

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и
Рекомендована МС
школы к утверждению
Протокол №13
от 15.08.2016г.
Руководитель МС


Н.Д. Выпряжкина



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Автор-разработчик: педагог-психолог Э. В. Сердинова

ст. Базковская
2016 год

Раздел 8. Программа коррекционной работы. Психологическое сопровождение коррекционной программы

Автор-разработчик: Элина Васильевна Сердинова, педагог-психолог
МБОУ «Базковская СОШ»

Пояснительная записка

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Базковская средняя общеобразовательная школа» осуществлялась на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основания для разработки программы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основные исполнители: психолого-медико-педагогическая служба, социальная служба, учителя начальной школы.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы

— своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **психолого-медико-педагогической консилиум (ПМПк).**

Задачи ПМПк:

— Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников с целью определения их готовности к школьному обучению.

— Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1-х классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.

— Выявить детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся, своевременно оказывать им психолого-

педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.

— Выявлять характер и причины отклонения в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в учебе и поведении.

— Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

В состав ПМПк входят: руководитель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, медработник и преподаватели.

Заседания ПМПк проходят один раз в четверть. Согласно плану работы ПМПк ведется работа по нескольким направлениям:

— мониторинг адаптивности учащихся, выявление учащихся группы риска;

— взаимодействие с классным руководителем по выявлению дезадаптивных учащихся;

— осуществление психологической диагностики по выявлению таковых учащихся;

— разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных учащихся.

Социальное партнерство

— районная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);

— районный психолого-педагогический и медико-социальный центр (ППМС) помощи семьи и детям;

— родительская общественность.

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностям

образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (апрель – октябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (ноябрь- апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель - май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, медработником и педагогами.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально.	Индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках
Занятия по коррекции познавательных процессов	Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля
Щадящий режим (при необходимости)	Занятия с детьми с СДВГ
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

Содержание программы.

Психологическое сопровождение

Этапы	Основные задачи	Мероприятия				
		Перед школой,	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно-аналитический	<p>1. Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Оценить условия реализации коррекционной работы.</p>	<p>Диагностика уровня школьной готовности.</p> <p>Собеседование с родителями, изучение документации.</p> <p>Экспертиза учебных программ.</p> <p>Изучение условий организации образовательного процесса.</p>	<p>Изучение социального паспорта класса.</p> <p>Собеседование с педагогами.</p>	<p>Изучение социального паспорта класса.</p> <p>Собеседование с педагогами.</p> <p>Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.</p> <p>Экспертиза учебных программ.</p>	<p>Изучение социального паспорта класса.</p> <p>Собеседование с педагогами.</p> <p>Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.</p> <p>Экспертиза учебных программ.</p>	<p>Изучение социального паспорта класса.</p> <p>Собеседование с педагогами.</p> <p>Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.</p> <p>Экспертиза учебных программ.</p>

Контрольно-диагностический	1. Оценить эффективность коррекционных мероприятий. 2. Оценить условия коррекционной работы.	Итоговая диагностика	Диагностика адаптации всех обучающихся. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.	Диагностика познавательной сферы всех обучающихся. Диагностика социально-психологической адаптированности всех обучающихся. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.
Регулятивно-корректировочный	1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий. Доработка блока диагностических методик	Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий. Доработка блока диагностических методик

Ожидаемые результаты		<p>Психологическое заключение о готовности к школьному обучению.</p> <p>Рекомендации по развитию основных психических процессов ребенка родителям, педагогам.</p>	<p>Аналитическая справка о прохождении периода адаптации.</p> <p>Составление рекомендаций для учителей и родителей.</p> <p>Снижение уровня дезадаптации учащихся.</p> <p>Минимизация возникновения психических рисков негативного развития учащихся.</p> <p>Психологические карты детей с ОВЗ.</p>	<p>Поддержка позитивного благополучного фона для обучения и развития учащихся.</p> <p>Развитие УУД учащихся.</p> <p>Снятие психологических перегрузок.</p> <p>Психологические карты детей с ОВЗ.</p>	<p>Повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся.</p> <p>Позитивное отношение к школе, оптимальный уровень развития у учащихся мотивационной сферы.</p> <p>Оптимальный уровень сформированности и УУД учащихся (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных).</p> <p>Психологические карты детей с ОВЗ.</p>	<p>Успешное освоение основной образовательной программы.</p> <p>Создание благоприятной психологической атмосферы для учащихся при переходе в среднее звено школы.</p> <p>Позитивная перспектива дальнейшего обучения.</p> <p>Психологические карты детей с ОВЗ.</p>
----------------------	--	---	--	--	---	---

