

Отдел образования администрации Шолоховского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Базковская СОШ»)

Рассмотрен  
Советом школы  
от 30.08.2018 г. № 1

Обсужден и рекомендован  
к утверждению  
пед. советом  
от 30.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
от 31.08.2018г. №230  
Директор школы

С.И. Романова



**Учебный план**  
**МБОУ «Базковская СОШ»**  
**на 2018-2019 учебный год**

ст. Базковская  
2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к учебному плану МБОУ «Базковская СОШ» на 2018-2019 учебный год

**1. Общие положения.**

Учебный план МБОУ «Базковская СОШ» составлен на основе следующих основных законодательных и нормативных документов:

**Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

ных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613 (зарегистрирован Минюстом России, регистрационный № 47532 от 26.07.2017) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

#### **Письма:**

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- письмо Минобрнауки России от 15.08.2017 № 08-1568 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного, наименования учебного предмета «Математика», проведения ГИА в форме ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» (изменения утверждены приказом Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613 (зарегистрирован Минюстом России, регистрационный № 47532 от 26.07.2017).
- письмо минобразования Ростовской области «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»;
- письмо минобразования Ростовской области 23.06.2017 № 24/4.1-5038, от 20.07.2017 № 24/4.1-5840 «О введении учебного предмета «Астрономия».

Учебный план является составной частью программы развития школы и полностью отражает специфику образовательной деятельности школы, сохраняя при этом структуру Регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018 – 2019 учебный год.

Учебный план МБОУ «Базковская СОШ» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Базковская СОШ» реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах).

Учебный план ориентирован на:

- обеспечение государственного базового уровня образования;

выполнение требований обязательного минимума образования;  
вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе;  
- возможность выбора обучающимися лично значимых элементов содержания образования и соответствующих им форм учебной деятельности;  
преподавание отдельных предметов на повышенном образовательном уровне в 10 и 11 классе (информационно-технологический профиль и химико-биологический профиль);  
практическую направленность образовательной среды на формирование у выпускника набора ключевых компетенций во всех сферах самоопределения личности.

При составлении учебного плана были учтены данные социально-педагогических исследований, анализ социального окружения образовательного учреждения, образовательных и культурных потребностей обучающихся и их родителей, возможностей в их удовлетворении, уровень обученности и обучаемости обучающихся, профессиональный творческий потенциал педагогического коллектива. Соблюдены требования государственных нормативных документов к обязательной учебной нагрузке обучающихся; к максимальному ее объему.

Выполнение учебного плана дает возможность достичь общие, единые для всех обучающихся цели обучения и учесть индивидуально-личностные различия обучающихся, а сам учебный план в таком случае становится основой для создания эффективной педагогической системы доступного качественного образования, способствующей развитию и становлению личности, ориентированной на осознанное самоопределение и непрерывное самосовершенствование.

Через учебный план обеспечивается вариативность образования, реализуется обучение по востребованным обучающимися и их родителями профилям.

## **2. Целевая направленность плана, ориентиры обновления содержания образовательной подготовки обучающихся.**

Основными показателями и критериями успешной реализации учебного плана являются:

- освоение обучающимися образовательных программ не ниже уровня образовательного минимума;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения, развитие национального самосознания;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги;
- согласованность программ, их преемственность.

Пути успешной реализации учебного плана:

- отработка новых образовательных программ, внедрение эффективных образовательных технологий, результативность профильного обучения;
- система педагогического мониторинга;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательных усилий;
- анализ потребностей всех участников образовательного процесса, в развитии школы реализующей обучение по нескольким профилям;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей, создание условий способствующих творческому росту;
- укрепление материально-технической базы образовательного процесса.

Ожидаемый от реализации учебного плана результат:

- выраженный интерес обучающихся к решению нестандартных задач, самостоятельность, альтернативность мышления, качества, способствующие творческой самореализации личности, развитию инициативы и предприимчивости;
- высокий уровень физической подготовленности обучающихся.
- дисциплинированность, ответственность, обязательность в выполнении обозначенных задач;
- умение ориентироваться в социально-экономической жизни региона.

### **3. Общая характеристика структуры учебного плана.**

Инвариативная часть учебного плана (базовый уровень) обеспечивает формирование личностных качеств ученика в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, направлена на охранение единого образовательного пространства.

Учебные дисциплины базового уровня являются основой, в рамках которой изучаются основные единицы содержания образования, получающие развитие, обогащение в предметах регионального и компонента образовательного учреждения, гарантий выполнения обязательного минимума образования.

Компонент образовательного учреждения учебного плана представлен предметами, вводимыми с учетом специфики школы, развивающихся интересов и склонностей обучающихся, растущих запросов их родителей при наличии учебно-методического и кадрового обеспечения этих курсов.

### **4. Особенности учебного плана.**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-9-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, в 10-11 классах по 6-дневной учебной неделе, в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, 5-8, 10-х, а также 9 и 11 классов (без учета государственной (итоговой) аттестации) - 34 учебные недели.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, один день в неделю - 5 уроков по 35 мин, за счет урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю - 5 уроков по 40 мин, за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока для 2-11 классов 45 минут.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы, при численности обучающихся от 20 человек), «Технология» (5-8 классы), при проведении учебных занятий в 10 и 11 классе, с целью организации информационно-технологического и химико-биологического профиля по предметам «Алгебра и начала математического анализа», «Химия», «Биология», «Информатика», элективным курсам по биологии, физике, информатике, химии, литературе, мате-

матике осуществляется деление классов на две группы.

Реализация регионального и этнокультурного компонента (ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП-2004) осуществляется в форме модулей в 8-9 классах «География Ростовской области», в рамках учебного предмета «География»; а также в качестве отдельных тем этнокультурной и региональной направленности в 1-4 классах (в рамках учебных предметов Окружающий мир, Литературное чтение), в 5-11 классах в рамках учебных предметов Русский язык, Литература, в 9 и 11 классах в рамках учебного предмета Физика, в 5-8 классах в рамках учебного предмета Иностранный язык, в учебном курсе предмета История в 5-9 классах (модули «История казачества», «История Донского края»); в учебном курсе предмета Биология в 5-9 классах (в качестве компонента «Растения и животные Ростовской области»), в рамках внеурочной деятельности (общекультурное, духовно-нравственное направления) в 1-4 классах («Доноведение», «Песни Тихого Дона», «Культура Дона»), в 5-9 -х классах («Живое наследие предков», «Воспитан на Дону», «150 культур Дона»).

Внеурочная деятельность для 1- 9 классов организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Внеурочная деятельность проводится после учебных занятий. В 1-х классах внеурочные занятия начинаются: в сентябре-октябре через 40 минут (динамическая пауза) после окончания уроков, в ноябре-декабре через 25 минут (динамическая пауза), в январе-мае - через 20 минут (динамическая пауза) по окончании уроков. Во 2-4 классах после 10 минутного перерыва по окончании уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1 классах 25-30 мин, во 2-4 классах - 35 минут.

