

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

*Аналитическая справка  
по итогам деятельности уполномоченного по правам ребенка МБОУ  
«Базковская СОШ» и эффективности реализации Районной базовой  
программы правового просвещения и воспитания обучающихся  
муниципальных общеобразовательных организаций Шолоховского района  
«ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
за II полугодие 2019-2020 учебного года*

**Введение:**

**Общая характеристика образовательного учреждения с точки зрения  
создания условий для обучения несовершеннолетних**

МБОУ « Базковская средняя общеобразовательная школа» находится на севере Ростовской области, в 400 километрах от областного центра, на правом берегу Дона, на расстоянии 7 километров от районного центра.

Юридический и фактический адрес школы:

346260

Ростовская область,  
Шолоховский район,  
станция Базковская,  
улица Ленина, 68.

Телефон: 8 (863) 77-1-92.

Учредитель: Отдел образования Администрации Шолоховского района.

Руководитель школы: директор Романова С.И., руководитель высшей квалификационной категории.

Школа расположена в микрорайоне, где нет достаточного числа культурно-просветительских учреждений. В ее окружении находятся два детских дошкольных учреждения; школа искусств; сельский Дом культуры; педколледж . Поэтому школа - центр культуры и развития детей, перед ней стоит проблема разрешения социального заказа общества.

Школа располагается в просторном здании, проектная вместимость которого составляет 500 человек.

В школе для организации подвоза учащихся имеются 2 автобуса.

**Состав обучающихся:**

Основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения:

	<b>Начальная школа</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Всего по ОО</b>
Общее кол-во обучающихся	239	259	26	491

Количество детей «группы риска» - 30

### Условия осуществления образовательного процесса:

#### **Учебно - материальная база**

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает полным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий, в достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. В настоящее время в школе работает современный компьютерный класс (17 компьютеров), 5 мобильных компьютерных классов, компьютерный класс для профподготовки (8 компьютеров), 24 оборудованных учебных кабинета, оснащённых современными техническими средствами обучения: в каждом кабинете есть автоматизированное рабочее место учителя, в том числе 26 интерактивных досок. В школе кабинет русского языка и литературы оснащен системой «Вотум». Актовый зал, библиотека, методический кабинет, спортивный зал, детская спортивная площадка, стадион, столовая, мастерские, медицинский кабинет, кабинет внеклассной работы, кабинет социально-психологической службы, музей, мотоплощадка, тренажёрный зал и др. оборудованы и находятся в отличном состоянии.

В достаточном количестве имеются наглядные пособия для кабинетов физики, математики, биологии, химии, истории, географии, ИЗО, начальной школы, информатики, русского языка и литературы и др.

#### **Кадровый состав.**

##### **Сопровождение профессионального роста педагогов.**

Цель - совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценки деятельности и повышению профессиональной компетенции.

<b>Образование</b>	<b>Имеют высшее профессиональное образование</b>	<b>Имеют среднее специальное образование</b>	<b>Обучаются заочно</b>
<b>Количество чел.</b>	45	6	2
<b>% (от общего количества)</b>	(88,3%)	(11,7%)	(3,9%)

Режим обучения, сменность, обеспечение возможностей для развития ребенка, организация питания и обеспечение безопасности.

В школе имеется столовая на 100 посадочных мест, заключён договор на обслуживание с ИП «Латышева».

Охват горячим питанием 100 %, льготное питание за счет средств бюджета - 263 человек.

Медицинское обслуживание осуществляет МБУЗ ЦРБ, имеется медицинский кабинет с диагностической аппаратурой «АРМИС».

В школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и педагогов. Имеется в наличии в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. Заполнены листки здоровья в классных журналах. Введена пропускная система.

Условия пребывания обучающихся и работников соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ по охране труда.

В соответствии со штатным расписанием в школе работает преподаватель-организатор ОБЖ.

#### **В МБОУ «Базковская СОШ» имеются:**

- ✓ установки пожарной автоматики согласно НПБ 110-03;
- ✓ планы эвакуации;
- ✓ огнетушители;
- ✓ ограждение;
- ✓ видеонаблюдение;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ кнопка тревожной сигнализации;
- ✓ система видеонаблюдения;
- ✓ аптечки медицинские;
- ✓ паспорт безопасности на образовательное учреждение;
- ✓ речевая система (установка) оповещения людей о пожаре;
- ✓ помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения;
- ✓ согласно Лицензии МБОУ «Базковская СОШ» соответствует требованиям и нормам пожарной безопасности.

Расписание занятий утверждено руководителем образовательного учреждения. Максимально допустимая нагрузка соответствует нормам СанПиН. Школа в течение полугодия работала в одну смену, 1-9 классы - в условиях пятидневной рабочей недели, 10-11 классы - шестидневной рабочей недели.

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.

Охрана здоровья и жизни детей в значительной степени зависит от уровня организации и качества медицинской помощи в образовательном учреждении. В МБОУ «Базковская СОШ» ежедневно функционирует

медицинский пункт согласно графику работы, утвержденному главным врачом МБУЗ ЦРБ и согласованному с директором школы. Оснащение медицинского пункта соответствует требованиям СанПиП 2.4.2.1178 – 02. В медицинском пункте имеются необходимые средства для оказания первой медицинской и неотложной помощи. Ежедневно ведется приём заболевших детей и осуществляется контроль за соблюдением СанПиН 2.4.2.2821 – 10 для образовательных учреждений.

Медицинское обеспечение включает также:

1. Организацию контроля за состоянием здоровья учащихся: Проведение профилактических осмотров и углубленных медицинских осмотров. Ведение медицинской документации с обязательным отражением группы здоровья и группы для занятия физической культурой.
2. Организацию медицинского обследования юношей лет для постановки на первичный воинский учет.
3. Осуществляется контроль за организацией питания учащихся.

С целью профилактики инфекционных заболеваний в школе проводится:

Вакцинопрофилактика согласно национальному календарю прививок и только после получения согласия родителей в письменном виде.

Ежегодная туберкулинодиагностика.

Организуются профилактические осмотры с целью выявления паразитарных заболеваний и ежегодное обследование на гельминты учеников начальной школы.

Проводятся противоэпидемические мероприятия во время эпидемиологических периодов.

В школе строго соблюдаются все нормативные требования и создаются все для охраны жизни и здоровья детей. Организация учебной деятельности, режима дня, медицинского обеспечения, составление расписания занятий проводится согласно требованиям СанПиН.

Здоровье учащихся остается одной из актуальных проблем. В школе используются здоровьесберегающие технологии. Введена Комплексно-целевая программа здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в МБОУ «Базковская СОШ» для учащихся 1-11 классов.

#### **Цель программы:**

Предоставление возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

#### **Задачи программы:**

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья всех участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

**Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач**

Будущие нашей страны — счастливые дети. *Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми!* Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни. Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений нашей школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся направлены ряд школьных мероприятий.

Организация учебно-воспитательного процесса соотносится с правилами и нормами СанПиНа. Соблюдаем нормативы максимальной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При организации учебного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействие на организм учащихся. Необходимо указать факторы, влияющие на здоровьесбережение обучающихся:

- Безотметочная система оценивания знаний в 1-х классах.
- Использование педагогами в своей работе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся; соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, ИКТ-средств обучения; планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока, введением физпауз и чередования видов учебной деятельности.
- Проведение уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья.
- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Организация и контроль обеспечения сбалансированного питания учащихся и безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, соблюдение требований к школьной мебели, учебному оборудованию, ТСО и др.).
- В школе работает столовая и буфет, в которой организовано горячее питание всех обучающихся школы, всегда в продаже свежая буфетная продукция.
- В школе функционирует светлый спортивный зал.
- Организован медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников.

