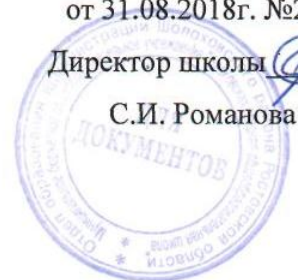


Отдел образования администрации Шолоховского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Базковская СОШ»)

Рассмотрен  
Советом школы  
от 30.08.2018 г. № 1

Обсужден и рекомендован  
к утверждению  
пед. советом  
от 30.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
от 31.08.2018г. №230  
Директор школы



С.И. Романова

**Учебный план  
внеурочной деятельности  
на 2018-2019 учебный год  
в рамках введения и  
реализации ФГОС  
для 5-9-х классов**

ст. Базковская  
2018 г.

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

Учебный план внеурочной деятельности призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования и ориентирован на:

- обеспечение ФГОС;
- обеспечение ФГОС;
- формирование и сохранение единого образовательного пространства;
- вариативность и личную ориентацию образовательного процесса в школе;
- возможность выбора учащимися лично значимых элементов содержания образования и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическую направленность образовательной среды на формирование у выпускника набора ключевых компетенций во всех сферах самоопределения личности;

Учебный план внеурочной деятельности, являясь составной частью программы развития школы, отражает специфику образовательной деятельности ОУ, сохраняя при этом структуру примерного учебного плана.

Учебный план внеурочной деятельности 5–8-х классов МБОУ «Базковская СОШ» составлен в соответствии с требованиями закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии действующими с 29.12.2010 СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированными в Минюсте РФ 3.03.2011г. №19993.

Основой для разработки Учебного плана образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год являются следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пунктом 3 статьи 28 в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации);
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507 (далее - ФГОС НОО);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 (далее - ФГОС ОО);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении

методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15(далее – ПООП ООО);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

-примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Ростовской области (приказ № 405 от 09.06.2015 г. МО Ростовской области).

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Базковская СОШ» является нормативным документом, где определен состав занятий по внеурочной деятельности.

Соблюдены требования государственных нормативных документов

- к обязательной учебной нагрузке учащихся 5-8 классов при 5-ти дневной,  
- к максимальному её объёму.

В связи с апробацией материалов федеральных государственных образовательных стандартов и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС общего образования учебный план II ступени образования (5-6-е классы) дополнен разделом «внеурочная деятельность».

## **2. Целевая направленность плана, ориентиры обновления содержания образовательной подготовки учащихся.**

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы основного общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации.

Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка.

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В новом ФГОС воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет школа.

### **3. Общая характеристика структуры учебного плана.**

Внеурочная деятельность на 2 ступени обучения нацелена на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет школа.

МБОУ «Базковская СОШ» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное;
2. Общекультурное;

3. Духовно-нравственное;
4. Спортивно-оздоровительное;
5. Социальное.

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

- Работа спортивных секций;
- Работа танцевальных объединений;
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- «Уроки доброты»;
- Тематические классные часы;
- Творческие конкурсы.

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- Участие в предметных неделях;
- Участие в конкурсных мероприятиях;;
- Разработка проектов;
- Турниры;
- Встречи.

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- Праздники творчества,
- Конкурсы
- КТД
- Экскурсии
- Ярмарки
- Концерты
- Спектакли

**Социальное направление способствует** воспитанию таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

- Акции;
- Конкурсы рисунков;
- Уроки вежливости и этикета;
- Проекты.

План МБОУ «Базковская СОШ» реализует индивидуальный подход к учащимся в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе МБОУ «Базковская СОШ». МБОУ «Базковская СОШ» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ «Базковская СОШ» в 2018-2019 учебном году.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Базковская СОШ» реализуется оптимизационная модель, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, при которой принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, старший вожатый, и другие), координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

**Цель:** создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
  - оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
  - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
  - формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
  - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
  - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
  - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
  - расширение рамок общения с социумом.
- достижение личностных и метапредметных результатов.

**4. Описание модели.**

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая организационной модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- Учебный план образовательного учреждения, часть, формируемую участниками образовательного процесса (спецкурсы).
- Дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.
- классное руководство.

Все направления внеурочной деятельности организуются в МБОУ «Базковская СОШ» за счет оптимизации внутренних ресурсов.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и

метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы).

