



Отдел образования администрации Шолоховского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Базковская СОШ»)

Рассмотрен и рекомендован
МС школы к утверждению
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.
Руководитель МС

Н. Д. Выпряжкина

Согласован
зам. директора по ВР

Т. Т. Борисенко
«27» августа 2020 г.

Утвержден
Директор школы

С. И. Романова
Приказ № 177
«27» августа 2020 г.



Учебный план

**внеурочной деятельности
на 2020-2021 учебный год
в рамках введения и
реализации ФГОС
для 5-9-х классов**

ст. Базковская
2020 г.

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план внеурочной деятельности призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования и ориентирован на:

- обеспечение ФГОС;
- обеспечение ФГОС;
- формирование и сохранение единого образовательного пространства;
- вариативность и личную ориентацию образовательного процесса в школе;
- возможность выбора учащимися личностно значимых элементов содержания образования и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическую направленность образовательной среды на формирование у выпускника набора ключевых компетенций во всех сферах самоопределения личности;

Учебный план внеурочной деятельности, являясь составной частью программы развития школы, отражает специфику образовательной деятельности ОУ, сохраняя при этом структуру примерного учебного плана.

Учебный план внеурочной деятельности 5–8-х классов МБОУ «Базковская СОШ» составлен в соответствии с требованиями закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии действующими с 29.12.2010 СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированными в Минюсте РФ 3.03.2011г. №19993.

Основой для разработки Учебного плана образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год являются следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пунктом 3 статьи 28 в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации);

- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507 (далее - ФГОС НОО);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 (далее -ФГОС ООО);

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04,2015 № 1/15(далее – ПООП ООО);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

-примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Ростовской области (приказ № 405 от 09.06.2015 г. МО Ростовской области).

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Базковская СОШ» является нормативным документом, где определен состав занятий по внеурочной деятельности.

Соблюдены требования государственных нормативных документов

- к обязательной учебной нагрузке учащихся 5-8 классов при 5-ти дневной,

- к максимальному её объёму.

В связи с апробацией материалов федеральных государственных образовательных стандартов и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС общего образования учебный план II ступени образования (5-6-е классы) дополнен разделом «внеурочная деятельность».

2. Целевая направленность плана, ориентиры обновления содержания образовательной подготовки учащихся.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе

основной образовательной программы основного общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации. Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка. Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет школа.

3. Общая характеристика структуры учебного плана.

Внеурочная деятельность на 3 уровне обучения нацелена на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени основного общего образования. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет школа.

МБОУ «Базковская СОШ» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное;
2. Общекультурное;
3. Духовно-нравственное;
4. Спортивно-оздоровительное;
5. Социальное.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

- Работа спортивных секций;

- Работа танцевальных объединений;
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- «Уроки доброты»;
- Тематические классные часы;
- Творческие конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- Участие в предметных неделях;
- Участие в конкурсных мероприятиях;;
- Разработка проектов;
- Турниры;
- Встречи.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- Праздники творчества,
- Конкурсы
- КТД
- Экскурсии
- Ярмарки
- Концерты
- Спектакли

Социальное направление способствует воспитанию таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

- Акции;
- Конкурсы рисунков;
- Уроки вежливости и этикета;
- Проекты.

План МБОУ «Базковская СОШ» реализует индивидуальный подход к учащимся в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе МБОУ «Базковская СОШ». МБОУ «Базковская СОШ» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ «Базковская СОШ» в 2020-2021 учебном году. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения. Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Базковская СОШ» реализуется оптимизационная модель, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, при которой принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, старший вожатый, и другие), координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
 - оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
 - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
 - формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - расширение рамок общения с социумом.
- достижение личностных и метапредметных результатов.

4. Описание модели.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая организационная модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- Учебный план образовательного учреждения, часть, формируемую участниками образовательного процесса (спецкурсы).
- Дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.
- классное руководство.