- Организована работа службы индивидуальной психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности. Психолог школы проводит групповые и индивидуальные занятия с учащимися, с родителями.
- Физкультурно-оздоровительная работа:

### Основные проблемы образовательного учреждения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения

#### **1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса:**

- Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования;
- Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах;
- Недостаточное методическое обеспечение новых учебно-методических комплексов.

**2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса** Личностный рост учителя, бесплатное повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства организации.

**3. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.**

### Статистические данные:

Общее количество обучающихся в	Общее количество школ	Количество действующих школьных уполномоченных	Полное название нормативного акта, регламентирующего деятельность уполномоченных	Дата избрания уполномоченных /дата из последнего специализированного обучения	Форма организации уполномоченных (МО, ОО, Совет и др.)
491	1	1	Положение о школьном уполномоченном по правам ребенка (утверждено приказом от 31.08.2016 № 198)	от 31.08.2018 № 198	

## **Работа с обращениями и жалобами участников образовательного процесса.**

За период 2019-2020 учебного года обращений было – 12, из них – 6 учащихся, 3 учитель и 3 родитель.

### **Тематика обращений:**

Количество обращений, разрешенных путем проведения примирительных процедур (школьная служба примирения) – 12 обращений

Количество обращений, в которых подтвердилось нарушение прав - нет

Количество обращений, по которым удалось полностью или частично решить восстановить нарушенное право - нет

Количество заседаний КДН и ЗП муниципалитета, в которых принимал участие школьный уполномоченный, с указанием причины (правонарушение несовершеннолетнего (его кратность), жестокое обращение в отношении несовершеннолетнего, не должное исполнение родительских обязанностей в семье несовершеннолетнего, социальное семейное неблагополучие (его характеристика), другие причины) - 0 заседаний.

### **Статистика основной деятельности**

Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченного	Количество мероприятий правового просвещения	Количество мероприятий патриотической направленности	Количество мероприятий по гражданскому воспитанию	Количество мероприятий с участием адвокатов	Количество мероприятий с участием родителей	Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики	Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ и др.)	Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска»	Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции
54/11	61	79	64		38	3	1	30	30

### **Исполнение муниципальной программы гражданско-правового и патриотического воспитания**

В течение 2 полугодия школьный уполномоченный проводил работу, направленную на правовое просвещение детей, их родителей, учителей образовательного учреждения, реализуя при этом Районную базовую программу правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шолоховского района

«ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ». При реализации программы стояли следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся представления о правах как главной ценности о правах как главной ценности человеческого общества.
2. Воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
3. Получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.
4. Формирование целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе.
5. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
6. Приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем.
7. Профилактика правонарушений, виктимного поведения.

Был составлен план реализации программы, который полностью выполнен. В течение 2 полугодия были проведены мероприятия, которые позволили поднять уровень правовой грамотности обучающихся и их правовых компетенций. В результате работы уровень подготовки обучающихся всех ступеней вырос. Из мониторинга учебной и воспитательной работы видно, что вырос процент учащихся, выбирающих ЕГЭ и ГИА по обществознанию (на 5%), уменьшилось количество случаев противоправных деяний среди обучающихся по сравнению с прошлым годом (на 15%). Оценка результатов освоения правовых знаний и компетенций проводилась путем опроса, проведения тестирования по правовой грамотности. Привожу примеры результатов диагностики в 2-х классах:

### **Результаты тестирования по теме «Моя правовая грамотность»**

**Принимали участие:** обучающиеся 9а класса (24 обучающихся)

#### **Ответили правильно:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
22	19	17	18	16	20	18	17	17	19	20	19	21	20	20	19	19	19	18

№	Вопрос	Количество правильных ответов
1	Государство	22
2	Признак правового государства	19
3	Отрасли права	17
4	Конституционное право	18



5	Дата принятия конституции РФ	16
6	Правосудие	20
7	Парламент	18
8	Формы правления	17
9	Защита прав	17
10	Дееспособность	19
11	Законы	20
12	Право	19
13	Декларация прав человека	21
14	Свобода мысли и слова	20
15	Право ребенка	20
16	Ограничение свободы несовершеннолетних	19
17	Как именуется должность человека, избираемого Государственной Думой для сбора информации о нарушениях прав человека и содействия тем, чьи права ущемлены?	19
18	Преступление	19
19	Уголовный кодекс	18

### Результаты тестирования по теме «Моя правовая грамотность»

**Принимали участие:** обучающиеся 11 класса (11 обучающихся)

№	Вопрос	Количество правильных ответов
1	Государство	11
2	Признак правового государства	10
3	Отрасли права	11
4	Конституционное право	11
5	Дата принятия конституции РФ	10
6	Правосудие	9
7	Парламент	9
8	Формы правления	9
9	Защита прав	11
10	Дееспособность	10
11	Законы	11
12	Право	10
13	Декларация прав человека	11
14	Свобода мысли и слова	10
15	Право ребенка	11
16	Ограничение свободы несовершеннолетних	9
17	Как именуется должность человека, избираемого Государственной Думой для сбора информации о	10

	нарушениях прав человека и содействия тем, чьи права ущемлены?	
18	Преступление	10
19	Уголовный кодекс	11

По результатам диагностики видно, что уровень правовой грамотности обучающихся достаточно высокий, по сравнению с результатами диагностики за прошлые учебный год они улучшились примерно на 5%.

**Перечень  
мероприятий по привитию навыков правового поведения,  
(выписка из планов классных руководителей 1-11 классов)**

№	Мероприятие	Класс	Сроки проведения
1.	Правила школьной жизни	1а класс	15.01
2.	Разработка правил поведения в классе (памятка).	1а класс	21.02
3.	Правила школьной жизни	1б класс	22.01
4.	Разработка правил поведения в классе (памятка)	1б класс	21.02
5.	Правила школьной жизни	1в класс	15.01
6.	Разработка правил поведения в классе (памятка).	1в класс	21.02
7.	Правила школьной жизни	1 г класс	15.01
8.	Разработка правил поведения в классе (памятка).	1 г класс	21.02
9.	Классный час «Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой.»	1б класс	12.03
10.	Устав школы - основной закон ее жизни.	2а класс	15.01
11.	Единство прав и обязанностей.	2а класс	12.02
12.	Классный час «Ответственность учащихся. Памятка» «Мои права и обязанности в школе»	2а класс	12.03
13.	Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия	2а класс	27.03
14.	Устав школы - основной закон ее жизни.	2б класс	15.01
15.	Единство прав и обязанностей.	2б класс	12.02
16.	Классный час «Ответственность учащихся. Памятка» «Мои права и обязанности в школе»	2б класс	12.03
17.	Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия	2б класс	27.03
18.	Устав школы.	3а класс	15.01
19.	Классный час «Правила общежития»	3а класс	21.02
20.	Некоторые правила этикета.	3а класс	27.03
21.	Устав школы.	3б класс	15.01
22.	Классный час «Правила общежития»	3б класс	21.02
23.	<del>Некоторые правила этикета.</del>	3б класс	27.03
24.	<del>Устав школы.</del>	3в класс	15.01
25.	<del>Классный час «Правила общежития»</del>	3в класс	21.02
26.	<del>Некоторые правила этикета.</del>	3в класс	27.03
27.	Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие,	4а класс	11.02