В школе необходимо создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей малой родине, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;





	Внеурочное занятие «Родное слово»								<b>1</b>
	Внеурочное занятие «Физика в экспериментах»								<b>1</b>
	Внеурочное занятие «Эврика»								<b>1</b>
	Внеурочное занятие «Математика вокруг нас»								<b>1</b>
	Внеурочное занятие «За страницами учебника»								<b>1</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Внеурочное занятие «Живое наследие предков»	<b>1</b>		<b>1</b>					
	Внеурочное занятие «Я и мой мир»			<b>1</b>					
	Внеурочное занятие «Духовный мир музыки»					<b>1</b>		<b>1</b>	
	Внеурочное занятие «Календарь глазами художника»								<b>1</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Внеурочное занятие «Будем здоровы»	<b>1</b>							
	Внеурочное занятие «В мире танца»	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Внеурочное занятие «Легкая атлетика»							<b>1</b>	
<b>Социальное</b>	Внеурочное занятие «Школа добрых дел»								
	Внеурочное занятие «Мир раскрасим сами»		<b>1</b>						
	Внеурочное занятие «Умелые ручки»				<b>1</b>				
	Внеурочное занятие «Мир человека»					<b>1</b>			
	Внеурочное занятие «Азбука вежливости»						<b>1</b>	<b>1</b>	
	Внеурочное занятие «Физика в экспериментах»								<b>1</b>
	Внеурочное занятие «Химия в жизни человека»								<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Внеурочное занятие «Спойте, друзья!»	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>		
	Внеурочное занятие «Поговорим об этикете»			<b>1</b>					
	Внеурочное занятие				<b>1</b>				

	«Музыкальный калейдоскоп»								
	Внеурочное занятие «Воспитан на Дону»					1			
	Внеурочное занятие «Юный художник»								1

### Содержательные линии и формы работы

Направление	Наименование Программы	Формы работы	Содержательные линии
Общеинтеллектуальное	Внеурочное занятие «Зеленая лаборатория» НН	Экскурсия Творческая мастерская Работа в группах по основным методам. Мастерская Опыт Конференция	<b>Из чего состоит растение</b> Химический состав растений. Органические и неорганические вещества, их обнаружение. Клеточное строение растений <b>Как живет растение</b> Процессы жизнедеятельности растения : рост, развитие, передвижение веществ, дыхание, испарение, фотосинтез. Особенности процессов и их значение в жизни растения.
	Внеурочное занятие «Золотое слово»	Мини-газета «Слово о нас» «Памятка рифмоплёта» Коллективное стихотворение с использованием эпитетов и сравнений Коллективное стихотворение с исп-м гипербол, олицетворений Поэтический вечер «Я рисую словами» Четверостишия на выбранную тему Поэтический вечер «Сказки матушки зимы»	Включение в игровое творчество. Освоение элементов художественной формы Открытие в себе автора Формирование коммуникативно-оценочного отношения к искусству
	Внеурочное занятие «За страницами учебника»	Решение проблемы: как понимать – «Поэтом можешь ты не быть, а	Раздел 1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе Кто я? Какой я? Откуда я родом; Хочу и надо; Тест «Познай себя»; Кому нужна моя помощь?; Кто что любит и умеет делать; Мы все такие

		<p>гражданином быть обязан». Анализ сказки Г.Андерсе н «Дюймовка» Обмен информацией Обсуждение национального состава в школе и правил поведения между ними. Знакомство с тайной своего имени Викторина. Пословицы о семье. Опрос. Понятие семья. Виды семей. Рассказы о внимании с пожилым людям. Диспут</p>	<p>разные; Для чего я рожден?; Быть человеком; Правила жизни; Хочу, но нельзя; Правила счастливого человека; «Можно» и «нельзя» в жизни; Мир моих интересов. Раздел 2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье В гостях у предков; Откуда я родом; Почему меня так называли; Значение моего имени; Что значит быть хорошим сыном и дочерью; Моя семья – моя радость; Мой папа – мастер на все руки; Мамины помощники; У моих родителей – золотые руки; Доброта в стихах и сказках; Спешите творить добро!; Что такое хорошо, а что такое плохо; Панорама добрых дел.. Бабушкины советы. «Раздел 3. Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе Мой класс – моя семья; Мои права и обязанности; Школьный Устав; Зачем нужно учиться в школе; Мой лучший школьный друг; Наши классные обязанности; Ты и твои друзья. Десант чистоты и порядка; Раздел 4. Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству. Знакомства с символами Российского государства; Наша страна – Россия; Конституция – основной закон жизни страны; Наш край; Дорогая моя столица; История станицы в названиях улиц; История Отечества; Там, где погиб неизвестный солдат; Они служили в Армии; Вам, защитники Отечества!; О подвигах женщин в военное время; Поговорим о толерантности; Символика России; Символы нашего края; Я – гражданин России.</p>
	<p>Внеурочное занятие «За страницами учебника»</p>	<p>Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с</p>	<p>Структура экзаменационной работы, критерии оценивание, заполнение бланков Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение Учимся выполнять тестовые задания</p>

