетворенности учащихся и др.), профилактика правонарушений, коррекционная работа, просвещение: профориентационное, здоровьесберегающее, социальное и др., экспертная работа. Проводится коррекционная работа психолога, социального педагога, классных руководителей и других педагогических работников в соответствии с рекомендациями, данными по результатам тестирования.

### **3.6.5. Характеристика материального состояния здания, школьных кабинетов и рекреаций, а также пришкольной территории.**

Здание школы по своим параметрам соответствует принятым нормам. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. В настоящее время в школе работает современный компьютерный класс (17 компьютеров), 5 мобильных компьютерных классов, компьютерный класс для профессиональной подготовки (8 компьютеров), 26 оборудованных учебных кабинетов, оснащённых современными техническими средствами обучения: в каждом кабинете есть автоматизированное рабочее место учителя, в том числе 26 интерактивных досок. В школе кабинет русского языка и литературы оснащен системой «Вотум». Актальный зал, библиотека, методический кабинет, спортивный зал, детская спортивная площадка, стадион, столовая, мастерские, медицинский кабинет, кабинет внеклассной работы, кабинет социально-психологической службы, музей, экологический музей, тренажёрный зал и др. оборудованы и находятся в отличном состоянии. Пришкольная территория включает школьный двор, участок, теплицу, тир, детскую площадку, спортивную площадку, сад, котельную, хозяйственные постройки.

## **3.7. Описание системы управления качеством образования.**

### **3.7.1. Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.**

С целью управления качеством образования в школе создана система технологий и процедур оценки достижений учащихся: рейтинговая система оценивания знаний учащихся. Оценка достижений учащихся осуществляется также при помощи портфолио класса и каждого ученика. В 2020-2021 учебном году значительно повысился уровень участников конкурсов, соревнований районного, областного, всероссийского и международного уровней. Всего приняло участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях разного уровня около 350 уч-ся. Среди них победителей и призеров - 229.

### **3.7.2. Режим работы школы.**

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели. Учебный год делится на учебные четверти в 1-9 классах, на полугодия – в 10-11 классах. Календарный учебный график разрабатывается и утверждается школой самостоятельно. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для учащихся 1-го класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в соответствии с календарным учебным графиком. Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план, расписание занятий, штатное расписание. При составлении учебного плана, календарного учебного графика и расписания занятий соблюдаются санитарные правила и нормы. Режим работы Школы в 2020-2021 учебном году:

- 1-9 классы – пятидневная учебная неделя,
- 10-11 классы – шестидневная учебная неделя,
- начало уроков - в 9.00;
- продолжительность урока в 1 классе: в первом полугодии- 35 минут, во втором полугодии - 40 минут; во 2-11 классах – 45 минут;
- продолжительность перемен между уроками для организации отдыха обучающихся - не менее 10 минут.

### **3.7.3. Режим охраны и пропуска.**

В школе действует пропускной режим, видеонаблюдение, работает программа «Антитеррор», есть наглядная агитация по охране труда и вопросам пожарной безопасности, имеется в наличии «тревожная кнопка».

## **4. Ресурсы образовательного процесса:**

### **4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.**

#### **Статистические данные по кадровому составу в 2020-2021 уч. году:**

Директор –1

Заместитель директора по УВР - 2

Заместитель директора по ИТ - 1

Заместитель директора по ВР – 1

Заместитель директора по безопасности -1

Заместитель директора по АХЧ – 1

Педагогические работники - 52

Старший вожатый -1

Социальный педагог - 1

Педагог-психолог – 1

Логопед- 1

Классные руководители - 26

Руководители кружков – 16

## Квалификация

Квалификационная категория			Стаж работы				Образование	
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее	Среднее специальное
17 29,8%	16 30%	10 19,2%	2 5,7%	2 1,9%	11 21,1%	37 71,1 %	48 92,3%	4 7,8%

## Средний возраст педагогов

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 50 лет	От 50 и выше
0 0%	3 8%	23 42%	26 50%

### Общее количество и перечень вакансий.

На протяжении последних лет вакансий нет. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Текущая кадрового состава незначительная.