28.	Неписанные правила во взаимоотношениях людей.	4а класс	15.03
29.	Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие,	4б класс	11.02
30.	Неписанные правила во взаимоотношениях людей.	4б класс	15.03
31.	Моя ответственность за дисциплину в школе.	5а класс	18.01
32.	Куда и как обращаться, если права нарушены.	5а класс	15.02
33.	Как берут «на слабо».	5а класс	15.03
34.	Какие опасности подстерегают в интернете	5а класс	27.03
35.	Моя ответственность за дисциплину в школе.	5б класс	18.01
36.	Куда и как обращаться, если права нарушены.	5б класс	15.02
37.	Как берут «на слабо».	5б класс	15.03
38.	Какие опасности подстерегают в интернете	5б класс	27.03
39.	Моя ответственность за дисциплину в школе.	5в класс	18.01
40.	Куда и как обращаться, если права нарушены.	5в класс	15.03
41.	Как берут «на слабо».	5в класс	18.04
42.	Какие опасности подстерегают в интернете	5в класс	27.03
43.	Правонарушения подростков и их возможные последствия	6а класс	18.01
44.	Порядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет.	6а класс	14.02
45.	Школьная служба примирения (медиации)	6а класс	27.02
46.	Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ.	6а класс	13.03
47.	Классный час «Что говорит о вредных привычках закон?»	6а класс	27.03
48.	Правонарушения подростков и их возможные последствия	6б класс	18.01
49.	Порядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет.	6б класс	14.02
50.	Школьная служба примирения (медиации)	6б класс	27.02
51.	Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ.	6б класс	13.03
52.	Классный час «Что говорит о вредных привычках закон?»	6б класс	27.03
53.	Правонарушения подростков и их возможные последствия	6в класс	18.01
54.	Порядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет.	6в класс	14.02
55.	Школьная служба примирения (медиации)	6в класс	27.02
56.	Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ.	6в класс	13.03
57.	Почему паспорт выдается в 14 лет? Как получить паспорт.	7а класс	24.01
58.	Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону»	7а класс	21.02
59.	Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	7а класс	15.03
60.	Почему паспорт выдается в 14 лет? Как получить паспорт.	7б класс	23.01
61.	Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону»	7б класс	22.02
62.	Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	7б класс	13.03

63.	Уголовное право	8а класс	17.01
64.	Куда пойти работать в свободное от учебы время	8а класс	07.02
65.	Волонтерские и общественные организации.	8а класс	21.02
66.	Миролюбие, веротерпимость, толерантность.	8а класс	27.03
67.	Уголовное право	8б класс	17.01
68.	Куда пойти работать в свободное от учебы время	8б класс	07.02
69.	Волонтерские и общественные организации.	8б класс	21.02
70.	Миролюбие, веротерпимость, толерантность.	8б класс	27.03
71.	Риски гражданского брака.	9а класс	07.02
72.	Защита своих прав в суде.	9а класс	21.02
73.	Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	9а класс	27.03
74.	Риски гражданского брака.	9б класс	07.02
75.	Защита своих прав в суде.	9б класс	21.02
76.	Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	9б класс	27.03
77.	Классный час « Семейное право»	10 класс	17.01
78.	Классный час « Памятка «Самозащита права собственности»	10 класс	13.03
79.	Классный час « Выборы достойного кандидата »	10-11 класс	В течение полугодия»
80.	Классный час « Как найти свое место в жизни».	9-11 классы	26.03

Общее количество обучающихся, с которыми была проведена работа: 524

Также:

1. Участие в экологической акции «Правильное питание» (в рамках месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях»).
2. Проведение профилактических бесед с учащимися членами администрации школы, членами службы школьной медиации, членами координационного совета профилактики: «Обсуждение вопроса об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних», «Профилактика подростковой преступности. Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время в общественных местах, о безопасности на летних каникулах», «Вредные привычки: алкоголь, табак, наркотики. Подросток в мире вредных привычек, вредные привычки, как им противостоять?» и другие.
3. Организация учащихся на посещение лекций лекторской межведомственной группы.
4. Беседы с учащимися на правовые темы с привлечением старшего инспектора по делам несовершеннолетних МО МВД РФ «Шолоховский» Овчинникова С.А., инспектора по делам несовершеннолетних МО МВД РФ «Шолоховский» Борисова О.Ю., медработника Сушкиной Марины Алексеевны.

**За отчётный период были проведены следующие мероприятия с родителями:**

1. Беседа инспектора ПДН «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время в общественных местах, о безопасности на летних каникулах», Какой пример я подаю своему ребенку. Выступление на родительском собрании представителя МУЗ ЦРБ по вопросу профилактики вредных привычек. Инструктаж родителей по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения на воде, о клещах, компьютерная зависимость. Чем опасно селфи. Комплексная безопасность на летних каникулах. Как сделать так, чтобы наши дети вернулись в школу здоровыми и счастливыми.
2. На классных родительских собраниях с родителями обучающихся обсуждались темы: «Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних», «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам». «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?»
3. Приглашение родителей обучающихся на Совет профилактики правонарушений за невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних ст. 5.35 Административного Кодекса, протоколы КС школы №8,9

**За отчётный период были проведены следующие мероприятия с педагогическим коллективом:**

1. Мероприятия, направленные на формирование у подростков способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности (тестирование, коррекция, профилактические классные часы и другие).
2. Оказание помощи классным руководителям в подготовке правовых классных часов, подготовке памяток.
3. Посещение семей - 16.
4. Участие в заседаниях Совета профилактики (родители и обучающиеся)

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Протокол</b>
<b>1.</b>	<b>Заседание Совета профилактики № 5</b> 1. Собеседование с учащимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия. 2. Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска» (отчеты классных руководителей) 3. Анализ состояния посещаемости и правонарушений за 1 полугодие 2019-2020 учебного года. 4. Анализ успеваемости за 1 полугодие. 5. Приглашение родителей, учащихся пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком, неуспевающих учащихся по итогам 1 полугодия.	Протокол №5 от 15.01.2020 г.

	6. Проведение плановых рейдов в семьи учащихся «группы риска» по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями, соблюдения противопожарной безопасности.	
2.	<b>Заседание Совета профилактики № 6</b> 1. Занятость учащихся «группы риска» во внеурочной работе. 2. Профилактика нарушений дисциплины, выражений нецензурной бранью 3. Планирование работы с учащимися на весенних каникулах. 2. Приглашение родителей, совместно с учащимися, пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, которые ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности.	Протокол №6 от 10.02.2020 г.
3.	<b>Заседание Совета профилактики № 7</b> 1. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время весенних каникул. 2. Информация о проведении недели безопасного интернета 3. Итоги успеваемости и посещаемости учащимися за 3 четверть. 4. Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины и порядка. Анализ состояния посещаемости и успеваемости за 3 четверть 2019-2020 учебного года.	Протокол №7 от 10.03.2020 г.
4.	<b>Заседание Совета профилактики № 8</b> 1. Контроль подготовки детей группы риска к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (контроль их текущей успеваемости, исправления неудовлетворительных отметок и т.д.). 2. Предварительная информация о занятости учащихся «группы риска» в летний период. 3. Постановка на внутришкольный учет.	Протокол №8 от 06.04.2020 г.
5.	<b>Заседание Совета профилактики № 9</b> 3. Отчеты классных руководителей по работе с учащимися и семьями «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. 4. Составление плана-проекта работы Совета по профилактике на 2020-2021 учебный год.	Протокол №9 от 18.05.2020 г.

5. Обсуждение организованного окончания учебного года детьми из «группы риска».	
6. Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период.	
7. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время летних каникул.	

**Нарушение прав несовершеннолетних (если имело место), анализ реализации прав несовершеннолетних.**

Нарушений прав несовершеннолетних в течение 2019-2020 учебного года зафиксированы не были.

**Заключение**

Индикатор эффективности	2018-2019 уч. год	2019-2020 год
общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации	491	524
количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного)	6	6
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся	3	4
доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, из них детей «группы риска», от общей численности обучающихся	491	524

**Проблемы, возникающие в ходе осуществления деятельности.**

1. Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса занимается в основном просветительской деятельностью и не имеет реальных возможностей серьезно изменить ситуацию в школе.
2. В школе необходимо постоянное присутствие школьного инспектора по делам несовершеннолетних (хотя бы в трех больших школах района), - один-два дня в неделю (МО МВД предлагаем составить график).
3. Часто служба медиации, Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, координационный совет школы по профилактике выполняют одни и те же функции, дублируя друг друга

Уполномоченный по правам ребенка  Гаратухина С.В.

