

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Утвержден
директор школы


С.И. Романова

ДОКУМЕНТОВ
Приказ №177
от 27.08.2020



**План
работы педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год**

ст-ца Базковская
2020

Цели

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Оказание комплексной социально- психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.

Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.

Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.

Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися (детьми-инвалидами) в образовательном процессе.

Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.

Основные направления работы

Психодиагностика

Психологическая коррекция.

Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Психологическое просвещение.

Экспертная работа.

Организационная работа.

Методическая работа

Диагностическая работа

№ п/п	Цели	Содержание	Категория	Сроки	Результат	Примечания
1.	<p>Цели: Выявление степени адаптации учащихся 1 класса</p> <p>Задачи: 1. Оценка основных познавательных процессов у учащихся 1-х классов, необходимых для успешного обучения. 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Обследование первоклассников на этапе адаптации к учебной среде Тест Керна-Йирасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет»</p> <p>Тест Керна-Йирасика;</p>	1 классы	<p>Сентябрь-октябрь(первичная диагностика)</p> <p>Апрель-май (повторная диагностика)</p>	<p>1.Наблюдение за учащимися на уроках 2.Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации.</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы.</p>

2.	<p>Цели: Изучение уровня школьной мотивации 2-3 классы</p> <p>Задачи: Определение причин низкой мотивации.</p>	Методика школьной мотивации (по Лускановой)	2-3 классы	Октябрь-ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации. 	Групповая и индивидуальная формы работы.
3.	<p>Цель: Изучение показателей готовности детей 4-х классов начальной школы к переходу в среднее звено</p> <p>Задачи: Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для</p>	Тест школьной тревожности Филлипса Методика изучения уровня мотивации к учебе Н.Г. Лусканова (анкета «Мотивация к учебе в школе») Социометрия (метод социометрических измерения отношений учащихся в классе	4 классы	Март-апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей с низким уровнем готовности. 2. Наблюдение за учащимися на уроках 3. Проведение методик 4. Обработка полученных результатов анкет 5. Ознакомление учителей с результатами диагностики 	Групповая и индивидуальная формы работы.

	<p>снижения риска дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено</p> <p>Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой</p>				<p>6. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p> <p>7. Рекомендации.</p>	
4.	<p>Цели:</p> <p>Выявление степени адаптации учащихся 5-х классов</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Оценка основных познавательных процессов у учащихся 5-х классов, необходимых для успешного обучения.</p> <p>2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих</p>	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной тревожности Филлипса; • Социометрия; • Методика САН; • Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» 	5 классы	Октябрь	<p>1. Выявление дезадаптированных детей.</p> <p>2. Наблюдение за учащимися на уроках</p> <p>3. Проведение методик</p> <p>4. Обработка полученных результатов анкет</p> <p>5. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p> <p>6. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p> <p>7. Рекомендации.</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы</p>

	мероприятий.					
5.	<p>Цель: Выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании учащихся.</p> <p>Задачи: 1. Установить определенные закономерности психического развития; 2. Разработать рекомендации по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии и т.д.; 3. Проведение диагностики, которая обосновывает</p>	<p>Шкала личностной тревожности для учащихся Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах. Изучение особенностей Я - концепции. Методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности. Оценка отношений подростка с классом. Оценка психологического климата в классе</p>	6-классы	Октябрь-декабрь	<p>1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации.</p>	Групповая и индивидуальная формы работы

	профессиональное самоопределение учащихся.					
6.	<p>Цель: Выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании учащихся.</p> <p>Задачи: 1. Установить определенные закономерности психического развития; 2. Разработать рекомендации по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии и т.д.;</p>	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах	7 классы	Октябрь-декабрь	<p>1. Наблюдение за учащимися на уроках</p> <p>2. Проведение методик</p> <p>3. Обработка полученных результатов анкет</p> <p>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p> <p>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p> <p>6. Рекомендации.</p>	Групповая и индивидуальная формы работы
7.	<p>Цель: Определение учебных и</p>	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта	8 классы	Февраль	<p>1. Наблюдение за учащимися на уроках</p> <p>2. Проведение методик</p>	Групповая и индивидуальная формы работы

	<p>профессиональных интересов.</p> <p>Задачи: Установить интересы и склонности школьников старших классов в различных сферах деятельности.</p>	интересов»			<p>3. Обработка полученных результатов анкет</p> <p>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p> <p>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p> <p>6. Рекомендации.</p>	
8.	<p>Цель: Определение учебных и профессиональных интересов.</p> <p>Задачи: Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о</p>	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	9 - 11 классы	Март	<p>1. Наблюдение за учащимися на уроках</p> <p>2. Проведение методик</p> <p>3. Обработка полученных результатов анкет</p> <p>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p> <p>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p> <p>6. Рекомендации.</p>	Групповая и индивидуальная формы работы

	мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов					
9	<p>Цели: Выявление степени адаптации учащихся 10-х классов</p> <p>Задачи: 1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. Тест школьной тревожности Филлипа Социометрия Методика САН Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» Карта комфортности</p>	10 класс	Октябрь-ноябрь	<p>1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации.</p>	Групповая и индивидуальная формы работы
10.	<p>Цели: Выявление детей с низким уровнем готовности.</p> <p>Задачи: Изучение уровня</p>	<p>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Тест школьной тревожности (Филлипс)</p>	4 классы	Март-апрель	<p>1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет</p>	Групповая и индивидуальная формы работы

	<p>готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе</p>	<p>2 Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3 Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4.Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. 5 Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)</p>			<p>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации.</p>	
11.	<p>Цели: Выявление детей с высокой тревожностью. Задачи: Определить причины стрессо неустойчивости.</p>	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности</p>	9-11 классы	Апрель	<p>1.Наблюдение за учащимися на уроках 2.Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы</p>

		Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)			5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации.	
12.	<p>Цели: Выявление детей с низким уровнем мотивации.</p> <p>Задачи: 1. Установить определенные закономерности психического развития; 2. Разработать рекомендации по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии и т.д.;</p>	Изучение уровня школьной мотивации	1 классы	Март	1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации.	Групповая и индивидуальная формы работы
13.	<p>Цели: Выявления уровня актуального развития учащихся</p>	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по	

	<p>Задачи: Определение уровня деформации различных качеств и свойств личности</p>				дальнейшему обучению учащихся	
14.	<p>Цель: Выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании учащихся. Задачи: 1. Установить определенные закономерности психического развития; 2. Разработать рекомендации по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии и т.д.;</p>	<p>Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов. Тест на выявление уровня воспитанности.</p>	1-11 классы	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей	Групповая и индивидуальная формы работы

15.	<p>Цель: Выявление одаренных детей.</p> <p>Задачи: Определить социально ценных компетенций у учащихся.</p>	<p>Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся</p>	<p>Способные и одаренные учащиеся</p>	<p>В течение года</p>	<p>Помощь перспективным детям в определении возможностей</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы</p>
16.	<p>Цель: Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям</p> <p>Задачи: Создание банка данных «группы риска».</p>	<p>Диагностирование учащихся «группы риска»</p>	<p>Дети группы риска</p>	<p>В течение года</p>	<p>1. Проведение диагностики. 2. Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4. Контроль результатов. 5. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы</p>
17.	<p>Цель: Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ОВЗ.</p>	<p>Диагностирование учащихся с ОВЗ (развитие уч-ся на конец уч. года);</p>	<p>Учащиеся с ОВЗ</p>	<p>Конец учебного года</p>	<p>Выявление сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ.</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы</p>

	<p>Задачи: Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p>					
18.	<p>Цель: Выявление детей и подростков с отклонениями в развитии</p> <p>Задачи: Комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей учащегося и нарушений его развития.</p>	<p>Комплексное диагностирование учащихся, представляемых на ПМПк и ПМПК;</p>	<p>Учащиеся, направляемые на ПМПк</p>	<p>Конец учебного года</p>	<p>Разработка рекомендаций, формирование заключений и выводов по результатам обследования</p>	

Коррекция и развитие

№ п/п	Цели	Содержание	Категория	Сроки	Результат	Примечания
1.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	Групповая и индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов)	1-5-10 классы	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у 1-5-10 классов	Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям
2.	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	Дети	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей	Выработка рекомендаций для педагогов и родителей Оказание помощи в преодолении трудностей
3.	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Групповые и индивидуальные занятия учащимися «группы риска» показавшие	Дети	Ноябрь - декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	Выработка рекомендаций для педагогов и родителей Оказание помощи

		высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия				в преодолении трудностей
4.	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену и государственной итоговой аттестации; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11-е классы	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	
5.	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-11 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств	
6.	Формирование у учащихся психологической готовности к обучению и адаптивного поведения при переходе на вторую ступень обучения	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления	
7.	Создание благоприятных психологических условий	Коррекционные - развивающие	Дети	В течение года	Реализация индивидуальной	Психологопедагогическое

	для развития личности ребёнка в учебно-воспитательном процессе -Последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития	занятия с учащимися ОВЗ			коррекционноразвивающей программы	сопровождение детей ОВЗ
8.	Создание условий для осознанного самостоятельного выбора выпускником 9-го класса профессии и профиля обучения на старшей ступени школы через предоставление необходимой информации (в том числе и о себе) и развития способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия по программе «МОЙ выбор» С.Н. Чистяковой	8-9 классы	В течение года	Развитие временной перспективы у старшекласников	
9.	Формирование комплексной системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся	1-11класс	В течение года	Создание банка данных, заключение по результатам исследования. Определение поведенческих особенностей	

учебной
деятельности
отстающего ученика

Психологическое консультирование

№ п/п	Цели	Содержание	Категория	Сроки	Примечания
1.	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта.	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам и темам: <ul style="list-style-type: none">• Взаимоотношения с одноклассниками»• «Трудности в обучение»• Проблемы с учителем• «Впереди экзамены»• «Как правильно выбрать профессию?»• Состояние стресса, сильного эмоционального переживания	5-11кл. 5-10 кл. 5-11 кл. 9-11кл. 9-11кл. 9,11 кл.	В течение года	Беседа, интервью, лекции, семинары