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 2. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 3. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.
<i>Коррекционное</i>	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3. Развитие творческого потенциала учащихся. 4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

	<p>в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и 	
--	---	--	--

		<p>поведения учащихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. <p>Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с</p>	
--	--	---	--

		<p>ОВЗ.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.</p>	
--	--	---	--

		<p>В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.</p> <p>Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p> <p>На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать</p>	
--	--	--	--

		<p>как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.</p> <p>Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.</p> <p>На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Задания включают вопросы как базового уровня</p>	
--	--	--	--

		<p>(планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).</p> <p>Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p>Курсы «Литературное чтение»,</p>	
--	--	---	--

		<p>«Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.</p> <p>Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.</p> <p>Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например,</p>	
--	--	---	--

		<p>узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</p>	
--	--	---	--

		<p>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</p> <p>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p>	
<i>Профилактическое</i>	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организуемых видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку. 	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

**Психолого-педагогические требования, предъявляемые учащимся
1-х классов**

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассника
	1. Познавательная сфера
1.1. Произвольность психических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. 2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определенных учебных действий. 3. Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослым. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи. 6. Произвольность движений и естественной двигательной активности.
1.2. Развитие мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов). 2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. 2. Сформированность внутреннего плана умственных действий. 3. Умение выполнять задания взрослого.
1.4. Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание смысла текста или простых понятий. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи).
1.5. Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию.
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. 2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом.

2. Особенности поведения и общения школьников	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.
2.2. Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю.
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.
2.4. Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению.
2.5. Активность и независимость	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
3. Особенности мотивационной сферы.	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения.
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)	Отсутствие выраженных противоречий между: — требованиями школы (педагога) и родителей; — требованиями взрослых и возможностями ребенка.
4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе	
4.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками.
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.
4.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения.
4.4. Отношение к себе	Позитивная Я-концепция, устойчивая адекватная самооценка.

**Психолого-педагогические требования, предъявляемые учащимся
3-5-х классов**

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассника
	1. Познавательная сфера
1.1. Произвольность психических процессов	1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. 2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных и иных целей, заданных педагогом. 3. Принятие целей, заданных учителем. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или внеучебной школьной
1.2. Развитие мышления	Владение приемами понятийного мышления: способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями.
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	1. Ориентация на всю систему требований заданных учебной задачей. 2. Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия с понятиями, изучаемыми в учебных курсах. 3. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.
1.4. Развитие речи	1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращенной к школьнику. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.
1.5. Развитие тонкой моторики	1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления письменных работ. 3. Способность к различным видам ручного труда.
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	1. Сохранение учебной активности в течение всего урока. 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом.

2. Особенности поведения и общения школьников	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем. Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе).
2.2. Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогами.
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.
2.4. Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению. Моральная регуляция поведения.
2.5. Активность и независимость	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
3. Особенности мотивационной сферы.	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Предпочтение трудных заданий. Ориентация на освоение способов получения знания (а не на готовое знание). Проявление интереса к закономерностям принципам. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)	Отсутствие выраженных противоречий между: — требованиями школы (педагога) и родителей; — требованиями взрослых и возможностями, ребенка.
4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе	
4.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей.
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.
4.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения для себя.
4.4. Отношение к себе	Позитивная Я-концепция, устойчивая адекватная самооценка.

МБОУ «Базковская средняя общеобразовательная школа»
ст. Базковская

**Психологическое заключение
об уровне готовности к школе**

Фамилия, имя ребёнка _____ Возраст _____

Дошкольное учреждение _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____

Самооценка _____ Мотивация _____

Общая осведомлённость _____

Темп работы и работоспособность _____

Характеристика внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности речевого развития _____

Особенности латерализации _____

Характеристика моторики _____

Характеристики интеллектуальной сферы _____

Восприятие _____

Заключения и рекомендации _____

Дата обследования _____ Подпись психолога _____

Карта индивидуального сопровождения развития ребенка**Сведения о семье.**

Мать _____

(Ф.И.О. год рождения, образование, место работы, рабочий телефон)

Отец _____

(Ф.И.О. год рождения, образование, место работы, рабочий телефон)

Количество детей в семье, их возраст _____

Имел ли место распад семьи? Да, нет.