## Приложение 1.

**Методические разработки оригинальных правовых мероприятий, интерактивных уроков, семинаров для родителей и учителей, праздников и т.п., разработанных уполномоченным самостоятельно, для трансляции опыта уполномоченного (одно из оснований для награждения).**

**Материалы для разработок сценариев классных часов по правовому воспитанию обучающихся взяты классными руководителями в открытом доступе в Сети Интернет.**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

## **Сценарий классного часа на тему**

«Что говорит о вредных привычках закон?»

**Срок проведения:** 27 марта 2020 года

**Класс:** 6а

**Классный руководитель:** Миронова Л.А.

**2019-2020**

## Классный час «Что говорит о вредных привычках закон?»

### Цели:

- Формировать сознательное отношение учащихся к своему здоровью;
- Учить активным приемам ведения здорового образа жизни;
- Пропаганда здорового образа жизни;

### Оборудование:

1. Мультимедийная доска, проектор, плакаты, презентация.

### Ход классного часа:

Вот и век уходит, всем нам оставляя

Боль, потери, слезы, смерть

В этот век наркотиков и водки

Выжить шанса, нет!

Дымом затянулось наше небо,

Спирт впитался в землю здесь,

Но мы же знаем, у нас на счастье -

Ещё надежда есть.

- Ребята, как вы думаете, о каких вредных привычках людей говорится в этих строках? (ответы)

- Правильно! Это КУРЕНИЕ, АЛКОГОЛИЗМ И НАРКОТИКИ.

- Как вы считаете, что такое привычка? (*Привычка-это способность человека привыкать к каким-то действиям или ощущениям.*)

- Какие бывают привычки? (*Хорошие и плохие, вредные и полезные.*)

- Мы с вами уже назвали вредные привычки, а какие полезные привычки вы знаете? (*Чистить зубы, делать зарядку, заниматься музыкой, танцами, спортом, собирать грибы и т. п.*)

- Вот об этом мы сегодня и поговорим.

- Как вы понимаете пословицу: «Бедность - от лени, а болезнь от невоздержанности»? (*Если человек не привык к труду, он будет беден, а если он не привык бороться со своими вредными привычками, он будет болеть.*)

Итак, ребята, мы выяснили, что плохие привычки появляются от неумения человека сдерживать себя. Плохие привычки несут человеку бедность и болезни.

Сегодня мы будем говорить еще и о том, как стать здоровым и счастливым, как бороться с вредными привычками.

Нам известно, что человечество избавилось от рабства людей. Но рабство существует и в наши дни – это добровольное рабство. В него попадают люди разных национальностей, мужчины и женщины, старики и дети. Все они добровольно становятся рабами вредных привычек.

Посмотрите на классную доску. Это Царство вредных привычек. В этом Царстве самые крупные города – это **Никотин, Алкоголь, Наркотик**. Люди, которые попали к ним в плен, становятся безвольными, жалкими жертвами своих вредных привычек: пьянства, наркомании, алкоголизма. Но почему же так тянет людей в это темное царство? Чем же заманивают людей эти вредные привычки. Они одурманивают нас своими вкрадчивыми заклинаниями:

«Всё в жизни нужно попробовать», «Вокруг такая скука, нужно развлечься», «Смотри, какая красивая пачка, бутылка », «Все это пробуют, поддержи компанию друзей!»,

Можем ли мы устоять перед этими зазываниями?

### **Тест «Сможешь ли ты устоять?»**

Сможете ли вы дать отпор вредным привычкам или не устоите перед их натиском? Проведем тест, который поможет вам оценить свои силы.

*Учитель читает вопросы. Дети пишут «да» или «нет».*

1. Любишь ли ты смотреть телевизор?
2. Хотелось ли тебе играть в компьютер больше 3 часов ежедневно?
3. Хотелось ли тебе попробовать закурить?
4. Можешь ли ты весь выходной просидеть перед телевизором, оставив все свои дела?
5. Пробовал ли ты алкогольные напитки?
6. Любишь ли ты уроки физкультуры?
7. Если друзья предложат тебе сбежать с уроков, согласишься ли ты?
8. Умеешь ли ты не повторять своих ошибок?
9. Если бы тебе прямо на улице незнакомый предложил коробку конфет, взял бы ты ее?
10. Друзья зовут тебя в игровые автоматы, а ты еще не сделал уроки. Сможешь отказаться?

Теперь подсчитайте, сколько раз вы ответили «да».

Вы сказали «да» больше 3 раз:

Вы умеете управлять своими желаниями. У вас сильная воля и крепкий характер. Вы умеете отказаться от удовольствия, если это может принести вред, помешать вашим планам, вашим отношениям с родителями, учителями.

Вы сказали «да» от 4 до 8 раз:

Вам не всегда удастся управлять своими желаниями. Не хватает силы воли. Из-за этого можно попасть в зависимость от вредной привычки.

Вы сказали «да» от 9 до 10 раз:

Вам очень трудно справиться со своими желаниями. Вас неудержимо тянет к сиюминутным удовольствиям. Вам нужно оценить свои действия. Вам нужно научиться говорить себе «нет».

- Послушайте истории о влиянии вредных привычек на организм:

Листья растения острова Табаго были завезены в Европу Христофором Колумбом в XV веке и получили название “табак”. У курящих быстро наступает тяга к курению и с ней трудно бороться. Индейцы считали табак успокаивающим веществом и использовали его как лечебное средство. Но сейчас доказано, что в табаке содержится 400 химических веществ, многие из них – яды, более 40 веществ вызывают рак. Табакокурение относят к вредным привычкам. Никотин является веществом, изменяющим сознание, и является самым сильным наркотиком, кокаин стоит на втором месте после никотина.

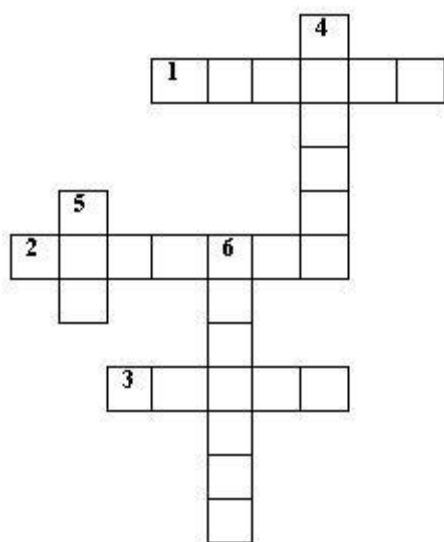
- Выкуривая 1 пачку сигарет, курильщик забивает свои легкие в год 1 литром никотиновой смолы.
- Каждая сигарета укорачивает жизнь на 8 минут.
- Ежегодно в России умирает около миллиона человек от болезней, вызванных курением.
- Курение не только сокращает жизнь, но и снижает ее качество.
- Никотин вызывает большое количество заболеваний, таких как инсульт, инфаркт миокарда, болезни крови и артерий ног, поражает органы чувств, пищеварения и дыхания, поражает нервную систему.
- 31 мая во всем мире отмечают как День без табака.
- Некоторые курят, чтобы понравиться окружающим, то есть хотят не знанием отличиться, не умением трудиться, а показать себя взрослыми. Разве в курении есть хоть капля мужественности? Например, Ю. Гагарин — первый космонавт, А. Суворов — блестящий полководец — они стали известны благодаря таким чертам характера, как мужественность, целеустремленность. А назовите хоть одного человека, который вошел в историю, потому что курил. Начать курить просто, а вот распрощаться с этой привычкой куда труднее.