Внеурочная деятельность для 5-9 классов проводится после учебных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут.

В школе обучаются обучающиеся, которым на основании заключения ПМПК, учитывая согласие родителей, рекомендовано обучение по адаптированным программам. Рабочие программы учителей-предметников в классах, в которых обучаются такие обучающиеся, составлены с учётом психологических, и интеллектуальных особенностей детей с целью создания комфортных условий обучения.

В школе также организовано обучение на дому в 1, 2, 4, 5, 6, 11 классах (на основании заключений ПМПК). Для обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских рекомендаций, рекомендаций районного ПМПК, индивидуальных особенностей ребёнка и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в соответствии со статьёй 35 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение, включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента ФК ГОС.



## **5. Особенности учебного плана по уровням обучения**

### **5.1. Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО.

В 1-4-х и классах школы реализуются ФГОС НОО, в соответствии с которым количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Количество часов в неделю в классах по каждому предмету соответствует недельному учебному плану в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 5-дневной учебной недели.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку, обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений 1 часом.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. В школе курс представлен модулем «Основы православной культуры» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1- 4-х классах школы изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

**Учебный план (недельный) МБОУ «Базковская СОШ» на 2018-2019 учебный год  
на уровне начального общего образования  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		по классам				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/немецкий)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОПК)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дн.)</i>						
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дн. учебная неделя)		21	23	23	23	90

## 5.2. Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2018-2019 учебном году в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся 5-9 классов обусловлены:

- реализацией требований ФГОС ООО в 5-9-х классах;
- переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- формированием у обучающихся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

На уровне основного общего образования предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Учебный предмет «Литература» в 5-6 и 9-х классах изучается 3 часа в неделю обязательная часть ФГОС ООО, 2 часа в неделю в 7-8 классах.

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности в 5-9 классах обязательный учебный предмет «Литература» дополнен курсами в рамках внеурочной деятельности («Родное слово», «За страницами учебника», «Занимательная лингвистика»).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, по 1 часу в неделю в 5-х (с перспективой дальнейшего изучения в 6 классе) и в 8-9 классах. В 8-9 классах предметная область ОДНКНР, по выбору образовательной организации, представлена курсом региональной и этнокультурной направленности «Доноведение», при этом в 9 классе предметная область ОДНКНР изучается как продолжение курса «Экология человека. Культура здоровья», также содержащего модули этнокультурной направленности.

В рамках ФГОС ООО предметная область ОДНКНР является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР также реализуется за счет включения в качестве тем в рабочие программы учебных предметов «История» (6 класс), «Обществознание» (5 класс) «Изобразительное искусство» (5 класс), «Литература» (6 класс), и во внеурочной деятельности в направлении духовно-нравственного воспитания.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика», «Алгебра» и «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия», в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

С целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач изучение учебного предмета «Информатика» начинается с 7 класса в рамках реализации ФГОС ООО. Учебный предмет «Информатика» также изучается в 8 классе и в 9 классе по 1 часу в неделю.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика»: 7-8 классы по 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю, «Химия»: 8-9 классы по 2 часа в неделю, «Биология».

В связи с реализацией ФГОС ООО обязательный учебный предмет «Биология» изучается с 5 класса, по 1 часу в неделю в 5-6 классе, 2 часа в неделю в 7 классе (1 час - обязательная часть, 1 час выбран ОО как часть, формируемая участниками образовательных отношений с целью подготовки обучающихся к организации предпрофильного обучения). Учебный предмет «Биология» в 8 классе изучается 2 часа в неделю, 1 час в неделю добавлен по выбору образовательного учреждения для изучения элективного курса по биологии. В 9-ом классе учебный предмет «Биология» изучается 3 часа в неделю: 2 часа – обязательная часть, 1 часом в неделю усилен курс биологии за счет части, формируемой участниками образовательных отношений для организации предпрофильной подготовки. Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История России. Всеобщая история», изучается по 2 часа в неделю с 5 по 9 класс.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс 1 час в неделю и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

«География» изучается с 5 класса (по 1 часу в неделю в 5-6 классе), в 7-9 классах - 2 часа в неделю. Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы по 1 часу в неделю) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-7 классы по 2 часа в неделю, 8 класс – 1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, учебные занятия физической культурой в 5-9 классах дополнены занятиями спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности, не менее 1 раза в неделю, в том числе и для обучения обучающихся игре в футбол.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет 1 час в неделю. В 5-7 классах за счет части, формируемой участниками образовательных, в 5-9 классах как обязательная часть учебного плана. В его содержание включены и разделы социальной, антикоррупционной, экологической антитеррористической направленности.

Из вариативной части учебного плана в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений, которая при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 8 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю реализуются следующие предметы, курсы:

- с целью сохранения преемственности:

в 5 классе – 1 час в неделю учебного предмета «ОДНКНР»;

в 5 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

в 6 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

в 7 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Биология»;

в 7 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

в 8 классе – 1 час в неделю курс «Доноведение» (предметная область ОДНКНР);

в 9 классе – 1 час в неделю «Доноведение» (предметная область ОДНКНР);

- для организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах:

в 8 классе – 1 час в неделю элективного курса по биологии «Экология человека. Культура здоровья»;

в 9 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Биологии»;

-с целью расширенного изучения отдельных дисциплин и подготовки к ГИА:

в 9 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Алгебра».

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам уровня основного общего образования, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение среднего общего образования.

**Учебный план (недельный) МБОУ «Базковская СОШ» на 2018-2019 учебный год**  
на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	213
	Литература	3	3	2	2	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>143</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</i>		2	1	2	2	3	10
Алгебра						1	1
ОДНКНР		1					1
ОДНКНР («Доноведение»)					1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Биология				1		1	2
Элективный курс по биологии «Экология человека. Культура здоровья»					1		1
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дн. учебная неделя)</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>153</b>

### 5.3. Уровень среднего общего образования

В 10-11 классах реализуется БУП-2004. Учебный план сформирован на основе примерного учебного плана для 10-11 классов.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределе-

нию. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

В МБОУ «Базковская СОШ» в 10-11 классах осуществляется профильное обучение. В школе реализуется два профиля: информационно-технологический и химико-биологический (в 10, 11 классах). Профильные предметы в классах информационно-технологического профиля: информатика и математика; химико-биологического профиля: химия и биология. Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в 10-11 классах являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», включающая изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание (включая экономику и право)», ОБЖ, «Физическая культура». В 10 классе в качестве обязательного предмета изучается «Астрономия».