Состав семьи:

мать	мачеха	отец	отчим	бабушка	дедушка	опекун
брат	сестра					

Жилищные условия:

Отдельная квартира	Коммунальная квартира	Своя комната у ребенка

Сведения о ребенке.

Фамилия, имя. _____

Дата рождения _____

Состояние здоровья.

Наличие хронических заболеваний _____

Наблюдаются ли у ребенка: частые головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит езду в транспорте, плаксивость, тики, навязчивые движения, страхи, обкусывание ногтей, энурез, частые боли в животе, обмороки, судороги, нарушения слуха, зрения, речи, плохая координация движений; чрезмерная полнота.

Индивидуальные особенности ребенка.

Настроение: устойчивое неустойчивое (легко меняется от незначительных причин) Преобладает: хорошее плохое

Сон: засыпает быстро засыпает не сразу

Спит: спокойно чутко беспокойно наблюдаются ночные страхи
ходит во сне

Просыпается: легко с трудом

Нуждается ли в дневном сне? Да нет
Аппетит: пониженный нормальный повышенный
 Другие проблемы: _____

Поведение: спокойное часто бывает вспыльчивым часто бывает капризным
При раздражении: теряет самоконтроль кричит топает ногами драчлив
 моет нагрубить
После обиды: успокаивается быстро долго не может успокоиться
 повышенная обидчивость
 Другие проблемы поведения: _____

Утомляемость: при физических нагрузках: утомляется быстро
 долго не утомляется
От общения: утомляется нет
При умственных нагрузках: утомляется быстро долго не
 утомляется
При утомлении: нарушается внимание появляется головная боль
 снижается аппетит нарушается сон появляется
 раздражительность появляется физическая вялость
 Другие проблемы: _____

Успешность в обучении.

Класс, учебный год	Образовательный маршрут	Средняя успеваемость	Самые любимые предметы; предметы, по которым ученик успевает особенно хорошо	Не успевает или слабо успевает по предметам:	Классный руководитель

Мониторинг динамики развития детей

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и			

<p>осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи 			

<p>одноклассников.</p>			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками. 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя 			

Диагностический минимум для всей параллели

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» (набор методик, включая элементы экспресс - диагностики).

2. Диагностика адаптации к школьному обучению:

- «Мотивация к школьному обучению»;
- «Тревожность и страхи у ребенка»;
- Рисуночный тест «Я в школе»;
- Рисуночный тест «Рисунок школы»
- Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе».

3. Диагностика учащихся 1-х классов на конец года:

- Методика изучения памяти «10 слов». Лучше выполнять в начале общего тестирования для возможности изучения долговременной памяти;
- Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
- Методика изучения свойств внимания и работоспособности – «Корректурная проба»;
- Методика изучения концентрации внимания «Кодирование чисел».
- Исследование словесно-логического мышления (косвенно – обучаемости);
- Понимание причинно-следственных связей;
- Изучение развития моторики руки;
- Определение уровня саморегуляции;
- Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).

4. Диагностика готовности к переходу в среднее звено:

- Определения готовности к обучению в среднем звене «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено» (комплекс методик для, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым);
- Тест школьной тревожности Филипса;
- Социометрия.

**Рабочая учебная программа внеурочной деятельности
по научно-познавательному направлению**

1 класс

Составлена на основе ФГОС – общего образования второго поколения

Программа курса «Жизненные навыки».

Уроки психологии в первом классе.

Пояснительная записка

Современные родители понимают, что даже самое высококачественное научно-предметное образование не может быть в наше время достаточным без хорошо развитых у ребенка коммуникативных навыков, навыков работы с информацией, навыков принятия решений, решения проблем и других.

Программа «Жизненные навыки» задумана как поддерживающая и обучающая программа по психологии для первоклассников.

Цель программы - развитие эмоционального интеллекта детей. Это означает, что под руководством ведущего-психолога дети 6 – 7 лет в течение всего года, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам. Новизной данной работы является не только систематическое следование логике эмоций в содержании занятий, но также использование этой логики как основы для выбора тем и навыков.

Содержанием программы стали чувства, потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный мир человеческой души.

Программа рассчитана на весь учебный год и сконструирована таким образом, что одна тема занимает время одной учебной четверти. Темы, предлагаемые для первого класса: «Я - особенный», «Нравится - не нравится каждый день», «Дружба», Я и Другие. Мир начинается с меня». По существу это психологическая программа, в ее содержании и технологии ведения занятий много психотерапевтических приемов и терминов. Сами принципы ведения заимствованы из групповых тренинговых занятий, основывающихся на гуманистической психологической парадигме.