## Коллективное разгадывание кроссворда

### ОТВЕТЫ:

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ:** 1 - кашель; 2- курение; 3 - смолы.

**ПО ВЕРТИКАЛИ:** 4 - лёгкие; 5 - зуб; 6 – никотин



### ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. противный звук, мешающий говорить и слушать как раз тогда, когда это интереснее всего;
2. вредная привычка, мешающая нормальному функционированию организма;
3. органические вещества, содержащиеся в табачном дыме, вызывающие заболевания лёгких;

### ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. орган, который больше всего страдает от курения;
2. орган, приобретающий жёлто-серый цвет от табачного дыма;
3. капли этого средства хватает для убийства лошади.

**Не менее вреден и алкоголь.** От него тоже страдают все внутренние органы, а особенно мозг. Отравление мозга приводит к тому, что человек просто-напросто глупеет, у него ухудшается память, он труднее усваивает новое. Алкоголь называют “похитителем рассудка”. Об опьяняющих свойствах спиртных напитков узнали за 8 тысяч лет до нашей эры, когда люди изготавливали спиртные напитки из меда, винограда, пальмового сока, пшеницы. Слово “алкоголь” означает “одурманивающий”. Раньше пьянство в будние дни считалось грехом и позором. Алкоголь действует на клетки головного мозга, человек становится злым, агрессивным, теряет над собой контроль, становится психически неуравновешенным. Алкоголь – это внутриклеточный яд, который разрушает жизненно важные органы человека – печень, сердце, мозг. 100 граммов водки убивают 7,5 тысяч клеток головного мозга. 30% всех преступлений совершаются в состоянии

опьянения. Пьяница в семье – это горе, особенно детям. Дети алкоголиков в 4 раза чаще других людей заболевают алкоголизмом и наркоманией. Алкоголь особенно вреден для растущего организма и “взрослые” дозы для детей могут стать смертельными или привести к инвалидности при поражении головного мозга. Употребление алкоголя беременной женщиной также представляет собой значительный риск. Почему? Обратимся прежде всего к последствиям. Умеренное употребление алкоголя во время беременности повышает вероятность выкидыша, а чрезмерное — часто ведет к аномалиям у плода. Хроническое пьянство во время беременности может привести к аномалии развития плода, называемой плодовым алкогольным синдромом (ПАС).

ПАС характеризуется замедленным развитием ребенка до и после родов, дефектами конечностей. У детей алкоголичек проявляются характерные лицевые признаки — короткий приплюснутый нос, плоская верхняя челюсть, косоглазие. У детей с ПАС могут также возникнуть проблемы поведенческого характера. У них часто наблюдаются расстройства функции речи, неадекватность моторных реакций.

### **- Ребята, а что такое наркотики?**

Наркотики – это химические вещества растительного и химического происхождения. Часто их называют «белой смертью». Чем раньше человек привыкает к ним, тем быстрее он умирает. Хронические наркоманы вообще живут очень мало. Наркотики полностью высасывают из человека все его силы. Нет никакой смелости в том, чтобы пробовать наркотики. А вот если человек сумел в компании отказаться, значит, у него действительно есть смелость и воля.

. Их употребление вызывает наркотическое опьянение, а люди называются наркоманами. Назначение наркотиков – в медицинских целях для снижения болевых ощущений при операциях или тяжелых болезнях. К наркотикам привыкают очень быстро, а зависимость вылечить очень трудно. Наркотики изменяют сознание, вызывая галлюцинации, бред, иллюзии. Применение наркотиков вызывает химическую зависимость организма, а это часто смертельное заболевание. Наркоманы – плохие работники, их трудоспособность низкая, они приносят семье большой материальный ущерб, являются причиной несчастных случаев. Наркотики убивают ум, здоровье, силы человека.

Неправильно считать, что проблема с алкоголем и наркотиками появилась только сейчас. В древние времена жрецы и шаманы использовали наркотики для того, чтобы было легче управлять людьми. Алкоголь и наркотики служили наградой за послушание и помогали снимать страх перед трудностями. Подросток, попробовавший наркотик, к 25 годам становится законченным наркоманом, его личность деградирует, потому что его психика еще не сформирована, и вылечить его намного труднее.

Хорошо, что рядом с нами есть и другое царство – Царство хороших привычек. В это царство попасть непросто: нужно трудиться, работать над собой, заставлять себя постоянно тренироваться. Зато в награду ты получишь крепкое здоровье, хорошее настроение, успешную работу, уважение к людям.

А сейчас давайте посмотрим на это волшебное слово «ЗДОРОВЬЕ». Придумайте слова, связанные со здоровьем на каждую букву этого слова. (З - зарядка, Д - диета, О - отдых, Р - режим дня, В - витамины, Е - еда)

**- Помните!**

Смелый не тот, кто научился курить, пить, принимать наркотики, а тот, кто сумел от этого отказаться и помог это сделать другим.

**Домашнее задание:**

1. Сделайте рисунок, символизирующий жизнь без вредных привычек.
2. Сочините сказку об одной из вредных привычек.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

**Сценарий классного часа на тему**  
**«Почему паспорт выдается в 14 лет?»»**

**Срок проведения:** 24 января 2020 года

**Класс:** 7а

**Классный руководитель:** Калмыкова О.Н.

**2019-2020**



## **Классный час «Почему паспорт выдается в 14 лет?»**

**Направление:** гражданское воспитание.

**Цель:** формировать гражданственность, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения; самостоятельно выделить определенный факт из потока информации, цепи событий, осмыслить каждое событие с позиций нового гражданского мышления, дать ему оценку, иметь собственное мнение, противостоять манипулированию сознанием.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

В недалёком прошлом торжественное вручение первого паспорта было доброй традицией. Чтобы подростки почувствовали себя полноправными гражданами своей страны, ощутили важность и торжественность момента, неплохо было бы возродить эту традицию. Предлагаю такой вариант, как классный час, приготовленный классным руководителем и администрацией школы. Классный час проводится, когда большинство учащихся класса достигнут возраста 14 лет и получают паспорт гражданина РФ. По договорённости, на данном классном часе возможно торжественное вручение паспортов.

Классный руководитель сообщает тему классного часа. «Всем вам уже исполнилось 14 лет и все вы уже получили свой самый главный документ.»

Поздравление учащихся:

Прошло безоблачное детство,

Оставив юности мечты,

Игрушки потерялись где-то

Средь каждодневной суеты.

Сегодня получил ты паспорт,

Друзья все рады за тебя!

И это, безусловно, классно!

Будь счастлив, не грусти ни дня!

Что же такое паспорт и для чего он нужен?» (ответы детей).

Задание: из отдельных слов составить определение.

ПАСПОРТ – это государственный документ, удостоверяющий личность и гражданство владельца.

Слово «паспорт» произошло от латинских слов passus (движение) + porta (ворота) = разрешение на проход через городские ворота в средние века.

Вспомните, что из себя представляет исторический город.

## НЕМНОГОЕ ИЗ ИСТОРИИ ПАСПОРТА.

Первое упоминание о паспорте, как разрешении передвигаться, встречается в Библии.

В Древнем Египте господствовал строгий паспортный режим. Никто не имел права покинуть свой округ без разрешения властей.

В Исламском Халифате паспортом служил чек об уплате налогов. Таким образом, путешествовать в другие районы Халифата разрешалось только послушным налогоплательщикам.

В Европе слово «паспорт» обозначает документ для прохода через морской порт.

До начала XX века паспорта содержали только текст с перечислением антропометрических данных обладателя, позднее с распространением фототехнологии, стала обязательной фотография владельца. Это произошло в 1937 году.