Из вариативной части по выбору школы в группах информационно-технологического профиля на базовом уровне изучаются учебные предметы «География» - 1 час в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия», «Биология» по 1 часу в неделю.

Из вариативной части учебного плана, в качестве компонента образовательного учреждения, для организации информационно-технологического профиля включены следующие профильные предметы:

в 10-11 классе – 4 часа в неделю учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа»;

в 10-11 классе – 2 часа в неделю учебного предмета «Геометрия»;

в 10-11 классе – 4 часа в неделю учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Из вариативной части по выбору школы в группах химико-биологического профиля на базовом уровне изучаются учебные предметы «География» - 1 час в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю, «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю.

Из вариативной части учебного плана для организации химико-биологического профиля по выбору образовательного учреждения на профильном уровне изучаются сле-



дующие предметы:

в 10-11 классе – 3 часа в неделю учебного предмета «Биология»;

в 10-11 классе – 3 часа в неделю учебного предмета «Химия».

Компонент образовательного учреждения направлен на усиление предметов изучающихся на базовом уровне, организацию элективных курсов, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

Элективные курсы направлены на:

развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;

удовлетворение запросов и познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**Элективные курсы** во многом восполняют пробелы, ограниченные возможности базовых курсов. Они направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получения дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Выбор элективных курсов обусловлен запросами обучающихся и их родителей, а также возможностью школы.

Из вариативной части учебного плана в качестве компонента образовательного учреждения с целью расширенного изучения отдельных дисциплин, подготовки к ЕГЭ, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся включены:

в 10-11 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Русский язык»;

в 10 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Физика»;

в 10-11 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Технология»;

в 10-11 классе - 1 час в неделю элективного курса «Основы правовой культуры».

Из вариативной части учебного плана в качестве компонента образовательного учреждения с целью подготовки к ЕГЭ, а также на углубление профильного обучения для групп информационно-технологического профиля в 10-11 классах включены:

в 10-11 классе – 1 час в неделю элективный курс по физике «Аналитическое познание физики»;

в 11 классе – 1 час в неделю элективный курс по информатике «Компьютерная графика».

Из вариативной части учебного плана в качестве компонента образовательного учреждения с целью подготовки к ЕГЭ, а также на углубление профильного обучения для групп химико-биологического профиля в 10-11 классах включены:

в 10 классе – 1 час в неделю элективный курс по биологии «Биология растений»;

в 11 классе – 1 час в неделю элективный курс по биологии «Решение задач по генетике и молекулярной биологии»;

в 10 классе – 1 час в неделю элективный курс по химии «Решение расчетных задач по химии»;

в 11 классе – 1 час в неделю элективный курс по химии «Химия в задачах»;

в 11 классе – 0,5 часа в неделю элективный курс по литературе «Анализ художественного произведения»;

в 11 классе – 0,5 часа в неделю элективный курс по математике «Решение ло-

гических задач».

Учебный предмет «Технология» выбран как компонент образовательного учреждения (1 часа в неделю), включает разделы «Технологии в современном мире», «Профессиональное самоопределение и карьера».

Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом (2 часа в неделю) уровне.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю), в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается 2 часа в неделю.

Антикоррупционное просвещение и воспитание в школе на уровне среднего общего образования отражено как модуль «Управление государством» в рамках предмета «Экономика и право», «Правоохранительные органы РФ» в рамках предмета «Экономика и право», модуль «Законы и другие правовые акты РФ по обеспечению безопасности» в рамках предмета «ОБЖ, модуль «Правила поведения в ситуациях крименогенного характера» в рамках предмета «ОБЖ.

Таким образом, учебный план для 10-11 класса включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента ФК ГОС.

На основании заявлений родителей и выбора обучающихся, в 10 и 11 классах обучение организовано в двух профильных группах: информационно-технологического профиля и химико-биологического профиля. В соответствии с учебным планом, для реализации групповых образовательных траекторий организовано деление классов по группам при проведении:

- учебных предметов: алгебра, химия, биология, информатика;
- элективных курсов: по биологии «Биология растений», «Решение задач по генетике и молекулярной биологии», по химии «Решение расчетных задач по химии», «Химия в задачах», по физике «Аналитическое познание физики», по информатике «Компьютерная графика», по литературе «Анализ художественного произведения», по математике «Решение логических задач».

#### Индивидуальный учебный план (недельный)

МБОУ «Базковская СОШ» на 2018-2019 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования для групп химико-биологического профиля (6-ти дневная учебная неделя)

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

#### Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3

ИНВАРИАНТНАЯ  
ЧАСТЬ

	Алгебра и начала математического анализа	3	3
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Астрономия	1	-
	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
	ВСЕГО:	21	20

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях				
Учебные предметы	Количество часов			
	Базовый уровень		Профильный уровень	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
География	1	1	-	-
Физика	2	3	-	-
Химия	-	-	3	3
Биология	-	-	3	3
Информатика и ИКТ	1	1	-	-
ВСЕГО (не более 31):	4	5	6	6

  

Компонент образовательного учреждения		
Учебные предметы	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Технология	1	1
Физика	1	-
Элективный курс по биологии «Биология растений»	1	-
Элективный курс по биологии «Решение задач по генетике и молекулярной биологии»	-	1
Элективный курс по химии «Решение расчетных задач по химии»	1	
Элективный курс по химии «Химия в задачах»		1
Элективный курс «Основы правовой культуры»	1	1
Элективный курс «Анализ художественного произведения»	-	0,5
Элективный курс по математике «Решение логических задач»	-	0,5
ВСЕГО:	6	6
ВСЕГО при 6-дневной учебной неделе:	не менее 6	не менее 6
ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

### Индивидуальный учебный план (недельный)

МБОУ «Базковская СОШ» на 2018-2019 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования

для групп, классов информационно-технологического профиля (6-ти дневная учебная неделя)

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3

	Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Астрономия	1	-
	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
	ВСЕГО:	16	15

**Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях**

Учебные предметы	Количество часов			
	Базовый уровень		Профильный уровень	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Алгебра и начала математического анализа			4	4
Геометрия			2	2
География	1	1		
Физика	2	2		
Химия	1	1		
Биология	1	1		
Информатика и ИКТ	-	-	4	4
ВСЕГО (не более 31):	5	5	10	10

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Компонент образовательного учреждения		
Учебные предметы	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Физика	1	1
Технология	1	1
Химия	1	1
Элективный курс по физике «Аналитическое познание физики»	1	1
Элективный курс по информатике «Компьютерная графика»	-	1
Элективный курс «Основы правовой культуры»	1	1
ВСЕГО:	6	7
ВСЕГО при 6-дневной учебной неделе:	не менее 6	не менее 6

**ИТОГО:**

37

37

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе

37

37

## 6. Обучение на дому

**6.1. Учебный план начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Базковская СОШ», реализующего адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития на дому и инклюзивно в классе**

В МБОУ «Базковская СОШ» обучается 6 детей по АОП для детей с ЗПР. В первом классе- 4 обучающихся, во 2 классе-один, в третьем - один. Из них трое обучаются на дому (вариант 7.2.).Обучение на дому организовано с частичным обучением в школе.

Учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения учащихся по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

**Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на

основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:***

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

***Коррекционно-развивающая область*** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций

ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком образовательной организации, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». По решению педагогического совета учащиеся, обучающиеся по АООП, могут быть освобождены от промежуточной аттестации.

Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся других классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. **Вариант 7.1.** – для образования

обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

**Вариант 7.2.** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

## **I. Особенности учебного плана начального общего образования Содержание учебной деятельности.**

**Вариант 7.1.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР *полноценно освоить отдельный предмет* в структуре АООП НОО *не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения*, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с ЗПР варианта 7.2. осуществляется в пролонгированные сроки.



В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Примерный региональный учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, пред-**

*почтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.*

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область **«Иностранный язык»** (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка рекомендуется начинать со 2. Объем учебного времени составляет ориентировочно 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**, далее – **ОРК и СЭ**, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 5-х классах. Один из модулей ОРК и СЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе в каждом классе более одного модуля ОРК и СЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРК и СЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательной деятельности в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет *«Изобразительное искусство»* изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет *«Музыка»* изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область *«Технология» (технология)* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область *«Технология» (технология)* изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область *Физическая культура (физическая культура)* изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

- сдваивать уроки физической культуры,
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета *«Физическая культура»* необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: ***пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.***

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и

воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР **освоить вариант 7.2.** АООП НОО в полном объеме **не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.** При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть **переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.**

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

**Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:**

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение).**

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Раз-

витие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык» (иностранный язык)** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка для детей с ЗПР рекомендуется начинать с 3 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика» (математика).**

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание» (окружающий мир).**

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики».**

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область **«Технология»** (*технология*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура** (*физическая культура*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Внеурочная деятельность**

Время, отводимое на внеурочную деятельность по **варианту 7.1.** составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых

на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

*Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:* «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

## **II. Программно-методическое обеспечение начального общего образования**

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Вариант 7.1. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

При реализации варианта 7.1. учебного плана образовательного учреждения необходимо использовать учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебников в перечне по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой данной школой.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

1. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения.

2. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре года.

3. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершенную предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Рекомендуется комплектовать УМК из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

При комплектовании УМК школа имеет право предоставить учителям-предметникам, преподающих в начальных классах иностранный язык, физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, выбор учебников из учебников Федерального перечня.

Учебный план для обучающихся на дому по АОП 7.2. составлен с учетом возможности посещения уроков в школе. В 1 классе-из 21 час. 13 часов – обучение на дому, 8-в школе. Во 2 классе из 23 часов на дому-15 часов, 8- в школе. В коррекционную часть включены занятия с логопедом. Для посещения в школе определены предметные области «Искусство»; «Технология» и физическая культура.

Учебный план (недельный) МБОУ «Базковская СОШ» на 2018-2019 учебный год в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, срок обучения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90



Учебный план (недельный) МБОУ «Базковская СОШ» на 2018-2019 учебный год в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2, срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	I подг. класс	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	4	5	4	4	19
	Литературное чтение	3	4	4	4	4	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4	19
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	-	1	2	2	1	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	2	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Технология	Технология	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Коррекционно-развивающие курсы	Занятия с логопедом	2	2	2	1	1	6
	Занятия с психологом	2			1	1	6
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность ОПК)</i>		-	-	-	3	3	9
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>117</b>

### 6.2. Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9- летним сроком обучения. Разработан на основе примерного учебного плана образования для общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ( вариант 9.3., срок обучения 9 лет) приложение к приказу минобразования Ростовской области от 9.06.2016 № 42; в соответствии с Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной орга-

низации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей- инвалидов, в части организации обучения учащихся по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях от 21.12.2017г.№7.Предназначен для обучающейся на дому, учащейся 2 класса.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Обучение проводится на основании заключения ПМПК- на дому с возможностью частичного обучения в классе.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий, в частности занятий с учителем- логопедом.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение систе-

мой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

**Предметная область:** Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;

**Предметная область:** Математика

- Математика (Математика и информатика)

**Предметная область:** Естествознание

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Биология;
- География;

**Предметная область:** Человек и общество

- Основы социальной жизни;
- Мир истории;
- История Отечества;
- Этика;
- Обществоведение

**Предметная область:** Искусство

- Музыка;
- Рисование;

**Предметная область:** Технология

- Ручной труд;
- Профильный труд

**Предметная область:** Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предме-

там не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительном первом и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии. По согласованию с родителями обучающейся добавлено по одному часу рисования, музыки и ручного труда для посещения в классе.

Внеурочная деятельность представлена в виде коррекционно-развивающих занятий с учителем – логопедом и педагогом-психологом. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 3 часа в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебный план (недельный) МБОУ «Базковская СОШ» на 2018-2019 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ( вариант 9.3.,срок обучения 9 лет).

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2 Чтение	4	4	4	4	16
	1.3 Речевая практика	1	1	1	1	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1 Музыка	1	1	1	1	4
	4.2 Рисование	1	1	1	1	4
5. Технология	5.1 Ручной труд	2	1	1	1	5
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (музыка, рисование, ручной труд)		-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика					
	Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	Психокоррекционные занятия	1	1	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК					
<b>Всего к финансированию</b>		<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>104</b>

### 6.3. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

В МБОУ «Базковская СОШ» на дому обучаются 4 детей с с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Из них одна – учащаяся 2 класса, трое- учащиеся 4 класса. Одна обучающаяся (2 класс) по рекомендации районного ПМПк частично посещает занятия в школе: из 33 на дому-19, в школе-14 часов. Остальные обучающиеся по рекомендации ПМПк и согласованию с родителями

Учебный план для детей данной категории составлен в соответствии с примерным учебным планом образования для общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

1 (дополнительный) – 4 классы; Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представите-

лей)обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей- инвалидов, в части организации обучения учащихся по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Учебный план предполагает, что обучающийся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает специальную **индивидуальную программу развития (СИПР)**, учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации **варианта 2 обучения ребенка на дому** обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

**Предметная область:** Язык и речевая практика  
- Речь и альтернативная коммуникация.

**Основные задачи реализации содержания:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными

средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

***Предметная область:*** Математика

**Основные задачи реализации содержания:**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

***Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)***

**Основные задачи реализации содержания:**

**Окружающий природный мир.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Человек.** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Домоводство.** Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**Окружающий социальный мир.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

***Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)***

**Основные задачи реализации содержания:**

**Музыка и движение.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое

обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область:** Технология

**Основные задачи реализации содержания:**

**Профильный труд.**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область:** Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

**Основные задачи реализации содержания:**

**Адаптивная физкультура.**

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, представленная для данной группы обучающихся коррекционно-развивающей областью. Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание



определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Коррекционно-развивающей область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **Сенсорное развитие.**

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Предметно-практические действия.**

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

#### **Двигательное развитие.**

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

#### **Альтернативная коммуникация.**

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

#### **Коррекционно-развивающие занятия.**

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Продолжительность учебных занятий- от 20 до 35 минут, перерывы- не менее 15-20 минут.