		<p>критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Выделение абзацев в текстах Выделение абзацев в текстах</p>	
Внеурочное занятие «150 культур Дона»	<p>Лекция-беседа Создание мини-каталога, презентация, публикация в школьной газете «Импульс». Проект и его защита. Подготовка мини-сборника поговорок, пословиц.</p>	<p>Быт армянского народа в старину Армянская кухня. Мебель. Кухонная посуда для приготовления пищи. Кухонная посуда для праздничного стола зажиточной семьи. История армянского гостеприимства. В гости на чаепитие. Стол и его сервировка. Блюда армянской кухни из молока, мяса и овощей. Головной убор армянина. Головной убор армянки. Верхняя одежда по сезону: весна, лето, осень, зима. Обувь. Украшение армянки. Народные промыслы Армении Керамика. Ювелирное дело. Кузнечное дело. Резьба по камню. Род домашних занятий: обработка шерсти, прядение, вязание. Ковроделие. Кружево. Художественная обработка дерева. Чеканка. Кожевенное дело. Изготовление дудука. Армянское духовное наследие Место религии в повседневной жизни. Святыне особо почитаемые. Национальные забавы, игры. Национальные поговорки, пословицы, сказки. Национальный танец.</p>	
Внеурочное занятие	Беседа. Работа с этимологически	Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о	

<p>«Занимательная лингвистика»</p>	<p>м словарем. Работа с книгой Работа со словарем Лингвистические игры Конкурс-игра Дидактические игры и упражнения Работа с предложением Работа над проектом Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Разгадывание загадок</p>	<p>русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов Хитрый звук «йот». (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом Слова-тёзки. Различай и отличай. . Поиск нужного слова. Многословие.</p>
<p>Внеурочное занятие «Родное слово»</p>	<p>Беседа. Работа с этимологическим словарем. Работа с книгой Работа со словарем Лингвистические игры Конкурс-игра Дидактические игры и упражнения Работа с предложением Работа над проектом Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Разгадывание загадок</p>	<p>Способы компрессии (сжатия) текста. Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? Компрессия текста: применения способов замены, исключения, обобщение. Сочетание замены и исключения, исключение и обобщения, замены, исключения и обобщения. Сочинение – рассуждение Требования к сочинению – рассуждению Структура сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения – рассуждения. Анализ текста. Фонетика. Морфология. Орфография. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики. Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Правописание корней. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи. Синонимы.</p>

			<p>Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p>
<p>Внеурочное занятие «Физика в экспериментах»</p>	<p>Беседа, работа с дополнительной литературой, эксперимент. Решение задач, тест. работа с дополнительной литературой. Доклад, Сообщения</p>		<p>Первоначальные сведения о строении вещества.  Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.  Взаимодействие тел.  Измерение скорости движения тела.  Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела.  Измерение объема пустоты.  Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.  Определение массы и веса воздуха.  Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины  Давление. Давление жидкостей и газов. (7)  Исследование зависимости давления от площади поверхности.  Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел.  . Свойства воды. Тепловые явления (9 часов).  Откуда на Земле взялась вода, и какой в ней толк?  Удивительные свойства воды. Какие тепловые свойства воды важны для жизни?</p>