С 1992 года начали выдавать паспорта России, взамен паспортов СССР. А российские паспорта нового образца (как у нас с вами) выдают с 2001 года.

Современные паспорта имеют элементы, защищающие от подделки: водяной знак на каждой странице, ламинирующая пленка на стр. 3, микроперфорация и микротекст.

С 1 апреля 2010 года государства начинают выдавать только машиносчитываемые паспорта, содержащие биометрические и другие данные, (сведения о визах, цифровое фотографическое изображение лица, отпечатков пальцев или изображение радужной оболочки глаза), хранящиеся на кристалле бесконтактной интегральной схемы.

## КТО ИЗ ГРАЖДАН РФ ИМЕЕТ ПАСПОРТ?

Паспорт гражданина Российской Федерации является **основным** документом, удостоверяющим личность гражданина РФ на территории РФ. **Паспорт Обязаны иметь все граждане РФ**, достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории РФ.

В паспорте производятся отметки:

- О регистрации гражданина по месту жительства и снятии его с регистрационного учёта;
- Об отношении к воинской обязанности граждан, достигших 18-летнего возраста;
- О регистрации и расторжении брака;
- О детях, не достигших 14-летнего возраста;
- О ранее выданных основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ на территории РФ;
- О выдаче основных документов, удостоверяющих личность гражданина РФ за пределами РФ.

По желанию гражданина в паспорте также производятся отметки:

- О его группе крови и резус-факторе;
- Об идентификационном номере налогоплательщика ;

Запрещается:

Вносить в паспорт сведения, отметки и записи, не предусмотренные настоящим Положением. Паспорт, в который внесены сведения, отметки или записи, не предусмотренные настоящим Положением, является **недействительным**.

Срок действия паспорта гражданина:

от **14 лет** – до достижения **20-летнего** возраста;

от **20 лет** – до достижения **45-летнего** возраста;

от **45 лет** – **бессрочно**.

Для получения паспорта гражданин представляет:

1. Заявление о выдаче паспорта формы 1П

# О Б Р А З Е Ц

Форма № 1П

1. ИВАНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ  
фамилия, имя, отчество

2. 25.02.1994г. 3. г.Ульяновск  
число, месяц, год рождения место рождения - село, поселок, город, район, область

4. мужской  
пол

5. Семейное положение ХОЛОСТ  
(если состоит в браке, указать фамилию, имя, отчество жены, мужа, каким органом ЗАГС и когда зарегистрирован брак)

6. Фамилия, имя, отчество отца и матери Иванов Владимир Иванович  
Иванова Марина Федоровна

7. Место жительства, пребывания г.Ульяновск ул.Ленина дом 28 кв.56  
(наименование области, города, поселка, села, название улицы, дом №, корпус №, кв. №)

8. РФ  
(состоял ли ранее в иностранном гражданстве (подданстве) и когда принят в Российское гражданство)  
Прошу выдать (заменить) паспорт в связи с достижением 14-летнего возраста  
" " " 200 г.  
Подпись гр. \_\_\_\_\_ заверяю \_\_\_\_\_  
Паспорт выдать на основании свид-во о рождении серии II-BA №267251  
наименование документа, серия, номер  
выдано отделом ЗАГС Ленинского р-на г.Ульяновска 28.02.1994г.  
каким и когда выдан  
Начальник паспортно-визового подразделения \_\_\_\_\_  
Паспорт оформил \_\_\_\_\_  
Паспорт серии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
от " " " г. Получил(а) \_\_\_\_\_  
" " " 200 г.

Место для фотографии

ЗАЯВЛЕНИЕ О ВЫДАЧЕ (ЗАМЕНЕ) ПАСПОРТА

## 2. Свидетельство о рождении;

3. Две личные фотографии размером 35x45мм в цветном или черно-белом изображении;

4. Квитанция об оплате госпошлины;

5. Документ, подтверждающий гражданство Российской Федерации.

Эти документы необходимо сдать в паспортный стол.

## Ответственность.

1. Если гражданин, достигший 14-летнего возраста, **не получил паспорт** в течение месяца, то его

родители подвергаются административному

наказанию по статье 19.15 ч.2 Кодекса об

административных правонарушениях РФ в виде

наложения административного **штрафа** от 200 до

2500 рублей.

2. Умышленное уничтожение или порча паспорта либо небрежное хранение, повлекшее утрату удостоверения личности гражданина (паспорта), влечет предупреждение или наложение административного штрафа.

Потеря паспорта- это огромная проблема.

Нужно немедленно сообщить официальным органам (милицию, миграционную службу).

Викторина:

1. Сколько страниц в паспорте? (19)
2. С какого возраста паспорт действует бессрочно? (45)
3. Что написано на первой странице? (Паспорт гражданина Российской Федерации)
4. На какой странице ставится личная подпись владельца паспорта? (2)
5. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фотографией? (ФИО, пол, дата и место рождения)
6. Какие сведения о владельце ещё указаны в паспорте? (воинская обязанность, семейное положение, дети, сведения о ранее выданных паспортах)
7. Сколько страниц отведено разделу «Семейное положение»? (2: 14 и 15).
8. На скольких страницах паспорта поставлен номер страницы? (10)
9. Обладают ли страницы паспорта водяными знаками?
10. Что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт? (обратиться в ОВД)
11. Какие отметки по желанию гражданина могут быть сделаны в паспорте учреждениями здравоохранения? (группа крови и резус фактор)
12. В каком возрасте получали паспорт граждане СССР?
13. Делается ли пометка о вероисповедовании?
14. В каком году началась выдача паспортов нового образца? (2001)
15. Указывается ли в паспорте национальность? (нет)
16. Встречаются ли в паспорте римские цифры? (нет)
17. Сколько цифр в номере паспорта? (10)
18. Сколько страниц отведено под раздел «Воинская обязанность»? (1 – 13-ая)
19. В каких случаях паспорт могут заменить? (утеря, смена фамилии)

20. В каких случаях необходим паспорт? (устройство на работу, покупка билетов на поезд или самолёт, получение денег, запись в библиотеку и т.д.)

После викторины можно вовлечь учащихся в моментальный спектакль.

### Инсценировка «Как Заяц паспорт получал»

(моментальный спектакль)

Роли распределяются путём жеребьёвки. Ребята вытягивают из коробки листочки с ролью и своей репликой, получают реквизит для роли.

Действующие лица:

Волк-паспортист – «С получением паспорта Вас. На фото вы вышли ужасно»

Медведь – «Я первый! Никого не пропущу!»

Кабан – «Ну когда же?»

Бобр – «Во, ребята, вы попали!»

Лисица – «Что вы, это не я!»

Заяц – «Что же делать? Кто поможет?»

( Ведущий читает текст, актёры изображают всё, произнося свои слова)

Однажды в лесу пролетела молва,

Что жителям всем выдают паспорта,

Что Волк-паспортист по законам лесным

Вручит документы братьям своим.

В этот день у кабинета ВОЛКА образовалась очередь. Первым явился МЕДВЕДЬ. Переминаясь с лапы на лапу, он с нетерпением ждал, когда же его пригласят. От волнения он непрерывно облизывался и твердил... За ним подскочил КАБАН. В томительном ожидании он начал рыть землю своим рылом прямо там, где стоял, и всё приговаривал... За кабаном занял очередь БОБЁР. Он всем улыбался и показывал свои белые и здоровые зубы, твердя... За бобром заняла очередь ЛИСИЦА. Своим большим животом она постоянно толкала впереди стоящего и тут же восклицала... Так образовалась большая очередь, но не было в ней ЗАЙЦА. Он неподалёку метался туда-сюда, на бегу прикрывая лапами уши, и в ужасе повторял... А в это время ВОЛК-ПАСПОРТИСТ начал вручать паспорта.