Учебный план (недельный) МБОУ «Базковская СОШ» на 2018-2019 учебный год реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I под-гот. кл.	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
<b>Математика</b>	Математические представления	2	2	2	2	2	10
<b>Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
<b>Искусство</b>	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительное искусство	3	3	3	3	3	15
<b>Технология</b>	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>109</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</b>		-	-	2	-	-	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы</b>							
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15

3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

#### **6.4. Учебный план для обучающихся на дому (8 вид) по ФК ГОС**

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2018- 2019 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому:

- легкая умственная отсталость
- умеренная умственная отсталость
- Учебный план для данной категории детей в 2018-2019 учебном году разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций (с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, предназначен для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФКГОС (5-9 классы).
- Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей- инвалидов, в части организации обучения учащихся по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

#### Нормативный срок обучения:

- в 5-9 классах – 5 лет
- нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

#### Продолжительность учебного года:

- 5-7 классы – 34 недели.

#### Продолжительность учебной недели:

- – 5 дней

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2018 – 2019 учебном году осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- *основная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016-2017г.

Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

***Инвариантная часть*** учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

***Образовательная область «Филология»*** представлена учебными предметами:

-«Письмо и развитие речи», 5-9 классы, по сетке часов

В 5-9 классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

-«**Чтение и развитие речи 5-9 классы, по сетке часов**

В 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала

***Образовательная область «Математика»*** представлена предметом «Математика»

5-9 классы, по сетке часов

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

***Образовательная область «Естествознание»*** представлена предметами:

-«Природоведение» 5 класс

-«Биология» 6-9 класс

-«География» 6-9 класс

Природоведение является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в 3-4 классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

**Образовательная область «Человек и Общество»** представлена предметами:

-«История» (История Отечества)- 7-9 класс

-«Обществознание»(Мир истории)- 8-9 класс

- «Социально – бытовая ориентировка»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями

интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

**Образовательная область «Искусство»** представлена учебными предметами:

-«Изобразительное искусство», 5-6 класс

-«Музыка»- 5-6 класс

Данные предметы обучающиеся посещают в школе, совместно с классом. Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—6 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправ-

ленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

*Цель* музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом - «Физическая культура»: 5-9 класс. Обучающиеся посещают уроки совместно с классом.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

**Образовательная область «Технология»** представлена учебными предметами:

- «Трудовое обучение» 5-9 класс
- «Технология».

По согласованию с родителями обучающиеся частично посещают уроки в классе, частично проходят занятия на дому.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются ин-

дивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

По медицинским показаниям, рекомендациям районной ПМПк, согласованию с родителями обучение на дому осуществляется с частичным включением в учебный процесс, с посещением отдельных уроков, классных и общешкольных мероприятий при отсутствии негативных реакций со стороны ребенка. Таким образом учебная нагрузка распределена следующим образом: в 5 классе по учебному плану- 29 часов. Из них 17- обучение на дому. 12 часов – посещение занятий в школе. 6 класс-по учебному плану- 30 часов. Из них на дому-19 часов, в школе -11. 7 класс-по учебному плану – 32 часа, из них -25 на дому, 7- в школе.

Для каждого учащегося запланированы коррекционные часы занятий с логопедом.

Учебный план (недельный)  
МБОУ «Базковская СОШ» на 2018-2019 учебный год  
для обучающихся на дому (8 вид) по ФК ГОС

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4
	Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	3	3
Естествознание	Биология		2	2	2	2
	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
Человек и общество	Обществознание (Мир истории)				1	1
	История Отечества			2	2	2
	Социально – бытовая ориентировка	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1			
	Изобразительное искусство	2	1			
Технология	Технология	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	4	4	5	6	6
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Внеурочная деятельность (коррекционные занятия с логопедом)	1	1	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>						
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



## 7. Промежуточная аттестация.

На уровне начального и основного общего образования после освоения учебных программ проводится промежуточная аттестация обучающихся соответствующего класса.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Базковская СОШ»:

- без аттестационных испытаний – в 9,11 классах;
- с аттестационными испытаниями - во 2-8,10 классах.

Формы, предметы и количество аттестационных испытаний утверждается приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

В 2018-2019 учебном году промежуточная аттестация с аттестационным испытанием во 2-8, 10 классах проводится в учебное время по следующим предметам:

Класс	Предмет
2	Математика, окружающий мир
3	Математика, окружающий мир
4	Математика, окружающий мир
5	Русский язык, физическая культура
6	Иностранный язык, математика
7	География, история
8	Физика, биология
10	ИТП: Алгебра и начала математического анализа, информатика ХБП: Химия, биология

Промежуточная аттестация является обязательной и организуется с целью:

- установления фактического уровня освоения обучающимися Школы содержания образовательных программ учебных предметов, реализуемых Школой, в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС;

- установления фактического уровня сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- контроля сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений;

- объективной оценка уровня подготовки обучающихся;

- повышения ответственности обучающихся все уровней обучения за качество образования.

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной Программы;

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

диктант с грамматическим заданием (2-5 классы);  
контрольная работа по математике (2-11 классы);  
контрольная работа по русскому языку (2-11 классы);  
метапредметная комплексная работа (2 – 4 классы)  
тесты (1-11-й классы);  
сочинение или изложение с творческим заданием (10-11-й классы);  
письменная контрольная работа в формате ГИА и ЕГЭ (5-10-й классы).

К устным видам промежуточной аттестации относятся:  
проверка уровня сформированности видов речевой и читательской деятельности (2-й, 3-й, 4-й классы);  
защита реферата (8-11-й классы);  
защита проектных работ (8-11-й классы);  
ответы на билеты (8-й, 10-й классы);  
сдача нормативов по физической культуре (5-8,10-й классы);  
зачет (5-8-й, 10-11-й классы);  
собеседование (8-й, 10-й классы).

### **8. Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах.**

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов осуществляется в соответствии с порядком и сроками установленными Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки).