		<p>Экономим воду. Качество питьевой воды и здоровье человека.          Практические задачи          Обладает ли вода электрическими и магнитными свойствами?          Похожа ли вода на твердое тело?          Экономим воду. Качество питьевой воды и здоровье человека.          Практические задачи.          Три состояния воды          Итоговое занятие по теме «Свойства воды. Тепловые явления»          Возможна ли наша жизнь без электричества?(10 часов)          Сила тока. Амперметр.          Напряжение. Вольтметр          Решение задач разного уровня сложности          Закон Ома для участка цепи          Решение задач разного уровня сложности          Соединение проводников          Решение задач разного уровня сложности          Проблемы экономии электроэнергии          Решение задач разного уровня.</p>
<p>Внеурочное занятие «Эврика»</p>	<p>Групповые; Индивидуально - групповые; Компьютерные практикумы формы</p>	<p>Психологическая подготовка к ГИА.          Индивидуальное консультирование учащихся.          Проведение групповых занятий для учащихся.          Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации.          Пополнение классной библиотеки методической и информационной литературой, в том числе с интернет ресурсов, по подготовке к ГИА.          Беседа с учащимися: «Подготовка к ГИА по математике: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации» (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА по математике).          Регулярное проведение или</p>



		<p>присутствие на классных родительских собраниях с докладами на темы:</p> <p>«Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников», «Нормативные документы по ГИА в новом учебном году», «Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей ребенка», «Цели и технологии проведения ОГЭ в IX классе».</p> <p>Беседа с учащимися: « Знакомство с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации».</p> <p>Работа с учащимися: «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков» (обучение работе с КИМами), практические занятия по заполнению бланков ответов.</p> <p>Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ.</li> <li>- выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ ( помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий).</li> </ul> <p>Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2015)</p> <p>Подготовка, оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ».</p> <p>Индивидуальные консультации родителей</p> <p>Работа с заданиями различной сложности.</p> <p>Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы</p> <p>Регулярное участие в диагностических работах.</p> <p>Регулярное участие в тренировочных работах.</p>
--	--	---

	<p>Внеурочное занятие «Математика вокруг нас»</p>	<p>Групповые; Индивидуально - групповые; Компьютерные практикумы формы</p>	<p>Психологическая подготовка к ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся. Проведение групповых занятий для учащихся. Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации. Пополнение классной библиотеки методической и информационной литературой, в том числе с интернет ресурсов, по подготовке к ГИА. Беседа с учащимися: «Подготовка к ГИА по математике: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации» (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА по математике). Регулярное проведение или присутствие на классных родительских собраниях с докладами на темы: «Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников», «Нормативные документы по ГИА в новом учебном году», «Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей ребенка», «Цели и технологии проведения ОГЭ в IX классе». Беседа с учащимися: « Знакомство с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации». Работа с учащимися: «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков» (обучение работе с КИМами), практические занятия по заполнению бланков ответов. Работа с учащимися: - анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ.</p>
--	---	--	---

			<p>- выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ (помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий).</p> <p>Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2015)</p> <p>Подготовка, оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ».</p> <p>Индивидуальные консультации родителей</p> <p>Работа с заданиями различной сложности.</p> <p>Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы</p> <p>Регулярное участие в диагностических работах.</p> <p>Регулярное участие в тренировочных работах.</p>
<b>Духовно- нравственное</b>	<p>Внеурочное занятие «Духовный мир музыки»</p>	<p>Интонирование, распевание., игра, беседа, хоровое и вокальное пение, слушание, виртуальные экскурсии</p>	<p>Ориентирование в мире звуков, отличия в музыкальном исполнении подлинное от подделки, содержательную музыкальную пьесу от популярного, но пустого шлягера, почувствовать красоту серьезного произведения;</p> <p>Формирование знания о музыкальном искусстве, его истории, духовном мире, особенностях языка, законах, по которым строится музыкальное творчество; разъяснения основных музыкальных терминов и понятий; стремление глубже постигнуть музыку, войти в ее сложный, но увлекательный мир;</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами, музыкой, которая звучит под сводами собора, песенным творчеством, с произведениями музыкального театра, с жанрами сольной инструментальной музыки, создание представления о физике звука.</p>