Первым вошёл МЕДВЕДЬ и сказал ... ВОЛК вручил ему паспорт, пожал лапу и поздравил ... Только МЕДВЕДЬ вышел с паспортом, как к нему подлетел ЗАЯЦ – трясётся весь, лапки в мольбе сложил. Просит он Медведя за него паспорт получить, т.к. боится, что Волк его съест. МЕДВЕДЬ отрицательно качает головой, мол, иди сам. ЗАЯЦ опять заметался со словами...

(далее аналогично с КАБАНОМ, БОБРОМ, ЛИСИЦЕЙ)

Вот и ЛИСА ЗАЙЦУ отказала. Делать нечего – нужно идти к ВОЛКУ самому. Опустил ЗАЯЦ голову низко: от судьбы не уйдёшь. Заходит он к ВОЛКУ, дрожит, как осиновый лист и срывающимся голосом произносит ... А ВОЛК-паспортист и глазом не моргнул (он ведь при исполнении), вручил ЗАЙЦУ паспорт, пожал лапу и поздравил ... ЗАЯЦ от удивления пулей вылетел из кабинета и вприпрыжку помчался по лесу рассказывать, что день сегодня замечательный: и паспорт есть, и волк не съел.

Суть же сказки такова:

Чтобы паспорт получить,

К паспортисту в отделение

Нужно самому сходить!

Классный руководитель благодарит «артистов». Подросткам выдают паспорта. Но не просто так. Каждый должен пожелать что-то своим друзьям (паспорта-фанты).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

**Сценарий классного часа на тему**  
«Миролюбие, веротерпимость, толерантность»

**Срок проведения:** 27 марта 2020 года

**Класс:** 8а

**Классный руководитель:** Климанова Е.И.

**2019-2020**



Классный час: «Миролюбие, веротерпимость, толерантность».

Цель:

- сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);
  - формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;
  - воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
  - развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
  - способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.
- развитие способности к познанию себя и других людей.

Задачи:

развивать навыки самоанализа и самосовершенствования;  
содействовать преодолению психологических барьеров, мешающих принять себя и уважительно к себе относиться;  
формировать представление о понятиях толерантной и интолерантной личности.

### ХОД КЛАССНОГО ЧАСА:

#### 1.Приветствие

- Я рад всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу.

#### 2.Притча «Ладная семья»

- Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно. Прослушайте притчу, и вы всё поймёте.

**«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: Расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать**

каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

**Любовь**

**Прощение**

**Терпение**

**И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение.**

**Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».**

- Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?

- Как вы думаете, о чем я хочу сегодня с вами поговорить?

### **3. Что такое толерантность?**

- У этого определения есть свое понятие **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**.

Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Тема нашего классного часа «Миролюбие, веротерпимость, толерантность».

Эпиграфом нашего классного часа послужит высказывание Бернарда Шоу

«Теперь, когда мы научились  
Летать по воздуху, как птицы,  
Плывать под водой, как рыбы,  
Нам не хватает только одного:  
Научиться жить на земле, как люди».

-Ребята, как вы понимаете смысл этого высказывания? Что значит, жить на земле как люди?

-Вы сделали вывод. Жизнь человеку дается только один раз и, каждый сам выбирает, как его прожить.

### **4.История происхождения понятия толерантность**

- И так, что же такое «толерантность»? Заглянем в прошлое.

*Ученик:*

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил **Талейран-Перигор, князь Беневетский**. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при

этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие “толерантность”.

### 5. Праздник толерантности – 16 ноября

- Толерантность - уважительное, терпимое отношение людей к инакомыслию, особенно актуальна в современном мире. Толерантность предполагает готовность признать "другого", имеющим равные права на определенные жизненные ценности.

*(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)*

- 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. 16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным постижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

День терпимости отмечается в разных странах по аналогичному сценарию. В этот день проводятся массовые мероприятия, посвященные воспитанию терпимости у жителей стран-участниц ООН и других народов мира.

Большинство мероприятий ориентировано на учебные и профессиональные заведения, но часть их проводится и для всей общественности.

- Понимание толерантности в разных языках неоднозначно.

*Ученик:*

В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

В испанском оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

В китайском языке быть толерантным - значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

В персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, стойким, уметь мириться с существованием чего – либо или кого – либо).

- Какое из определений вам импонирует более всего? Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? А что же объединяет эти определения? 3

- Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» я изобразил в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.

*На доске изображение.*



### 6. Стихи о толерантности . Читают дети.

Толерантность - это дружба,  
Труд и уважение.  
И для нас она не служба,  
А одно спасенье.

Толерантным будь всегда!  
Ненависть откинь ты.  
И гуманность навсегда,  
Закрепи ты в мире.

Совладать сумей с собой,  
Слушай своих близких.  
В мире мы живем семьей,  
Нет поступкам низким!

Доверяй своим друзьям!  
Будь, терпим и вежлив!  
Не кричи по пустякам!  
Не кати ком снежный!

Кто в беде покинет друга,  
Сам узнает горечь бед,

И на сердце будет вьюга,  
Если дружбы в сердце нет!

4

- Ребята, давайте создадим нашу планету толерантности.

*(На доске карта мира – заменить континенты, океаны, моря на соответствующие термины: терпимость, дружба, любовь, сотрудничество и т.д.)*

### **7.Игра « Пазлы». Чего не хватает?**

- Что такое пазлы?

*(Игра «Пазлы». Детей разделить на 3 команды и раздать пазлы. У двух команд не хватает по 1-2 элементов. Ребята должны сделать вывод.)*

- Наш класс – это тоже единое целое, а каждый ученик в нём – пазл, составляющая, без которой нет единения. Каждый по-своему важен и нужен.

### **8.Игра «Поднимите руку, у кого...».**

- **Но в чём же мы похожи? Давайте поиграем в такую игру: «Поднимите руку, у кого...»**

–русый цвет волос;

–родился зимой;

–в имени есть буква А;

- карие глаза;

–любит мороженое ;

- чья фамилия заканчивается на –ов;

- читал «Приключения Буратино»;

- кто учится в школе № 58.

### **ВЫВОД :**

**«МЫ РАЗНЫЕ – В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО,  
МЫ ВМЕСТЕ – В ЭТОМ НАША СИЛА»**

### **9. Плакат.**

- Каждый из нас неповторим и значим. Все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений.

А теперь я приведу один известный пример. Речь идет о немецком плакате, формирующем повседневную толерантность. Он был создан в конце 60-х годов, во Франкфурте-на-Майне и публикуется сегодня в немецких школьных учебниках, представлен в музейных витринах и на уличных рекламных тумбах.

Простой и динамичный ритм плаката, его очевидная связь с повседневной толерантностью, ссылки на повседневность – сделали его необыкновенно популярным.

Он нравится интеллектуалам и молодежи, он убедителен для людей разных возрастов.

В нем есть открытое просветительство и скрытая ирония. Его создавали философы, культурологи и активисты университетских молодежных

движений 68 года.

- Что же собой представляет этот плакат?

Это всего семь строчек, написанных как бы от руки:

*Твой Иисус – еврей.*

*Твой автомобиль – японский.*

*Твой кофе – бразильский.*

*Твои цифры – арабские.*

*Твои буквы – латинские.*

*Твоя демократия – греческая.*

*Твой сосед после этого всего - лишь иностранец?*

Концепция плаката, как это ясно, состоит в том, чтобы дать информационный конструкт – имидж:

человек всегда пользуется культурными достижениями, опытом других наций (буквы, цифры, демократия);

повседневными трудами других народов (кофе выращивают в одной стране, отпуск проводят в других странах, пользуются автомобилями разных стран) и символ веры, Иисус Христос был рожден другим народом.