**9. Программно-методическое обеспечение  
на 2018 – 2019 учебный год**

<b>Клас с</b>	<b>Учебный пред- мет</b>	<b>Учебник, автор, год издания</b>	<b>Образовательная про- грамма</b>
1	Литературное чтение	Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2018г. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2018г.	Образовательная программа для начальной школы «Школа России»
1	Русский язык	Русский язык 1 класс, в 2-х ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2018г.	Образовательная программа для начальной школы «Школа России»
1	Математика	Математика. 1 класс. В 2-х ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 2018г.	Образовательная программа для начальной школы «Школа России»
1	Окружающий мир	Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Плешаков А.А. 2018г.	Образовательная программа для начальной школы «Школа России»
1	Технология	Технология. 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 2017г.	Образовательная программа для начальной школы «Школа России»
1	Музыка	Музыка. 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2018г.	Образовательная программа для начальной школы «Школа России»
1	Физическая культура	Физическая культура. 1 класс. Лях В.И. 2018г.	Образовательная программа для начальной школы «Школа России»
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1 класс. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. 2018г.	Образовательная программа для начальной школы «Школа России»
2	Русский язык	Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В. 2011, 2015	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградской Н.Ф.
2	Математика	Математика. 2 класс. В 2 ч. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. 2011, 2015	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградской Н.Ф.
2	Литературное чтение	Литературное чтение. 2 кл. в 2-х ч. Ефросинина Л.А. 2011, 2015	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградской Н.Ф.
2	Окружающий мир	Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Виноградова Н.Ф. 2011, 2015.	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградской Н.Ф.

2	Технология	Технология 2 класс. Лутцева Е. А. 2011	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
2	Музыка	Музыка 2 класс. Усачёва В.О. Школяр Л.В 2011	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
2	Физическая культура	Физическая культура. 1 - 2 классы Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. 2011	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
2	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 2 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. 2011	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
2	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 2 класс Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. 2014	Авторская программа «Английский в фокусе» для 2 класса, Быкова Н.И., Дули
3	Русский язык	Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. 2012	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
3	Математика	Математика. 3 класс. В 2 ч Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. 2012	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
3	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. 2012	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
3	Окружающий мир	Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. 2012	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
3	Технология	Технология.3 класс. Лутцева Е. А. 2012	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
3	Музыка	Музыка 3 класс Усачёва В.О. Школяр Л.В. 2012	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.

3	Физическая культура	Физическая культура. 3 – 4 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. 2013	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 3 класс. Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.. 2012	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
3	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. 2015	Авторская программа «Английский в фокусе» для 3 класса, Быкова Н.И., Дули
4	Русский язык	Русский язык. 4 класс. В2-х. ч. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. 2013	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
4	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 4 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. 2016	Авторская программа «Английский в фокусе» для 4 класса, Быкова Н.И., Дули
4	Математика	Математика. 4 класс. В 2 ч. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. 2013	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
4	Литературное чтение	Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. 2013	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
4	Окружающий мир	Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. 2013	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
4	Технология	Технология 4 класс. Лутцева Е. А. 2013	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
4	Музыка	Музыка 4 класс. Усачёва В.О. Школяр Л.В. 2013	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
4	Физическая культура.	Физическая культура. 3 - 4 классы Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.. 2013	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.

4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 4 класс. Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А. 2013	Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века». Под редакцией Виноградовой Н.Ф.
4	Основы религиозных культур и светской этики (ОПК)	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Кураев А.В. 2012, 2014	Учебник для общеобразовательных учреждений по учебному курсу «Основы православной культуры»
5	Русский язык	Русский язык. 5 класс в 2-х ч. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 2014, 2015	Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др.
5	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. 2014	Авторская программа «Английский в фокусе» для 5-9 классов, Ю. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко
5	Литература	Литература 5 класс в 2-х ч. Меркин Г.С. 2014	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Меркина Г.С.
5	Математика	Математика 5 класс. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. 2016, 2018	Программа для изучения математики в 5-6 классах. Входит в систему «Алгоритм успеха».
5	История России. Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 2014	Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 кл. для основной школы.
5	Биология	Биология 5 класс. Пасечник В.В. 2014	Примерная программа основного общего образования по биологии для основной школы (5-9 классы). Под ред. Пасечник В. В.
5	Музыка	Искусство. Музыка. 5 класс. Науменко Т.И. Алеев В.В. 2013	Программа по музыке. 1-8 класс общеобразовательных учреждений. Агеев В.В, Науменко Т.И., Кичак Т.Н.
5	География	География. Начальный курс. 5 класс. А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова 2014	Авторская программа по географии для 5-9 классов. Входит в учебно-методический комплекс «Алгоритм успеха».
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. 2014	Программа по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений. 5-7 класс. Под ред. Неменского Б.М.
5	Физическая культура	Физическая культура 5-6-7 кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. 2014	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс Под ред. Лях В.И.

5	Технология	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. 2014	Программа по технологии. 5-11 класс. Под ред. Симоненко В.Д.
5	Технология	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. 2014	Программа по технологии. 5-11 класс. Под ред. Симоненко В.Д.
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. 2014	Программа по ОБЖ для 5-11 классов. Под ред. Ю.Л. Воробьева.
5	ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. 2018г.	Учебник для общеобразовательных учреждений по учебному курсу «Основы религиозной культуры»
6	Русский язык	Русский язык 6 класс в 2-х. ч. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 2015, 2016	Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др.
6	Литература	Литература 6 класс в 2-х. ч. Меркин Г.С. 2014	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Меркина Г.С.
6	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. 2015	Авторская программа «Английский в фокусе» для 5-9 классов, Ю. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко
6	Математика	Математика 6 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбург 2015	Примерная программа по математике для 5-6 классов по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др.
6	История России Всеобщая история	История России 6 класс в 2-х. ч. Арсентьев Н.М. 2016 Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М. 2016	Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 кл. для основной школы. Линия учебников по отечественной истории.
6	Обществознание	Обществознание 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 2015	Программа по обществоведению. 5-9 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н.
6	География	География 6 класс. А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова 2015	Авторская программа по географии для 5-9 классов. Входит в учебно-методический комплекс «Алгоритм успеха».
6	Биология	Биология 6 класс. Пасечник В.В. 2015	Примерная программа основного общего образования по биологии для основной школы (5-9 классы). Под ред. Пасечник В. В.