Все направления внеурочной деятельности организуется в МБОУ «Базковская СОШ» за счет оптимизации внутренних ресурсов. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы). В школе необходимо создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей малой родине, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

5. Особенности учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения). План внеурочной деятельности определяет состав

и структуру направлений формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Продолжительность учебного года: 5-9-х классы - 34 учебных недели. Продолжительность занятий внеурочной деятельности от 35 минут, но не более 45 минут.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности для 5-9-х классов
на 2020-2021 учебный год в рамках реализации ФГОС ООО**

Направление	Название внеурочного занятия	Количество часов и класс											
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Обще-интеллектуальное	Внеурочное занятие «Физика в экспериментах»										1		
	Внеурочное занятие «За страницами учебника»							1					
	Внеурочное занятие «ОДНКНР»											1	1
	Внеурочное занятие «Математика вокруг нас»												1
Спортивно-оздоровительное	Внеурочное занятие «О спорт – ты жизнь!»	1	1	1	1	1	1	1	1		1		
	Внеурочное занятие «Юнармеец»									1			
Социальное	Внеурочное занятие «Молодые защитники природы»							1					
	Внеурочное занятие «Мир вокруг нас»				1								
	Внеурочное занятие «Экология души»			1									
	Внеурочное занятие «Юный химик»		1										
	Внеурочное занятие «Я гражданин России»									1	1		
	Внеурочное занятие «Азбука вежливости»					1					1		
	Внеурочное занятие «Волонтер»								1				
Духовно-нравственное	Внеурочное занятие «150 культур Дона»											1	
	Внеурочное занятие «Воспитан на Дону»	1			1		1		1				
Общекультурное	Внеурочное занятие «Казачий танец»	1		1		1							
	Внеурочное занятие «Песни Тихого Дона»		1				1						

Содержательные линии и формы работы

Направление	Наименование Программы	Формы работы	Содержательные линии
Общеинтеллект-туальное	Внеурочное занятие «Физика в экспериментах»	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, дискуссия, фронтальная лабораторная работа под руководством педагога по закреплению определенных навыков, решение олимпиадных задач, самостоятельное мини исследование.	<p>Первоначальные сведения о строении вещества. Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги. Взаимодействие тел. Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Давление. Давление жидкостей и газов. Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел. Свойства воды. Тепловые явления. Откуда на Земле взялась вода, и какой в ней толк? Удивительные свойства воды. Какие тепловые свойства воды важны для жизни? Экономим воду. Качество питьевой воды и здоровье человека. Практические задачи. Обладает ли вода электрическими и магнитными свойствами? Похожа ли вода на твердое тело? Экономим воду. Качество питьевой воды и здоровье человека. Практические задачи. Три состояния воды. Итоговое занятие по теме «Свойства воды. Тепловые явления». Возможна ли наша жизнь без электричества? Сила тока. Амперметр. Напряжение. Вольтметр. Решение задач разного уровня сложности. Закон Ома для участка цепи. Решение задач разного уровня сложности. Соединение проводников. Решение задач разного уровня сложности. Проблемы экономии электроэнергии. Решение задач разного уровня.</p>
	Внеурочное занятие «За	Беседа. Рассказ, показ презентации. Заочная экскурсия в	Кто такие казаки. Происхождение, версии. Точки зрения казачьих историков Савельева Е.П., Быкадорова, Гордеева А.А., Краснова

	<p>страницами учебника» Чукарина Л.Н.</p>	<p>этнографический класс-музей «Казачий курень». Защита проектов. Работа в группах: выполнение заданий.</p>	<p>П.А., точка зрения российских историков – Карамзин Н.М., Соловьёв, Ключевский, писателей – Пушкин А.С., Толстой Л.Н. Что означает слово «казак». Казачьи городки. История возникновения, названия, место расположения, внутренняя структура. Всевеликое Войско Донское. История возникновения, государственность, понятие «войско», внутренняя структура и организация, управление, территория, верховые и низовые казаки. Казачье самоуправление. Казачий Круг, атаман, есаул, совет стариков, символы власти, разграничение полномочий. Выборы атамана и правления. Донские казачьи атаманы. От Сары-Азмана до Краснова П.Н. Казачье мировоззрение. Самоидентификация, казачье братство (все казаки – братья), отношение к родной земле , приветствие казаков, казачий взгляд на своё происхождение и на окружающий мир, отношение к Дону, почитание старших, отношение к власти. Донская символика. Герб, Гимн, Флаг. Их значение. Казачьи столицы. Раздоры, Монастырский городок, Старочеркасск (Черкасск), Азов, Новочеркасск. Прозвища казачьих станиц. Шутливые прозвища донских станиц, история возникновения. Военное прошлое. Воинское искусство. Шашка, фланкировка, джигитовка, пика, лава. . Казачье братство. Казачьи войска России. Все казаки – братья. Донское, Кубанское, Терское, Астраханское, Оренбургское, Уральское, Сибирское, Семиреченское, Забайкальское, Амурское, Уссурийское казачьи войска. Азовское осадное сидение 1641г. История захвата Азова казаками и его оборона. Значение осадного сидения. Морские походы казаков. Организация, состав, вооружение, дисциплина, ориентирование, пища, тактика, распределение добычи (дуван). Походы за зипунами в Крым, в Турцию и т.д. Жизнь и быт казаков. Казачьи сказки. Воспитание мальчика. Крестины, посадка на коня, воинская подготовка, шашка, пика, конь. Воспитание девочки. Хозяйственная деятельность, умение шить, готовить, убираться в курене. Семья. Состав семьи, совместное проживание, почитание старших, совместный быт, распределение обязанностей.. Казаки и всемирная история. Влияние казаков на ход войн, отношения к казакам противников и союзников.</p>
--	---	---	--