Можно ли при этом смотреть свысока на иностранцев, людей других национальностей?!

Что необходимо человеку в эпоху глобализации? Конечно, толерантность.

### **10. Упражнение «Толерантная и интолерантная личности».**

- Вам даны разные понятия, рассмотрите их и определите к какой личности они относятся.

*Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.*

### **11. Анкетирование «Насколько вы терпимы?»**

- Посмотрите в себя и ответьте на вопрос – я толерантная личность?

### **12. Игра «Волшебное лукошко»**

- Дорогие ребята, я сегодня принес с собой «Волшебное лукошко». Что же в нём лежит?

*(Понятия: Толерантная личность. Толерантная семья. Толерантный город. Толерантная школа. Толерантная страна.)*

**Толерантная личность. Я:**

✓ терпимый и терпеливый;

- ✓ считающийся с чужими мнениями и интересами;
- ✓ умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;
- ✓ приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;
- ✓ уважающий окружающих и уважаемый ими;
- ✓ уважающий права свои и других, умеющий слушать и слышать;
- ✓ заботливый, сострадающий, поддерживающий;
- ✓ патриот своей школы, города, России, заботящийся об их процветании;
- ✓ человек, берегущий природу и культуру;
- ✓ трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый.

**Толерантная семья.** В моей семье:

- ✓ все терпимые и терпеливые;
- ✓ здоровые, добрые, любящие;
- ✓ уважающие, понимающие, поддерживающие друг друга;
- ✓ окружающие друг друга заботой;
- ✓ внимательные, отзывчивые, интересующиеся планами и заботами друг друга;
- ✓ успешные, независимые, счастливые.

**- Толерантный город.** В моём городе:

- ✓ прохожие доброжелательные, вежливые, нарядные;
- ✓ улицы, дворы и парки чистые, ухоженные;
- ✓ река и воздух чистые, природа здоровая.

**- Толерантная школа:**

- ✓ школа просторная, светлая;
- ✓ учителя умные, добрые, справедливые, понимающие, умеющие поддержать, любящие свое дело, свою работу и детей, знающие и понимающие интересы учеников;
- ✓ учащиеся доброжелательные, уважающие друг друга и всех сотрудников школы, умеющие слушать и слышать, понимающие и поддерживающие друг друга.

**- Толерантная страна.** Что же такого особенного должно быть в такой стране, в нашей России? Продолжите фразу «В моей России.....»

**- В моей России**

- ✓ власть справедливая, профессиональная, ответственная, заботящаяся о своих гражданах;
- ✓ народ здоровый, доброжелательный, трудолюбивый, обеспеченный, заботящийся о процветании своей страны;
- ✓ все граждане – патриоты своей страны, свободные, уважающие права свои и других, ценящие добрососедские отношения, мир и согласие, право каждого быть самим собой;
- ✓ страна сотрудничает с другими странами мира, сохраняя мир и дружбу во всем мире.

### 13. Тренинг

- Давайте вдумчиво и в полголоса произнесем следующие фразы:

*Наша Родина - Россия.*

*Россия – многонациональная страна*

*Мы живем дружно.*

*Мы терпимы друг к другу.*

*Мы милосердные, добрые, справедливые.*

### 14. Эмблема толерантности.

- У каждой страны есть свой герб, а у нашей планеты будет своя эмблема. Давайте вместе придумаем наш символ.

### 15. Флаг толерантности.

У каждой страны есть свой флаг, пусть и у нашей планеты будет флаг.

*( Разноцветные руки – сини, белые, красные)*

### 16. Творческая работа «Дерево толерантности».

- Ребята, давайте попробуем посадить дерево толерантности.

*( Заготовки – дерево, листья).*

- Перед вами на партах лежат листья, напишите на них, что для вас есть толерантность. Прикрепите ваш листок на дереве.

- Вы выбирали те качества, которые позволяют нам жить вместе. Когда-то до нас было прошлое со своими открытиями, с людьми, которые до нас жили, творили, общались, любили. А сейчас живём мы и обязательно будем жить в своём и нашем общем будущем. Мы не знаем, каким оно будет. Но мы волею судьбы встретились в настоящем. И нельзя допустить, чтобы на каждом из нас прекратилась связь времён, прекратилась передача мыслей, открытий, традиций, чувств. В этом наша ответственность перед самими собой, перед другими. Человек не может жить один.

### 17. Сказка о любви.

- Не было бы жизни на земле без любви.

*( Рассказывается сказка.)*

*(Сказка о любви).*

Жила-была на земле девушка по имени Любовь.

Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...



Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбери, - сказал волшебник, -

одну зовут Радость, другую - Удача, третью - Красота, четвертую - Печаль, пятую - Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

- *А кого выбрали бы вы? Почему?* (Ответы детей.)

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

- *Почему Любовь выбрала Доброту?* (Ответы детей.)

***Прикоснитесь ко мне добротой,  
И болезни смоем волной,  
И печаль обойдет стороной,  
Озарится душа красотой.***

### **18. Рефлексия в конце занятия:**

- Какую полезную информацию вы для себя получили на занятии?

Что больше всего понравилось?

На следующих встречах мы продолжим разговор о толерантности.

*(Заключительное действие — «Техасские объятия»)*

Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь.

*( Заключительное слово преподавателя ☺)*

#### ***Молитва о встрече***

*Я пришел в этот мир*

*не для того, чтобы оправдывать твои надежды,  
не для того, чтобы отвечать твоим интересам,  
не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.*

*И ты пришел в это мир*

*не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,  
не для того, чтобы отвечать моим интересам,  
не для того, чтобы оправдывать мои надежды.*

*Потому что я - это я, а ты - это ты.*

*Но если мы встретились и поняли друг друга - то это прекрасно!*

*А если нет - ну что ж, ничего не поделаешь.*

- Благодарю всех за активное участие. Я надеюсь, что классный час оставил глубокий след в душе каждого, помог нам всем понять, что только уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость, соблюдение равноправия на деле спасут мир.

Пусть каждый из вас, пусть наш класс, наша школа, наш город и наша Россия всегда будут островами толерантности для всех жителей большой планеты Земля.

**Анкета «Насколько вы терпимы?»**

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали.

Расстроитесь?

а) да; б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру.

Что вы предпочтете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Спокойно ли воспримете неприятную для вас новость?

а) да; б) нет.

4. Раздражают ли вас люди, которые часто опаздывают?

а) вы терпеливо ждете, находя для себя какие-то занятия, например, читаете или отгадываете кроссворд;

б) вам неприятны люди, которые часто опаздывают.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, которые сильно отличаются от вас своими привычками?

а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет мне неприятна, то я постараюсь ответить в такой же манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что встречают по одежке?

а) да; б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы реагируете?

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

### **Обработка результатов**

А теперь подсчитайте очки. Запишите себе по два очка за ответы

1-6, 2-6, 3-6, 4-а, 5-6, 6-6, 7-6, 8-6, 9-а.

**От 0 до 4 очков.** Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, возникает такое впечатление, что вы, не колеблясь, стремитесь навязать свое мнение другим; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**От 6 до 12 очков.** Вы способны твердо отстаивать свои убеждения, но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Иногда вы излишне резки и неуважительны к собеседнику. В такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли брать горлом, когда можно победить более достойно?

**От 14 до 18 очков.** Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы его не разделяете. Вы критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по

отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

**Используемые ресурсы:**

<http://tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p1aa1.html>

<http://garmonija.ucoz.ru/publ/1-1-0-8>

<http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=4040>

<http://tolerance.fio.ru/forum.php>

<http://www.tolz.ru/library/?id=649>

**3. Материалы для разработок сценариев классных часов по правовому воспитанию обучающихся взяты классными руководителями в открытом доступе в Сети Интернет.**