6	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. 2015	Программа по ОБЖ для 5-11 классов. Под ред. Ю.Л. Воробьева.
6	Музыка	Искусство. Музыка 6 класс. Науменко Т.И. Алеев В.В. 2015	Программа по музыке. 1-8 класс общеобразовательных учреждений. Агеев В.В, Науменко Т.И., Кичак Т.Н.
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 6 класс. Неменский Б.М. 2015	Программа по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений. 5-7 класс. Под ред. Неменского Б.М.
6	Физическая культура	Физическая культура 5-6-7 кл. Виленский М. Я .2014	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс Под ред. Лях В.И.
6	Технология	Технология Ведение дома 6 класс. Синица Н.В. Симоненко В.Д. 2015	Программа по технологии. 5-11 класс. Под ред. Симоненко В.Д.
6	Технология	Технология Индустриальные технологии 6 класс. Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. 2015	Программа по технологии. 5-11 класс. Под ред. Симоненко В.Д.
7	Русский язык	Русский язык 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 2016, 2017	Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др.
7	Литература	Литература 7 класс в 2-х. ч. Меркин Г.С. 2015	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Меркина Г.С.
7	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. 2016	Авторская программа «Английский в фокусе» для 5-9 классов, Ю. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко
7	Алгебра	Алгебра 7 кл. Колягин Ю.М. Ткачева М.В. Фёдорова Н.Е. 2016	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 класс. Под ред. Колягина Ю. М..
7	Геометрия	Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. 2014	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 класс. Под ред. Атанасяна Л.С.
7	Информатика	Информатика 7 класс. Босова Л.Л. Босова А.Ю. 2013	Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы. БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 под ред. Босовой Л.Л.
7	Физика	Физика 7 класс. Пурышева Н.С. 2015, 2017	Программа по физике для 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Пурышевой Н.С.



7	История России. Всеобщая история	История России 7 класс в 2-х. ч. Арсентьев Н.М. 2017 Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 2016	Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 кл. для основной школы. Линия учебников по отечественной истории.
7	Обществознание	Обществознание 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 2016	Программа по обществоведению. 5-9 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н.
7	География	География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс. Душина И.В., Смоктунович Т.Л./Под ред. Дронова В.П. 2016	Авторская программа по географии для 5-9 классов. Входит в учебно-методический комплекс «Алгоритм успеха».
7	Биология	Биология 7 класс. Латюшин В.В., Шапкин В.А. 2016	Примерная программа основного общего образования по биологии для основной школы (5-9 классы). Под ред. Пасечник В. В.
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. 2016	Программа по ОБЖ для 5-11 классов. Под ред. Ю.Л. Воробьева.
7	Музыка	Искусство. Музыка 7 класс. Науменко Т.И. Алеев В.В. 2016	Программа по музыке. 1-8 класс общеобразовательных учреждений. Агеев В.В, Науменко Т.И., Кичак Т.Н.
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 7 класс. Питерских под ред. Неменского. 2015	Программа по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений. 5-7 класс. Под ред. Неменского Б.М.
7	Физическая культура	Физическая культура 5-6-7 кл. Виленский М. Я. 2014	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс Под ред. Лях В.И.
7	Технология	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс Сеница Н.В., Симоненко В.Д. 2016	Программа по технологии. 5-11 класс. Под ред. Симоненко В.Д.
7	Технология	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. 2016	Программа по технологии. 5-11 класс. Под ред. Симоненко В.Д.
8	Русский язык	Русский язык 8 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 2017	Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др.
8	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 2017	Авторская программа «Английский в фокусе» для 5-9 классов, Ю. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко

8	Литература	Литература 8 класс в 2-х ч. Меркин Г.С. 2015	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Меркина Г.С.
8	Алгебра	Алгебра 8 кл. Колягин Ю.М. 2017	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 класс. Под ред. Колягина Ю. М..
8	Геометрия	Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. 2014	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 класс. Под ред. Атанасяна Л.С.
8	Информатика	Информатика 8 кл. Босова. Л. Л. Босова А.Ю. 2014	Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы. БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 под ред. Босовой Л.Л.
8	Физика	Физика 8 класс. Пурешева Н.С. 2015	Программа по физике для 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Пуршевой Н.С.
8	История России. Всеобщая история	История России. 8 класс. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.2018г.	Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 кл.для основной школы. Линия учебников по отечественной истории.
8	Обществознание	Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н. 2017	Программа по обществоведению. 5-9 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н.
8	География	География 8 класс. Пятунин 2017	Авторская программа по географии для 5-9 классов. Входит в учебно-методический комплекс «Алгоритм успеха».
8	Биология	Биология 8 класс Драгомилов А.Г., Маш Р.Д 2017	Примерная программа основного общего образования по биологии для основной школы (5-9 классы). Под ред. Пасечник В. В.
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. 2017	Программа по ОБЖ для 5-11 классов. Под ред. Ю.Л. Воробьева.
8	Музыка	Искусство. Музыка 8 класс. Науменко Т.И. Алеев В.В. 2014	Программа по музыке. 1-8 класс общеобразовательных учреждений. Агеев В.В, Науменко Т.И., Кичак Т.Н.

8	ОДНКНР	Искусство 8-9 кл. Сергеева Г.П. и др. 2013, 2014	Программа для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д.
8	Физическая культура	Физическая культура 8-9 класс. Лях В.И. 2017	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс Под ред. Лях В.И.
8	Технология	Технология 8 класс. Симоненко В.Д. 2017	Программа по технологии. 5-11 класс. Под ред. Симоненко В.Д.
8	Химия	Химия 8 класс. Габриелян О.С. 2015	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Под ред. Габриелян О.С.
8	Элективный курс по биологии «Экология человека. Культура здоровья	Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. 2011г.	программа «Экология человека. Культура здоровья» 8 класс авторов: М.З. Фёдорова, В.С Кучменко, Т.П. Лукина
9	Русский язык	Русский язык 9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 2018г.	Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского и др.
9	Литература	Литература 9 класс в 2-х. ч. Меркин Г.С. 2015	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Меркина Г.С.
9	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык.9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. 2018г.	Авторская программа «Английский в фокусе» для 5-9 классов, Ю. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко
9	Иностранный язык (немецкий язык)	Немецкий язык.9 класс. Бим И.Л. Садомова Л.В. 2015г.	Программа общеобразовательных учреждений по иностранному языку. Под ред. Бим. И.Л
9	Алгебра	Алгебра 9 класс. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. 2018г.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 класс. Под ред. Колягина Ю. М..
9	Геометрия	Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. 2011	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 класс. Под ред. Атанасяна Л.С.
9	Информатика	Информатика 9 класс. Босова Л.Л. Босова А.Ю. 2015	Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы. БИНОМ, Лаборатория знаний, под ред. Босовой Л.Л.
9	Физика	Физика 9 класс. Пурышева Н С. 2015	Программа по физике для 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Пурышевой Н.С.