2.	<p>Повышение уровня психологической компетенции учителей.</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.</p>	<p>Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей: «Как помочь детям учиться», «Как работать с трудным подростком», «Как добиться дисциплины на уроке», «Как составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив», “Психологическая готовность ребёнка к школе – залог успешной адаптации первоклассников”, “Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников”, Консультирование педагогов по вопросам недопущения эмоционального выгорания.</p>	Педагоги	В течение года	Беседа, рекомендации
3.	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации учащихся в школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;	Родители	В течение года	Беседа, рекомендации
4.	Подготовка рекомендации	Индивидуальные и групповые	Родители	В течение	Беседа,

	для правильного подхода к детям ОВЗ	консультации для учителей, работающих с данными детьми		года	рекомендации
5.	Оказание помощи родителям советом и рекомендациям и в обучении и воспитании детей ОВЗ	Консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: «Социальная адаптация детей с ОВЗ среди сверстников»	Родители	В течение года	Тесное сотрудничество педагогов школы с родителями.
Психопросветительская работа					
1.	Осведомление родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	Октябрь-декабрь	Беседа
2.	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	Декабрь	Беседа
3.	Информирование педагогов школы о существовании проблемы подросткового суицида. Сформирование понятия о подростковом суициде, его видах, причинах, признаках готовящегося самоубийства.	Обучающий семинар для педагогов по профилактике суицидального поведения детей и подростков	Педагоги	Сентябрь	Беседа, рекомендации
4.	Формирование умений противостоять стрессу	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи	9-11 классы	Март	Сюжетные игры, ролевые игры,

		экзаменов			аутотренинг, дыхательные упражнения (по 2 часа в каждом классе)
5.	Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения уч-ся	Обеспечение преемственности обучения и адаптация учащихся 1, 5 классов	Педагоги	Ноябрь	Анализ полученных результатов наблюдения. Диагностики, рекомендации
6.	Создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	Психологический анализ урока	Педагоги	Январь	Посещение уроков, анализ, рекомендации
7.	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и	Родительские собрания: «Успешная адаптация» или «Как помочь ребенку?» – для родителей первоклассников «Мой ребенок-Пятиклассник» - для родителей 5 классов «Подготовка к единому государственному экзамену. Как противостоять стрессу» - для родителей 9 и 11 кл.	Родители		Выступление, мини-тренинг, анкетирование, беседа

	развития ребенка				
8.	Проведение профилактической работы	Родительских собраниях о профилактике суицидов и употреблению ПАВ	Родители	В течение года	
9.	Помочь ребёнку иметь возможность развиваться	Вовлечение уч-ся с ОВЗ в кружковую деятельность	Дети	Ноябрь	Разностороннее развитие детей
Экспертная и организационно-методическая работа					
1.	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических объединениях, семинарах, в вебинарах, совещаниях	Педагог-психолог	Сентябрь - май	По плану работы метод. объединения
2.	Создание и подготовка психологического инструментария	Подготовка методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.	Дети, педагоги, родители	Сентябрь - май	
3.	Участие в ПМПК с целью определения маршрута обучения школьников	Предоставление необходимой документации	Дети, педагоги	Сентябрь - май	В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования
4.	Проведение анализа диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения, аналитических справок	Дети, педагоги, родители	В течение года	
5.	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Дети, взрослые	В течение года	Организация помощи обучающимся, создание психолого-педагогических условий для

					развития учащихся
6.	Организация консультативной и просветительской деятельности	Подготовка материалов к консультированию и просвещению	Дети, педагоги	В течение года	Анализ литературы. Планирование.
7.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Дети, педагоги, родители	Октябрь - май	
8.	Организационная деятельность	Ведение текущей документации: заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.		Ежедневно	
9.	Организация рабочего пространства	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов.		Еженедельно	Ведение документации педагога-психолога
10.	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми	Кризисы и суициды: <ul style="list-style-type: none"> • заполнение таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся МБОУ «Базковская СОШ» • анкетирование учащихся; • составление списков; • наблюдение выявленных детей; 	Дети, педагоги, родители	В течение года	

		<ul style="list-style-type: none"> • коррекция, консультирование работа с учащимися, родителями, педагогами 			
11.	Подготовка рекомендаций, памяток для учащихся и их родителей (законных представителей) о вопросах воспитания, детско-родительских отношениях, методическое сопровождение всех участников образовательного процесса по профилактике суицидального аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	Рекомендации родителям	Родители	В течение года	
12.	Повышение уровня профессиональной компетенции	Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологических сайтов		В течение года	
13.	Составить план работы психологического сопровождения детей с ОВЗ	Индивидуальный план работы с каждым ребёнком с ограниченными возможностями здоровья	Педаго-психолог	Сентябрь	Улучшение качества обученности уч-

					ся
14.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Дети, педагоги, родители	Май	
15.	Подготовка коррекционно-развивающих программ; Подбор методической литературы в помощь педагогам. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования.	Наблюдение, посещение уроков, изучение документации		В течение года	Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка
16.	Составление годового плана работы	Планирование мероприятий		Июнь-август	Планирование работы