В основе программы лежит уважение к субъективному миру чувств и потребностей ребенка. *Курс учит серьезно относиться к своим и чужим чувствам, понимать этот особый мир.*

Метод, применяемый для получения знаний в этой области, - это самопознание, проживание изучаемых феноменов душевной жизни. Знакомство с их определениями и обучение тому, что делать со всем этим, происходит после. Так знания учитывают жизненный опыт ребенка.

Задачи программы.

- познакомить учащихся и их родителей с жизненными задачами возраста;

- обсуждать ценности и принципы, лежащие в основе выбора правильного способа решения той или иной задачи;

- находить наиболее адекватные способы решения задачи;
- научить детей позитивно воспринимать своих сверстников и себя;
- вырабатывать у учащихся умения:
 - добиваться своих целей;
 - вести себя в обществе;
 - общаться с людьми;
 - постоять за себя;
- развивать:
 - чувство ответственности;
 - толерантность и уважение к другим.

Предполагаемые результаты:

Дети за 1-й год обучения должны:

- удерживать произвольно свое внимание в течение 10-15 мин.;
- удерживать в слуховой и зрительной памяти до пяти-семи смысловых единиц;
 - уметь сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии;
 - уметь жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей;
 - уметь слушать другого человека и находить подход к решению проблемы;
 - развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления и т.д.
 - уметь понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
 - научиться элементарным методам саморасслабления.

Форма работы: тренинговая, включая коррекционно-развивающие упражнения, игры

Условия реализации программы:

1. Материально-технические:

- помещение (кабинет);
- атрибуты для игр.

2. Методическое обеспечение:

- дидактический материал;
- сборники игр и упражнений.

Продолжительность: 30 минут

Частота занятий: 1 раз в неделю

Количество часов за год: 1-а – 33, 1-б и 1-в – 32.

Учебно-методические средства обучения:

1. Учебное пособие для психолога: «Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе»./под. ред. С. В. Кривцовой. – Генезис, 2002.

2. Рабочая тетрадь для учащегося: «Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе»./под. ред. С. В. Кривцовой. – Генезис, 2002.

Календарно – тематическое планирование

№	Названия разделов	Тема занятий	Содержание занятий, характеристика УУД	Компетенции	Кол-во часов
1.	«Я - особенный»	Знакомство.	Участники группы знакомятся друг с другом и вместе с ведущим принимают правила группы, которые будут действовать во время занятий.	Коммуникативная	1
2.		Я в школе.	Осознание учащимися новой собственной роли - «ученик». Дети рассказывают об особенностях своей новой роли, выполняют рисунок школы.	Умение контролировать и оценивать свои действия	1
3.		Что такое чувства?	Дети знакомятся с темой, (чувства – это особая часть каждого человека); упражняются в умении осознавать собственные чувства.	Когнитивная	1
4.		Твои чувства в школе.	Рассказ детей о своих приятных и неприятных переживаниях. Тестирование уч-ся на предмет выявления страхов и тревожностей.	Коммуникативная, личностная	1
5.		Делимся чувствами.	Делиться чувствами не только можно, но нужно. Это помогает прояснять недоразумения и предотвращать конфликты между людьми. Каждый участник группы учится осознавать, где у него «живет» то или иное чувство, а также как оно называется.	Развитие навыков рефлексии	2
6.					
7.		Я такой разный...	Ребята получают возможность вспомнить о своих предпочтениях и способностях, мечтах и особенностях, чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.	Личностная	1

8.		Я – особенный.	Ребята получают возможность показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают его особенным, не похожим на других.		1
9.		Что мне нравится.	Дети вспоминают, что им доставляет радость, что нравится делать в жизни.	Развитие навыков рефлексии	1
10.	«Нравится – не нравится каждый день»	Какое бывает время (на то, что мне нравится).	Участники группы осознают, что время – важное условие для того, чтобы почувствовать, нравится им что-то или нет. То, на что всегда находится время, мне нравится. Субъективное время должно соответствовать общепринятому, которое отмеряют часы. Дети на опыте ощущают, сколько длится минута, учатся соизмерять внутренне время с внешним.	Умение соизмерять внутреннее время с внешним	1
11.		Время - пространство для встреч.	Как найти «нравится в том, что все равно делать необходимо, например, ходить в школу в темном и холодном декабре или делать каждый день домашние задания? Один из вариантов – вспомнить о встречах с людьми, которые стали возможны благодаря обстоятельствам. Время – пространств для встреч, пунктуальность – проявление теплых чувств другим людям.	Развитие навыков саморегулирование	1
12.		Ценности.	Участники группы видят неповторимость личного времени каждого, знакомятся с понятием «ценности», обнаруживают связь между ценностями и временем, ценностями и тем фактом, что жизнь наполнена чувствами	Личностная: определение системы ценностных ориентации	1
13.		Что мне не	Участники группы учатся выражать свой гнев в	Отреагирование	1