### 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями учащихся МБОУ «Базковская СОШ» составляет 100%. Фонд художественной литературы насчитывает 5109 экземпляров. Фонд учебной литературы насчитывает 8894 экземпляров. Фонд научно-педагогической и методической литературы насчитывает 239 экземпляров.

Периодических изданий – 1.

Медиатека насчитывает более 400 дисков, которые используются учителями-предметниками разных циклов.

Количество точек свободного доступа:

- а) к Интернету -55,
- б) к локальной сети, компьютерной технике - 55.

### 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Основными источниками финансирования образовательного процесса являются:

- федеральные средства бюджета – 1295,1 тыс. рублей;
- региональные средства бюджета – 30706,8 тыс. рублей;
- муниципальные средства бюджета – 6803,1 тыс. рублей;
- внебюджетные средства -265,4 тыс. рублей.

## **6. Внешние связи и имидж ОО**

### **6.1. Партнерство образовательного учреждения.**

Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения учащихся в активную социально - значимую деятельность. Школа тесно взаимодействует с учреждениями, которые являются ее социальным окружением и некоторыми образовательными организациями области. Выпускники нашей школы имеют возможность получить высшее профессиональное образование в ВУЗах, с которыми мы сотрудничаем: Южнороссийским государственным техническим университетом, Южнороссийским федеральным университетом, Донским государственным техническим университетом и другими. Совместное сотрудничество заключается в проведении мероприятий, направленных на эффективное решение воспитательных задач школы, сотрудничество в рамках реализации профильной, методической, воспитательной программ школы, в участии школьников МБОУ «Базковская СОШ» в вузовских научно-практических конференциях. Сотрудничество дает положительные результаты: выпускники нашей школы выходят подготовленными к жизни в социальной среде. Мы прикладываем все усилия к тому, чтобы они были коммуникабельны, организованны, социально адаптированы.

### **6.2. Признание результатов работы школы на различных уровнях.**

Результаты, продемонстрированные отдельными педагогами и коллективом в целом в рамках конкурсных мероприятий.

В течение 2020-2021 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Бирюлина В.С.- победитель муниципального конкурса «Лучший урок года».

Кострикина Л.В.- победитель муниципального конкурса ИКТ.

Калмыкова О.Н. – призер муниципального конкурса ИКТ.

Сидорова Е.А. - 2 место в региональном конкурсе «Вожатые – школе».

Кружилина Н.М. – победитель дистанционного Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.

Таратухина С.В. - победитель дистанционного Международного конкурса педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал»

## **7. Выводы о деятельности школы и перспективы её развития**

Анализ деятельности образовательной организации показывает, что коллектив школы достиг определенных результатов по развитию учреждения:

1. Задачи, поставленные перед школой на 2020-2021 учебный год, в целом выполнены.

2. В школе созданы условия для получения учащимися качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС, здоровьесбережения и безопасности. Успешно реализуются ФГОС НОО ОВЗ.

3. Образовательная организация находится в состоянии развития, сохраняет традиции и совершенствует накопленный опыт.
4. Неотъемлемой деятельностью педагогического коллектива является процесс образования и воспитания с использованием новых технологий: игровые, проектные, проблемные, информационно-коммуникационные, лично - ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые.
5. Служба психолого-педагогического сопровождения помогает классным руководителям квалифицированно, методически грамотно регулировать воспитательный процесс, процесс развития личности.
6. Есть высокие результаты ЕГЭ и ГИА по основным предметам
7. Происходит совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в аттестационный период.
8. Систематически осуществляется повышение квалификации учителей.
9. Происходит совершенствование работы автоматизированных информационно-аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.
10. Более активно участвуют педагоги школы в сети педагогических сообществ.
11. Повысилась квалификация педагогов в рамках приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде.
12. Продолжает поддерживать высокий качественный уровень школьная библиотека как информационный центр, сочетающий традиционные формы работы с печатными источниками, активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями.
13. По результатам школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем предоставления образовательных услуг.
14. Планомерно ведется методическая работа всех предметных МО и МО классных руководителей.
15. Продолжилось сотрудничество школы по разным направлениям, в том числе с КДН, ЦПППН, ЦВР, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и другими.
16. Работа с родителями учащихся велась в достаточном объеме, все запланированные мероприятия с родителями учащихся своевременно проведены и на высоком уровне.
17. Планомерно реализовывалась Программа воспитания на 2020-2025 годы (1 год реализации).
18. Система дополнительного образования реализовывала широкий спектр программ ДОД. Ведется работа по внедрению ФГОС (внеурочная деятельность) по пяти направлениям. Увеличилось количество кружков и элективных курсов за счет введения часов внеурочной деятельности в 1-10 классах. Увеличился процент охвата обучающихся школьным дополнительным образованием за счет введения новых кружков разных направлений.

