

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена  
Приказ № 197 от 27.08. 2015г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Романова С.И./

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
(в рамках реализации программы «Доступная среда»)

Авторы-разработчики:  
педагог-психолог Э.В. Сердинова  
социальный педагог Л.Б. Литовченко

ст. Базковская  
2015г.

## **Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды или другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:**

На Федеральном уровне:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного» (Постановление Приказ Минздрава от и от 10 июля 2015 г.№ 26) раздел 2.9;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 12 декабря 2004 г. N 170-ФЗ)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации" "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы"
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"

#### **На уровне образовательного учреждения:**

- Устав школы.
- Положение об организации инклюзивного образования.
- Положение об обучении детей на дому.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.  
Программа реализуется в соответствии с целями и задачами.

#### **Цель программы:**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи Программы:**

1. Создать специальные условия для организации инклюзивного образования в школе .
2. Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности уровней образования.
3. Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном учреждении.
4. Формировать толерантное отношение учащихся к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
5. Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с ОВЗ, детям - инвалидам.

В 2015-2016 учебном году в школе обучаются 35 учащихся с ОВЗ, 8 из них обучается на дому. Для учащихся организованы коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия в сенсорной комнате. План-график работы в сенсорной комнате. ( Приложение 1.)

п/п	Задачи программы	Содержание направлений работы	Механизмы реализации программы	Результат
1	Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	<p><i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>• раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> </ul>	Сбор и анализ информации в сотрудничестве с Поликлиникой ст. Базковской.	Банк данных на основании справок для организации образовательного процесса, оценка специфики контингента детей с ОВЗ.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>		
2	<p>Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. Обеспечение возможности обучению и воспитанию по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.</p>	<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):</p> <p>Коррекционно-развивающая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых</li> </ul>	<p>Планирование, организация и координация работы под руководством заместителя директора при сотрудничестве с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями и родителями.</p> <p>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды на соответствие образовательным возможностям и потребностям ребенка с внесением необходимых изменений в образовательный процесс.</p>	<p>Разработка индивидуальных учебных планов, психолого-педагогические консилиумы, подбор кадров, инфраструктуры, программно-методического обеспечения. Составление расписания занятий.</p>

		<p>для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>• социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>		
3	Оказание педагогам и родителям детей с ОВЗ консультативной и методической помощи.	<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:</p>	Взаимодействие заместителя директора с учителями, врачом, педагогом-психологом, родителями в ходе консилиумов.	Консультирование учителей, консультирование родителей.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li><li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> <p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p> <p>Информационно-просветительская работа предусматривает:</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>		
--	---	--	--



## Принципы формирования программы

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

### Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

№ п/п	Этап	Результат
1	<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на

		предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2	<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3	<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4	<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

***Психолого-педагогическое обеспечение***, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на основании заявлений родителей;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### ***Программно-методическое обеспечение.***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы социального педагога и психолога, дополнения к рабочим программам учителей – предметников по коррекционной работе с детьми с ОВЗ, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий педагога-психолога и социального педагога. Разработан план работы психолого-медико-педагогического консилиума

МБОУ «Базковская СОШ» на 2015-2016 учебный год (Приложение 2)

#### ***Кадровое обеспечение.***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется учителями первой и высшей квалификационной категории, педагог-психолог имеет специальное образование.

***Курсы повышения квалификации педагога.*** Курсы повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования и коррекционной педагогики прошли учителя, работающие с детьми с ОВЗ, (Государственное Бюджетное учреждение высшего проф. Образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» с 17.09. по 17.11.2014г. по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»). В дальнейшем курсы будут проходить педагоги согласно плану.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия.

В школе оборудован тренажерный зал для занятий физической культурой. В тренажерном зале размещены тренажеры: беговая дорожка, велотренажер, магнитная беговая дорожка, батут, тренажер для мышц спины, тренажер «Т-Тяга». План-график работы в спортивном и тренажерном залах. (Приложение 3)

В спортивном зале школы имеется следующий инвентарь: канат для перетягивания, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; мячи для метания, мяч набивной, щит баскетбольный, ворота для гандбола, стенки гимнастические, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий, маты, мешочки для метания, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки гимнастические, конь гимнастический, обручи гимнастические, гантели, гири, бревно, скамейки гимнастические, стенки шведские, стол теннисный, коврик бивачный и др.

По программе «Доступная среда» установлен пандус для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Оборудована сенсорная комната. В ней установлены аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей, аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением ОДА; аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи; интерактивный сухой световой бассейн с клавишами управления; сенсорная тропа, лестница-мостик, колесо-трансформер, терапевтическое кресло-кубик, мягкий игровой набор «Камушки», фиброоптический занавес, световой стол для рисования песком, тактильная дорожка и др.

В нашей школе созданы максимальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.