		<p>Наполеон. Казаки в Париже. Донская архитектура. Курень, собор в Старочеркасске, собор в Новочеркасске. Рассказывание. Казачий народ и Гражданская война 1918-1920г.г. Попытки возрождения в настоящее время. Экскурсии: заочная экскурсия в этнографический класс-музей культуры и быта донского казачества «Казачий курень». Защита проектов.</p>
<p>Внеурочное занятие «ОДНКНР»</p>	<p>Беседа, лекция. Слушание объяснений учителя на основе мультимедийной презентации Творческое задание: определение литературного направления Работа в группах: выполнение заданий</p>	<p>Народы России первой половине XIX века. Российский народ и казачество во второй половине 19 века. На пороге нового века. Духовный мир людей – строителей социализма в СССР. Советский народ в годы ВОВ и послевоенные годы Россия на рубеже веков</p>
<p>Внеурочное занятие «Математика вокруг нас»</p>	<p>Групповые; Индивидуально - групповые; Компьютерные практикумы формы</p>	<p>Психологическая подготовка к ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся. Проведение групповых занятий для учащихся. Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно- воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации. Пополнение классной библиотеки методической и информационной литературой, в том числе с интернет ресурсов, по подготовке к ГИА. Беседа с учащимися: «Подготовка к ГИА по математике: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации» (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА по математике). Регулярное проведение или присутствие на классных родительских собраниях с докладами на темы: «Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников», «Нормативные документы по ГИА в новом учебном году», «Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей ребенка», «Цели и технологии проведения ОГЭ в IX классе». Беседа с учащимися: «Знакомство с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации». Работа с учащимися: «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков» (обучение работе с КИМами), практические</p>

			<p>занятия по заполнению бланков ответов. Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ. - выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ <p>(помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий).</p> <p>Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2018). Подготовка, оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ». Индивидуальные консультации родителей. Работа с заданиями различной сложности.</p> <p>Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы. Регулярное участие в диагностических работах. Регулярное участие в тренировочных работах.</p>
Спортивно-оздоровительное	Внеурочное занятие «О спорт, ты жизнь!»	Игры, беседы, экскурсии, соревнования, конкурсы, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, проекты.	<p>Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «О спорт, ты мир!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «О спорт, ты мир!» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем. Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки; развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.</p>

	Внеурочное занятие «Юнармеец»	Участие в конкурсах, мероприятиях, праздниках, теоретическое занятие, практическое занятие	Воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения и гордости за свою армию. Развитие физических сил и здоровья; привитие культуры поведения, здорового образа жизни. развитие творческих способностей каждого учащегося. Военно-историческая подготовка. Основы военной службы. Прикладная физическая подготовка. Подготовка к военно-патриотическим конкурсам и соревнованиям. Основы военно-технической и специальной подготовки.
Социальное	Внеурочное занятие «Азбука вежливости»	Познавательная беседа. Тренинговые упражнения диалог викторина конкурс аукцион ролевая игра	История происхождения понятия «этикет». Способы проявления и выражения вежливости. Этикет приветствий. Этикет прощания. Виды обращений. Этикет знакомства. Вежливые слова в обращении с людьми. Роль жестов и мимики в приветствии. Правила ведения телефонного разговора. Правила пользования мобильным телефоном Я и ты. О друзьях и дружбе. Общение со взрослыми. Двор, где я живу. Я и мои одноклассники. Основы гостеприимства. Я гость. Требования к внешнему виду человека. Культура одежды Этикет и мода. Повседневная одежда. Парадная одежда. Волосы и головной убор. Роль позы во внешнем облике человека. Походка Культура поведения в общественных местах. Школьный этикет. О вежливости на улице и в транспорте. В школьной столовой. Я – покупатель. Правила поведения в библиотеке. О поведении на природе. О вежливости в учреждениях здравоохранения. В театре. В парке и на стадионе
	Внеурочное занятие «Мы защитники природы»	Экскурсия Творческая мастерская Работа в группах по основным методам. Мастерская Опыт Конференция	Расширение представлений учащихся об окружающем мире; Развитие эмоциональной сферы и восприятия, сохранение у учащихся чувства удивления, восхищения открывающимися гранями красоты природы; Формирование бережного отношения обучающихся к природе; Балансирование познавательный, потребительский, природоохранный и эстетический аспекты модальности отношения учащихся к природе; Формирование нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями, навыками; Формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;