20. Деятельность ученического самоуправления в школе осуществлялась планомерно и систематически, школьное самоуправление принимало участие в подготовке школьных КТД, районных и областных мероприятий и конкурсов, в соуправлении школой, в волонтерском движении, в реализации социально-значимых проектов в рамках РДШ «Большой перемены» и т.д.

19. Планомерно велась реализация школьных и муниципальных профилактических программ. Социально-педагогическая служба, классные руководители, администрация школы осуществляла постоянный контроль обучающихся из «группы риска», все обучающиеся «Группы риска» были охвачены кружковой и досуговой деятельностью.

21. Разработана и вступила в фазу реализации новая программа развития «Повышение качества образовательного процесса путем стимуляции продуктивных взаимоотношений школы, семьи и социума, внедрения новых технологий, совершенствования воспитательной работы» на 2021-2025 годы.

В ходе анализа учебно-воспитательной работы обнаружилось и определенные **проблемы:**

1. Затруднения в выявлении причин, имеющих проблем в освоении учебного материала на разных стадиях обучения, вследствие этого – неудовлетворительный результат у некоторых обучающихся по итогам сдачи государственной итоговой аттестации;

2. Низкая учебная мотивация учащихся третьего, четвертого уровней;

3. Недостаточное взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников;

4. Несмотря на то, что уровень воспитанности у обучающихся школы стабилен в течение нескольких лет, существует проблема повышения уровня воспитанности школьников, проблема приобщения их к высоконравственным ценностям и идеалам, развитие в школе воспитательной компоненты.

5. Наблюдается контингент учащихся, которые пропускают занятия без уважительной причины, в том числе и на втором уровне, допускается равнодушная реакция родителей данных учащихся на эту ситуацию.

6. Имело место неактивное взаимодействие с родителями обучающихся, отсутствие желания некоторых родителей идти на контакт со школой, оказывать содействие в воспитании детей.

**Задачи на 2021- 2022 учебный год.**

1. Реализация нового федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ; ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (1-11 классы).

2. Реализация (2 год) Программы развития «Повышение качества образовательного процесса путем стимуляции продуктивных взаимоотношений школы, семьи и социума, внедрения новых технологий, совершенствования воспитательной работы» на 2021-2025 годы, задачами которой являются:

- Обеспечить доступность качественного общего образования
- Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения

готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

- Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- Обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;
- Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Обновлять компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию
- Отрабатывать механизм взаимодействия с родителями, а также с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины для создания в школе комфортных условий и психологического климата по формированию у учащихся компетенций, помогающих легко адаптироваться и социализироваться в современном обществе.
- Развивать у всех членов коллектива коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать у всех участников образовательного процесса развитие активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе школы и школьного коллектива, микрорайона, малой родины.
- Обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, развивать умение использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.

3.Реализация Программы воспитания на 2020-2025 годы (2 год).

4.Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

5.Совершенствование методов деятельностного обучения с целью реализации дифференцированного подхода в обучении и формировании метапредметных и личностных компетенций учащихся.