	<p>Внеурочное занятие «Календарь глазами художника»</p>	<p>Работа в группе Индивидуальное выполнение задания Творческая мастерская Работа в технике аппликации Беседа Выставка</p>	<p>Композиция «Экологическое ассорти» Рисунок «Взятие зимнего дворца» Открытка «Нашим учителям» Революционный плакат Коллаж «100 лет Революции» Объёмная открытка «Маме» Рисунок ко Дню Героя Изготовление объёмных снежинок Рисунок «Зимние забавы» Рисунок «На защите Родины» Открытки 23 февраля Объёмная открытка 8 марта Композиция «Весенняя капель» Коллаж ко Дню космонавтики Плакат «Праздник мира и труда» Мы-наследники Победы. Рисунок Организация выставки работ</p>
	<p>Внеурочное занятие «Живое наследие предков»</p>	<p>Беседа Посмотр презентации и беседа. Формирование у учащихся умения построения новых знаний. Составлять собственные информационные материалы о родном крае. Обучение выразительному чтению. Знакомство с произведениями изобразительного искусства</p>	<p>Гражданственность и патриотизм Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, культурой, традициями, обычаями. Получают представление о труде и быте наших предков, о событиях прошлого. Дети познакомятся со славными страницами родного города. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам. Знакомство с Кремлём. История названия "Кремль". Знакомство с Московским Кремлем как древнейшей частью Москвы, столицы РФ, и главным общественно-политическим и историко-художественным комплексом. Это наша с тобою станица. Судьба народов России. Бородино как одна из величайших в истории битв, в которой решалась наша судьба — судьба народов России, Освещение событий 1812 года посредством заочной экскурсии на Бородинскую панораму и в Бородино. Славься Отечество. Блок 2. Нравственность и культура.</p>

		<p>Голос поэзии. Творческая мастерская юного исследователя художественного лирического текста. Обучение выразительному чтению. Литературная карта Шолоховского района. Изучение литературного наследия Шолоховского района Знакомство с произведениями изобразительного искусства. Знакомство с произведениями изобразительного искусства местных художников (Булгари, Щербуняев) Мир театра. Приобщение к истории. История малой родины в церквях Изучение истории соборов и церковей Шолоховского района. Старинное казачье подворье. Блок 3. Милосердие Души прекрасные порывы (русские меценаты). Понятия «меценатство» и «благотворительность». Изучение развития благотворительности в России. Юные добровольцы (шефство над памятником).</p>
<p>Внеурочное занятие «Я и мой мир»</p>	<p>Познавательная беседа. Подготовка к созданию проекта. Защита проекта</p>	<p>Зачем человеку занятия психологией? Беседа «Введение в мир психологии» Кто я, какой я? Я могу. Я нужен! Я мечтаю. Я — это мои цели. Я — это мое детство. Я — это мое настоящее. Я — это мое будущее. Знакомство с понятиями «самооценка», «целеполагание», Описание своих качества, способности, возможности. Освоение правил общения со сверстниками Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Произносить заданную фразу с разными интонациями. Рефлексировать эмоциональные состояния. Участвовать в беседе об адекватном выражении эмоций. Обсуждать описанные в тексте ситуации и строить предположения о том, как могут поступать герои. Чем мы отличаемся друг от друга? Каждый видит мир и чувствует по — своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Познакомиться с понятиями «внутренний мир»,</p>

			«счастье». Участвовать в беседе. Моделировать ситуации, где необходимы согласие, Нужно ли человеку меняться? Самое важное — захотеть меняться. Что мы узнали? Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные варианты будущего. Обсуждать правила ЗОЖ. Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Внеурочное занятие «Будем здоровы»	Игры, беседы, экскурсии, соревнования, конкурсы, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, проекты.	Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки; развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
	Внеурочное занятие «В мире танца»	Участие в конкурсах, мероприятиях, праздниках, теоретическое занятие, практическое занятие	Развитие физических сил и здоровья; привитие культуры танца, здорового образа жизни. развитие танцевальных, музыкальных, артистических и других творческих способностей каждого учащегося;
	Внеурочное занятие «Легкая атлетика»	Тренировочные упражнения, подготовка к сдаче ГТО, зачеты Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, соревнования	Способы двигательной деятельности Общеразвивающие упражнения Специальные упражнения Бег на короткие дистанции Беговые упражнения Бег с высокого старта Метания мяча В горизонтальную цель В вертикальную цель Общая подготовка Прыжки в длину, высоту Подвижные игры Тестирование
<b>Социальное</b>	Внеурочное занятие «Азбука вежливости»	Познавательная беседа. Тренировочные упражнения диалог викторина конкурс аукцион ролевая игра	История происхождения понятия «этикет» Способы проявления и выражения вежливости. Этикет приветствий Этикет прощания Виды обращений Этикет знакомства Вежливые слова в обращении с