9	История	История России 9 класс. Данилов А.А 2009 Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. 2016	Авторская программа по истории России для 6-9 классов. Под ред. Данилова А.А.
9	Обществознание	Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. 2018г.	Программа по обществоведению. 5-9 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н.
9	География	География России 9 класс. Алексеев А.И. 2014	Программа по изучению географии своей страны в 8-9 классах под ред А.И. Алексеева
9	Биология	Биология 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. 2018г.	Примерная программа основного общего образования по биологии для основной школы (5-9 классы). Под ред. Пасечник В. В.
9	Химия	Химия 9 класс. Габриелян О.С. 2016	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Под ред. Габриелян О.С.
9	ОДНКНР	Искусство 8-9 кл. Сергеева Г.П. и др. 2014	Программа для общеобразовательных учреждений Сергеева Г.П.
9	Физическая культура	Физическая культура 8-9 кл. Лях В.И. 2017	Комплексная программа физического воспитания учащихся.1 – 11 класс Под ред. Лях В.И.
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. 2018г.	Программа по ОБЖ для 5-11 классов. Под ред. Ю.Л. Воробьева.
10	Русский язык	Русский язык. 10-11кл. В 2 ч. (базовый уровень) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. 2016	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.
10	Литература	Литература 10 кл. Зинин С.А., Сахаров В.И. 2009	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Сахарова В.И.
10	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык.10 класс. Биболетова М. З. 2009	Программа общеобразовательных учреждений по иностранному языку. Под ред. М.З.Биболетовой. Серия «Английский с удовольствием».
10	Иностранный язык (немецкий язык)	Немецкий язык.10 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. 2018г.	Программа общеобразовательных учреждений по иностранному языку. Под ред. Бим. И.Л.

10	Алгебра и начала математического анализа	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровень) Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. 2014	Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам Ю.М. Колягина, М.В. Ткачевой, Н.Е. Федоровой, М.И. Шабунина (базовый и проф. уровень)
10	Геометрия	Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С. 2009	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10,11 класс. Под ред. Атанасяна Л.С.
10	Физика	Физика 10 класс. Мякишев Г.Я. 2009	Программа по физике для 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Мякишева Г.Я.
10	Информатика и ИКТ	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 2018г.  Информатика 10 класс. Углубленный уровень. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. 2017	Программа для старшей школы, 10-11 классы; авторский коллектив под рук. И.Г.Семакина (баз. уровень) Программа для старшей школы, 10-11 классы; под ред Полякова (проф. уровень)
10	История	История России. 10 кл. в 2-х. ч. Под ред. Сахарова А.Н.2009 Всеобщая история.10 класс. Загладин Н.В. 2009	Программа по истории России. 10-11 класс. Под ред. Сахарова А.Н Программа по всеобщей истории. 10-11класс. Под ред. Загладина Н.В.
10	Обществознание	Обществознание 10 класс.Кравченко А.И 2009	Программа по обществоведению. 6 – 11класс. Под ред. Кравченко А.И
10	Астрономия	Астрономия 10-11 класс, Чаругин В. М., 2017 г	Авторская программа для общеобразовательных учреждений: астрономия, автор: Чаругин В.М.
10	Элективный курс «Основы правовой культуры»	Право. 10-11 класс. Кашанина Т.В., Кашанина А.В. 2009, 2011	Программа по праву. 10 – 11класс. Под ред. Кашанина А. В.
10	География	География (базовый уровень) 10-11 кл. Максаковский В.П. 2016	Учебно-методический комплект В.П. Максаковского
10	Биология	Биология 10 класс (базовый уровень). Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономаревой И.Н. 2009  Биология 10 класс ( уровень). Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономаревой И.Н. 2009	Программы по Биологии для 11, 10 класса по УМК Пономарева И.Н., Корнилова О.А. и др (базовый и профильный уровень)

10	Химия	Химия 10 класс (базовый и профильный уровень). Габриелян О.С. 2009	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Под ред. Габриелян О.С. (базовый и профильный уровень)
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. 2009	Программа по ОБЖ для 5-11 классов. Под ред. Ю.Л. Воробьева.
10	Физическая культура	Физическая культура 10-11 кл. Лях В.И. 2009	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс Под ред. Лях В.И.
10	Технология	Технология 10-11 кл. Симоненко В.Д. 2009	Программа по технологии. 5-11 класс. Под ред. Симоненко В.Д.
11	Русский язык	Русский язык. 10-11 кл. В 2 ч. (базовый уровень) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. 2016	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.
11	Литература	Литература 11 класс в 2-х ч. Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2009	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Сахарова В.И.
11	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 11 класс. Биболетова М. З. 2009	Программа общеобразовательных учреждений по иностранному языку. Под ред. Бим. И.Л. Серия «Английский с удовольствием».
11	Алгебра и начала математического анализа	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровень). Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. 2015	Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам Ю.М. Колягина, М.В. Ткачевой, Н.Е. Федоровой, М.И. Шабунина (базовый и проф. уровень)
11	Геометрия	Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С. 2009	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10,11 класс. Под ред. Атанасяна Л.С.
11	Физика	Физика 11 класс. Мякишев Г.Я. 2009	Программа по физике для 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Мякишева Г.Я.
11	Элективный курс по информатике «Компьютерная графика»	Информатика 11 класс. Угринович Н.Д. проф. ур 2013	Программа по информатике и ИКТ под ред. Угриновича Н.Д.

11	Информатика и ИКТ	Информатика 11 класс. Угринович Н.Д. Базовый уровень. 2013 Информатика 11 класс. Углубленный уровень. К.Ю.Поляков., Е.А. Еремина 2017	Программа для старшей школы, 10-11 классы; под ред. Угриновича Н.Д. Программа для старшей школы, 10-11 классы; под ред. К.Ю. Полякова (проф. уровень)
11	История	История России. 11 класс в 2-х. ч. Данилов А.А. 2012 Всеобщая история.11 класс. Загладин Н.В. 2009	Программа по истории России. 11 класс. Под ред. Данилова А.А. Программа по всеобщей истории. 10-11класс. Под ред. Загладина Н.В.
11	Обществознание	Обществознание 11 класс. Кравченко А.И 2009	Программа по обществоведению. 6 – 11класс. Под ред. Кравченко А.И
11	Элективный курс «Основы правовой культуры»	Право. 10-11 класс. Кашанина Т.В., Кашанина А.В. 2009, 2011	Программа по праву. 10 – 11класс. Под ред. Кашанина А. В.
11	География	География 10-11 кл. Максаковский В.П.2009	Учебно-методический комплект В.П. Максаковского
11	Биология	Биология 11 класс (базовый уровень). Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономаревой И.Н. 2012  Биология 11 класс (базовый уровень). Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономаревой И.Н. 2012	Программы по Биологии для 10, 11 класса по УМК Пономарева И.Н., Корнилова О.А. и др (базовый и профильный уровень)
11	Химия	Химия 11 класс. (базовый и профильный уровень) Габриелян О.С. 2009	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Под ред. Габриелян О.С. (базовый и профильный уровень)
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.2009	Программа по ОБЖ для 5-11 классов. Под ред. Ю.Л. Воробьева.
11	Физическая культура	Физическая культура 10-11 кл. Лях В.И. 2009	Комплексная программа физического воспитания учащихся.1 – 11 класс Под ред. Лях В.И.
11	Технология	Технология 10-11 кл. Симоненко В.Д 2009	Программа по технологии. 5-11 класс. Под ред. Симоненко В.Д.