6.Продолжение профилактической работы с учащимися по формированию здорового образа жизни, повышению необходимых практических знаний об улучшении и сохранении собственного здоровья, содействии формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе



умственного, физического, трудового и нравственного развития. Профилактика асоциального поведения детей, вредных привычек, суицида, употребления ПАВ, создание условий безопасности жизнедеятельности учащихся школы.

7. Совершенствование работы по формированию у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений, активизация работы по повышению роли семьи в образовательном процессе школы.

8. Организация работы по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов детского самоуправления с родительской и педагогической общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации самоуправления в классах, внедрению их инновационных методик.

9. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности, воспитанности и развития. Осуществление системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

10. Развитие инклюзивного образования, обеспечение равных условий для получения качественного образования детьми с особыми потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в сложной жизненной ситуации, талантливыми и одаренными детьми.

11. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через систему ДОД, внеурочной деятельности, школьного самоуправления, а также систему работы с родителями и общественностью, увеличение доли детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования. Увеличение процента охвата обучающихся школьным дополнительным образованием за счет введения новых кружков разных направлений, увеличение доли обучающихся, занятых в системе ДОД района и станицы.

12. В связи с присвоением школе казачьего статуса усилить работу в данном направлении в рамках дополнительно образования и в рамках внеурочной деятельности.

13. Организация системной работы по подготовке к ГИА, в том числе:

- создание системы сопровождения учащихся с проблемами обучения;
- использование современных подходов к объективной оценке учебных достижений;
- создание оптимального учебного плана;
- индивидуализация процесса обучения по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время;
- проведение мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- осуществление связи между субъектами системы обучения - обучающиеся - родители - учителя-предметники - классный руководитель с целью выявления неуспешности обучающегося и содействия в систематическом повторении важнейших разделов учебных дисциплин;
- формирование у учащихся потребности в непрерывном образовании и

совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях, воспитание самодисциплины и самоконтроля;

- работа по привитию устойчивой положительной мотивации к учению у учащихся и педагогической деятельности у педагогов; продолжение работы по обеспечению поддержки инноваций и инициатив педагогических работников, образовательной организации:

14. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.

15. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно-ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции и т.д..

16. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

17. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

18. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

20. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

21. Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

22. Участие в реализации проектов РДШ, «Большой перемены».

23. Расширение форм взаимодействия с родителями.

24. Профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек, улучшение профилактической работы с учащимися «группы риска» и их семьями.

25. Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности.

26. Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель-ученик-родитель».

## Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится заработать ваше доверие. Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит к нам младших братишек и сестреночек, мы понимаем, что у нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Как и в любой другой школе, у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом и помощью к администрации школы, учителю, классному руководителю. Не бойтесь задавать нам вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка — наша с вами обязанность! Папы и мамы, здесь учатся ваши дети, и только наши совместные усилия будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!

Публичный отчет подготовлен по материалам, предоставленным заместителями директора школы, методическим советом, классными руководителями, библиотекарем, социальным педагогом школы. Основные источники информации:

- формы статистической отчетности школы;
- Программа развития, образовательная программа, учебный план, штатное расписание и др.;
- материалы внутришкольного контроля;
- финансовые отчеты;
- результаты опросов, анкетирование.

Текст отчета размещен на сайте школы. Родителям, имеющим доступ к сети Интернет, отчет может быть разослан по их обращению.

### 8. Формы обратной связи

С нами можно связаться по телефонам: 8 (863) 53 28-0-92; 77-1-92.

E-mail школы: [bazkiosh@yandex.ru](mailto:bazkiosh@yandex.ru).

Адрес сайта школы: [www.базки-школа.рф](http://www.базки-школа.рф).

На сайте имеется форум, на котором все желающие могут в корректной форме высказать свои замечания и предложения по вопросам образовательной деятельности в МБОУ «Базковская СОШ». На сайте также размещены электронные адреса членов администрации школы, к которым можно обратиться письменно по интересующему вас вопросу.

МБОУ «Базковская СОШ» искренне благодарит за сотрудничество организации района, родителей учащихся, социальных партнеров и выражает надежду на дальнейшую плодотворную совместную работу по воспитанию достойных граждан России.