		<p>людьми          Роль жестов и мимики в приветствии          Правила ведения телефонного разговора. Правила пользования мобильным телефоном Я и ты. О друзьях и дружбе. Общение со взрослыми          Двор, где я живу. Я и мои одноклассники. Основы гостеприимства. Я гость.          Требования к внешнему виду человека          Культура одежды Этикет и мода          Повседневная одежда          Парадная одежда          Волосы и головной убор          Роль позы во внешнем облике человека          Походка Культура поведения в общественных местах. Школьный этикет.          О вежливости на улице и в транспорте.          В школьной столовой          Я - покупатель          Правила поведения в библиотеке          О поведении на природе          О вежливости в учреждениях здравоохранения          В театре          В парке и на стадионе</p>
<p>Внеурочное занятие          «Духовный мир человека»</p>	<p>Обсуждение предложенных ситуаций.          Формулирование правил поведения на уроке.          Закрепление правил поведения на уроке.          Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок          Ролевая игра          Экскурсия</p>	<p>Мы пришли в школу.          Правила поведения на уроке          Зачем человеку чувство стыда?          Правила поведения на улице          Детские жалобы          Мама-надежный защитник          Как быть прилежным и старательным. Зачем нужны «вежливые» слова          Доброжелательность          Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.          Общение по телефону          Мой учитель.          Общение с взрослыми          Добро и зло.          Думай о других: сочувствие – как его выразить?          Эмоции.          Наши имена.</p>

		<p>Моя семья. Старательность - помощник в учебе          Как мы трудимся: в школе и дома.          Бережливость: каждой вещи своё место          Основные правила поведения в обществе.          Правила поведения на улице.          Правила поведения в транспорте.          Правила поведения в гостях          Учимся не болеть.</p> <p>«Спасибо» и «пожалуйста».          «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»</p>
<p>Внеурочное занятие          «Умелые ручки»</p>	<p>Беседа, мастер-класс, работа с различными инструментами и материалами, выставки</p>	<p>Правила поведения в кабинете. Техника безопасности при работе с клеем, ножницами. Знакомство с поделками прошлых лет.          Техника «Изонить». Схемы заполнения элементов. Схемы заполнения круга. Схемы заполнения угла. Сочетание геометрических фигур. Картина с растительными элементами. Оформление картины (рамка).          Папье-маше. Особенности технологии. Поделки с круглой основой. Грунтовка изделия. Выравнивание поверхности. Покраска.          Кукла (папье-маше). Особенности строения фигуры человека. Послойное изготовление куклы. Грунтовка изделия. Выравнивание поверхности. Покраска.          Особенности техники «Выжигание по ткани». Техника безопасности. Особенности ткани. Подготовка к работе. Перевод рисунка. Выжигание по ткани (платочек). Выжигание по ткани (воротник). Выжигание по ткани (салфетка).          Техника «Пейп-арт», её особенности и возможности. Изготовление браслета. Покраска изделия.</p>
<p>Внеурочное занятие «Мир раскрасим сами»</p>	<p>Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ.          Иллюстрирование. Особенности иллюстраций.          Новый взгляд на знакомый персонаж.</p>	<p>Композиция листа.          Выразительные свойства линии, основные и составные цвета.          Иллюстрация к сказке          Персонаж к сказке          Оформительская деятельность.          Синтез слова и изображения.          Стилистика изображения.          Способы композиционного расположения. Художественное конструирование          . Конструирование поделок..          Создание композиции из</p>



		<p>Выполнение эскизов плакатов.</p>	<p>произвольного количества букв. Создание композиции из линии строкового текста. Нарисовать несколько эскизов соприкосновения букв. Практическая работа «Я – художник-оформитель, иллюстратор». Создание книги (обложка, титул, буква, концовка). Плакат. Виды печатной продукции. Плакат как вид графики. Живописные и декоративные средства в изображении плаката. Орнамент. Многообразии форм и мотивов орнамента. Растительные, зооморфные элементы орнамента. Работа по замыслу</p>
	<p>Внеурочное занятие «Школа добрых дел»</p>	<p>Беседы, лекции, игра, творческие работы, участие в акциях «Милосердие», практическая деятельность</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования. Обучающиеся достигнут необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.</p>
	<p>Внеурочное занятие «Химия в жизни человека»</p>	<p>Практическая работа Техника выполнения практических операций наливания, насыпания. Лабораторные опыты. Показ демонстрационных опытов Сообщения учащимися Лекция</p>	<p>Химия - наука о веществах. Вещества вокруг нас. Техника лабораторных работ. Химическая посуда. Вода, свойства воды. Растворитель, хроматография. Растворы насыщенные и ненасыщенные. Пища, вещества пищи - белки, углеводы, жиры. Характеристика веществ по плану Минеральные вещества Железо, кальций, натрий, цинк, медь. Значение в организме. Гемоглобин. Яичная скорлупа - источник кальция. Содержание</p>