		нравится.	отношении того, что не нравится, обсуждают различия между чувством гнева и агрессивным поведением. Дети начинают учиться распознавать возникновение чувства гнева по телесным признакам, чувствовать степень собственной рассерженности и в зависимости от этого выбирать способы совладания с гневом.	эмоций	
14.		Нравится – не нравится.	Обучающее занятие, на котором дети учатся рассматривать ситуации в целом, упорядочить, уравнивать «нравится» и «не нравится». Транслируется мысль: как важно рассказать кому-то о своих чувствах, о том, что нравится и не нравится.	Речевая	1
15.	«Дружба»	О дружбе и друзьях.	Ребята начинают знакомиться с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	Коммуникативная	1
16.		Такие разные друзья.	Ребята обсуждают проблему одиночества и отверженности; учатся видеть разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; начинают понимать когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей.	Развитие навыков саморефлексии	1
17. 18.		Знакомство.	Обсуждаются разные способы знакомства, а также вопрос о том, почему, даже если мы все делаем правильно, с нами иногда не хотят знакомиться. Ребята знакомятся с навыками: «Умение представлять себя при знакомстве», «Умение знакомиться», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».	Речевая	2

19.		Что мешает дружбе.	Обсуждается вопрос: какое поведение разрушает дружбу? Актуализируются позитивные формы дружеского поведения, которые уже имеются в опыте каждого из ребят.	Умение контролировать и оценивать свои действия	2
20.					
21.		Просим прощения.	С помощью ведущего обсуждается тема прощения. Просить прощения, если ты обидел кого-нибудь, или плохо себя вел – это нормально. Дети осваивают действия, нужные для того, чтобы извиниться. Делается вывод: человек может чувствовать себя неловко до того, как попросит прощения, но когда он скажет, что сожалеет о случившемся, ему будет лучше.	Развитие навыков саморефлексии	1
22.		Помогаем сами и принимаем помощь.	Ребята с помощью ведущего осознают, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому. Вместе с группой обсуждается возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу.	Развитие умения сотрудничать при решении различных проблем	1
23.		Я - член команды, на меня можно положиться.	Детям дается почувствовать, что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы.	Развитие навыков работы в команде	1
24.		Прощальное.	Вспоминается все, чему научились, подводятся итоги темы.	Умение контролировать и оценивать свои действия	1
25.	«Я и другой. Мир	Я и Другой, не похожий на	На этом занятии создаются условия для того, чтобы дети приобрели собственный опыт восприятия	Личностная	2
26.					

	начинается с меня»	меня.	инакости другого, «человека, который отличается от меня», и осознавали свое отношение к отличающемуся человеку.		
27. 28.		Другой - не значит плохой.	Участники группы получают возможность посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого. Совместными усилиями подходим у выводу, что неприятие со временем может смениться хорошим отношением.	Развитие толерантности, умение оказать своевременную поддержку и помощь	2
29.		Мы похожи!	С помощью ведущего ребята получают возможность заметить внутреннее психологическое сходство между людьми, которые внешне могут различаться, пережить чувство общности с членами своей группы.	Развитие навыков взаимодействия со сверстниками	1
30.		Мы - миротворцы.	Обсуждаются вопросы: какими качествами и навыками должен обладать истинный миротворец; что бывает, когда люди не знают, как устанавливать мир. Ребята примеривают на себя роль миротворца, знакомясь с символами мира и создавая свои символы мира.	Культурологическая	1
31. 32. 33.		Мы разные, - и это здорово! Завершение работы.	На последних занятиях еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу. Рассказывается о том, что слово «до свидания» - это возможность распрощаться без обид или же открыть новую стадию отношений.	Умение оценивать свои действия	2 1