		Воспитание в детях аккуратность, выдержку, стремление к достижению поставленных целей.
Внеурочное занятие «Экология души»	Беседы, экскурсии, мультимедийные презентации, праздники, просмотр видеофильмов, проекты, работа в творческих группах. Фронтальная беседа, составление и защита проектов	Этапы проектной деятельности. Знакомство с основными правилами поискового, конструкторского, технологического этапа. Как сделать сообщение о своем проекте. Ростовская область – южный оплот России. Я и Я. Я и школа. Я и семья. Я и планета. Правила на всю жизнь. Действия в случае возникновения ЧС. Информационный час: «Что происходит в стране и в мире». Подготовка проекта «Новогодние праздники!». Речь и этикет. Нравственные ценности жизни. Друг – это тот, кто всегда рядом. Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу! День космонавтики. «В вихре танца». Строки, опаленные войной. Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.
Внеурочное занятие «Мир вокруг нас»	Беседы, экскурсии, мультимедийные презентации, праздники, просмотр видеофильмов, проекты, работа в творческих группах. Фронтальная беседа, составление и защита проектов	Патриотизм, гражданственность. «День знаний». «День рождения Дзержинска». «История школы в лицах и фактах». «День народного единства». Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ». Права и обязанности гражданина России. Беседа «Почетная профессия - защищать Родину». Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». Встреча с воинами локальных войн. Социальная солидарность. Весенняя неделя добра. Акция «Родному городу желаю». «Ветеран живет рядом». Человечество, семья. «Знакомьтесь: шестиклассник». «Славим руки матери!». Скромность и тщеславие. Как стать дисциплинированным? Светлая Пасха. Нравственность. «Что такое нравственность?». «Может ли доброта исцелить человека?». «Красивые и некрасивые поступки». Здоровье. «Я и мое здоровье». Конкурс на лучшего знатока ПДД. Правильное питание. Час здоровья «Виват, спорт!». День здоровья и спорта. Экология. Брейн ринг «Природа Нижегородской области». Что такое экологическая безопасность? День птиц. Интеллект, искусство. КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. «Чудо Рождества». Рыцарский турнир. Проводы зимы. «Прекрасное рядом».
Внеурочное занятие «Юный»	Практическая работа Техника выполнения практических	Химия - наука о веществах. Вещества вокруг нас. Техника лабораторных работ. Химическая посуда. Ее величество – Химия:

	химик»	<p>операций наливания, насыпания. Лабораторные опыты. Показ демонстрационных опытов Сообщения учащимися Лекция Фронтальная беседа, составление и защита проектов</p>	<p>кто она и где с ней можно встретиться? Химия – творение природы и рук человека. Химик – преданный и послушный ученик химии. Вещества вокруг нас. Мультфильм «Кролик химик». Краткие сведения из истории развития химической науки от отдельных знаний до целенаправленного изучения веществ и процессов. Алхимический период в истории химии. Жизнь и научная деятельность Д.И. Менделеева и М.В. Ломоносова. Химическая революция. Основные направления развития современной химии Ознакомление с лабораторным оборудованием, химической посудой. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории. Правила обращения с кислотами, щелочами. Оказание первой медицинской помощи при химических ожогах и отравлениях. Химическая посуда. Спиртовка, штатив; строение, правила пользования. Витамины, история открытия. Минеральные вещества. Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химические элементы, которые образуют пищу. Белки, значение и применение. Белки растительного и животного происхождения. Распознавание белков. Состав продуктов питания. Пищевые добавки. Какие продукты питания содержат жиры? Значение и применение жиров (не только в пище). Польза жиров в питании человека. Углеводы = углерод + вода – не все так просто. Сахар – еще не значит «сладкий». Вкус хлеба, вермишели, картошки, леденцов. Как распознать сахар и крахмал?</p>
Духовно-нравственное	Внеурочное занятие «Воспитан на Дону»	<p>Рассматривание карты Творческая работа Рассматривание гербов г. Ростова-на-Дону, района, станицы. Разгадывание викторины составление кроссворда. Инсценирование. Беседа. Экскурсия</p>	<p>Наша родина на карте России, области. Наш район на карте России, области. Гербы г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, Шолоховского района, станицы Базковской. Флаги города и области, гимн города и области. Викторина «Знатоки» Наша родина на карте России, области. Наш район на карте России, области. Гербы г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, Шолоховского района, станицы Базковской. Флаги города и области, гимн города и области. Викторина «Знатоки» «Хрустальный звон зимы» Народный календарь: теоретические сведения о зимних праздниках, народных обычаях и обрядах Синичкины именины Зимние игры и забавы Ордена-награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной</p>

		службе. Казак и война. Радость послушания. Дети и родители Есть такая профессия – Родину защищать. Повторение по разделу «Хрустальный звон зимы». Викторина. Народный календарь: теоретические сведения о весенних праздниках, народных обычаях и обрядах. Праздник праздников. Торжество торжеств. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли. Казаки о земле. Практическое занятие «Май - зеленая неделя». Моя станица в военное лихолетье. Герои-односельчане. Станица в те грозные годы. Помним и гордимся. Экскурсия в школьный музей. Знай и люби свой край. Викторина
Внеурочное занятие «150 культур Дона»	Лекция-беседа Создание мини-каталога, презентация, публикация в школьной газете «Импульс». Проект и его защита. Подготовка мини-сборника поговорок, пословиц.	Быт армянского народа в старину. Армянская кухня. Мебель. Кухонная посуда для приготовления пищи. Кухонная посуда для праздничного стола зажиточной семьи. История армянского гостеприимства. В гости на чаепитие. Стол и его сервировка. Блюда армянской кухни из молока, мяса и овощей. Головной убор армянина. Головной убор армянки. Верхняя одежда по сезону: весна, лето, осень, зима. Обувь. Украшение армянки. Народные промыслы Армении. Керамика. Ювелирное дело. Кузнечное дело. Резьба по камню. Род домашних занятий: обработка шерсти, прядение, вязание. Ковроделие. Кружево. Художественная обработка дерева. Чеканка. Кожевенное дело. Изготовление дудука. Армянское духовное наследие. Место религии в каждодневной жизни. Святыне особо почитаемые. Национальные забавы, игры. Национальные поговорки, пословицы, сказки. Национальный танец.
Внеурочное занятие «Я – гражданин России»	Беседы Сообщения Просмотр и обсуждение видеоматериала Виртуальные путешествия по району и городу Выставки декоративно-прикладного искусства Интеллектуально-познавательные	Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-

		<p>игры Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране Творческие проекты</p>	<p>педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.</p>
Общекультурное	<p>Внеурочное занятие «Казачий танец»</p>	<p>Участие в конкурсах, мероприятиях, праздниках, теоретическое занятие, практическое занятие</p>	<p>Развитие физических сил и здоровья; привитие культуры танца, здорового образа жизни. развитие танцевальных, музыкальных, артистических и других творческих способностей каждого учащегося;</p>
	<p>Внеурочное занятие «Песни Тихого Дона»</p>	<p>Занятия в актовом зале, участие в концертах, внеклассных мероприятиях, исследовательская работа, развитие певческих навыков, ритмические упражнения, развитие диапазона</p>	<p>Развитие певческих навыков. Формирование культуры исполнительского мастерства. Изучение казачьих музыкальных традиций. Разучивание детских народных песен, считалок, потешек, дразнилок. Знакомство с русским народным календарём. «Осенины», «Зимние святки», «Масленица», «Веснянки». Слушание казачьих народных песен. Слушание современных казачьих песен. Разучивание народных игр. Разучивание народных казачьих песен. Привитие вокально-хоровых навыков: дыхание, звукообразование, дикция, интонация и строй. Концертная деятельность</p>