		<p>Фронтальная беседа, составление и защита проектов</p>	<p>минеральных веществ в продуктах. Препараты бытовой химии Техника безопасности хранения и использования препаратов бытовой химии. Растворы и растворители. Минералы: мел, гипс, известняк. <i>Практическая работа</i> 30. «Выведение пятен с одежды в домашних условиях». <i>Проектные работы и сообщения.</i> Отравления препаратами бытовой химии. В нашем доме ремонт. Как придать одежде обновлённый вид (крахмаление, антистатическая обработка и т.д.). Презентация «Современные пятно выводящие средства».</p>
<p><b>Общекультурное</b></p>	<p>Внеурочное занятие «Поговорим об этикете»</p>	<p>Путешествие в сказку. Игра Познавательная беседа. Конкурсы Ролевые игры. Практическое занятие на улице. Урок - сюрприз Работа в группах. Работа в парах. Работа с пословицами. Сценки-миниатюры. Игры. Песни. Чаепитие.</p>	<p>Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах. Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве. Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира». Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддерживать интерес, уступать ему. Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями. Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой. Разговор доброжелательности и равноправии в классе. Заучивание</p>

			волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.
Внеурочное занятие «Музыкальный калейдоскоп»	Занятие-игра. Занятие-сказка. Интегрированное занятие. Заочная экскурсия Дискуссия. Практическое занятие.		Знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие их своеобразия, красоты и характера материала. Основные и составные цвета. Умение смешивать краски сразу на работе – живая связь красок. Изобразить цветы, заполняя крупными изображениями весь лист (без предварительного рисунка) по памяти и впечатлению. Темное и светлое. Оттенки цвета. Умение смешивать цветные краски с белой и черной. Изображение природных стихий на больших листах бумаги крупными кистями без предварительного рисунка: гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман, солнечный день. Мягкая бархатистая пастель, текучесть прозрачной акварели – учимся понимать красоту и выразительность этих материалов. Изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению) пастелью или акварелью. Изображение животных родного края из пластилина по впечатлению и по памяти.
Внеурочное занятие «Воспитан на Дону»	Рассматривание карты Творческая работа Рассматривание гербов г. Ростова-на-Дону, района, станицы. Разгадывание викторины составление кроссворда. Инсценирование Беседа. Экскурсия		Наша родина на карте России, области. Наш район на карте России, области. Гербы г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, Шолоховского района, станицы Базковской. Флаги города и области, гимн города и области. Викторина «Знатоки» Наша родина на карте России, области. Наш район на карте России, области. Гербы г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, Шолоховского района, станицы Базковской. Флаги города и области, гимн города и области. Викторина «Знатоки» «Хрустальный звон зимы» Народный календарь: теоретические сведения о зимних

		<p>праздниках, народных обычаях и обрядах Синичкины именины Зимние игры и забавы Ордена-награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Казак и война. Радость послушания. Дети и родители Есть такая профессия – Родину защищать. Повторение по разделу «Хрустальный звон зимы». Викторина. Народный календарь: теоретические сведения о весенних праздниках, народных обычаях и обрядах. Праздник праздников. Торжество торжеств. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли. Казаки о земле. Практическое занятие «Май-«Зеленая неделя»» Моя станица в военное лихолетье. Герои-односельчане. Станица в те грозные годы. Герои-односельчане. Помним и гордимся. Экскурсия в школьный музей. Знай и люби свой край. Викторина</p>
<p>Внеурочное занятие «Споемте, друзья!»</p>	<p>Групповая, индивидуальная формы, распевание, интонирование, слушание музыка.</p>	<p>Вводное занятие. Охрана голоса. Певческая установка. Звукообразование. Музыкальные штрихи. Дыхание. Дикция и артикуляция. Ансамбль. Элементы двухголосия. Музыкально-исполнительская работа. Ритм. Сценическое движение. Работа над репертуаром. Концертная деятельность. Творческие отчёты.</p>