


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и
Рекомендована МС
школы к утверждению
Протокол №13
от 15.08.2016г.
Руководитель МС


Н.Д. Выпрямкина

Утверждена

Приказ №198

От 31.08.16

Директор школы

С.И. Романова



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ,
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММЕ СКОУ VII ВИДА
(11-15 ЛЕТ)**

Автор-разработчик:

педагог-психолог:

Э. В. Сердинова

ст. Базковская
2016 г.

Пояснительная записка

В среднем звене школы коренным образом изменяются условия учения, более высокие требования предъявляются к интеллектуальному и личностному развитию. В учебной деятельности от школьника требуется не только осмыслить, усвоить отдельные научные термины, но и понять весь объем научных знаний в совокупности. Понимание - это сложный интеллектуальный процесс, который тесным образом переплетается с речевым развитием школьника. Усваивая речевые формы связей между словами в процессе обучения, ребенок в дальнейшем усваивает и их смысловое содержание.

Следовательно, учащимся с ЗПР необходимо развивать такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления. Дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения.

Данная программа направлена в первую очередь на развитие интеллектуальных способностей.

Цель: продолжить коррекцию всех психических процессов и личностных сфер психики ребенка с учетом их индивидуальных особенностей посредством развивающих занятий.

Задачи:

- развивать мыслительные операции;
- развивать процессы памяти и внимания;
- повышать уровень социальной адаптации;
- развивать эмоционально – волевою сферу;
- тренировать речевые умения, а так же мелкую мускулатуру рук и общую моторику учащихся;
- повышать уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию.
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Принципы, на которых осуществляется программа:

1. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на продолжение обучения школьников умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, применения их в повседневной практике, на повышение качества запоминания, получение знаний.

2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. *Принцип постепенности.* Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Формы работы при реализации программы:

При выполнении заданий для повышения учебной мотивации следует использовать различные формы деятельности учеников: фронтальную, групповую и индивидуальную. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для учащихся.

Форма работы: групповая

Продолжительность: 45 минут

Частота занятий: 1 раз в неделю

Методики и техники для работы:

- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы.

Структура занятия:

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, путем ритуала приветствия, снятие эмоционального напряжения, путем релаксации; дыхательные упражнения, упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата.

Продолжительность вводной части – 10 минут.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Этапы основной части:

1. Тренировка элементарных мыслительных операций, направленная на активизацию мыслительной деятельности. Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза: ребусы, загадки, логические задачи, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.).

2. Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (корректирующая проба, найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; расшифруй и зашифруй; графический диктант; найди одинаковые кубики, и т.д.)

3. Продолжительность основной части урока – 25 минут.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия, игры на развитие эмоционально-личностной сферы.

Продолжительность заключительной части – 10 минут.

План программы

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Развитие мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти.	1
2	Развитие мышления. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
3	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
4	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
5	Тренировка вербальной опосредованной памяти. Развитие вербального, логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
6	Развитие творческого мышления, операции сравнения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Пространственные представления.	1
7	Развитие мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1
8	Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
9	Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия.	1
10	Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие пространственных представлений.	1
11	Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия. Тренировка слуховой памяти.	1
12	Тренировка опосредованной вербальной памяти. Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
13	Развитие вербально-понятийного мышления, способности мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1

14	Развитие мышления (процессов обобщения). Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка непосредственной памяти, избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	1
15	Развитие мышления (процессы обобщения). Способность мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия.	1
16	Развитие понятийного мышления. Знакомство учащихся с основными логическими понятиями и операциями (род - вид). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка распределения и избирательности внимания.	1
17	Определение отношений между понятиями «род-вид». Тренировка опосредованной памяти. Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
18	Определение отношений между понятиями «род-вид». Формирование способности рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
19	Вербально-понятийное мышление (обобщение). Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
20	Определение отношений между понятиями «целое-часть». Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность самостоятельно мыслить, рассуждать.	1
21	Определение отношений между понятиями «целое-часть». Тренировка опосредованной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие пространственных представлений.	1
22	Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность). Способности самостоятельно мыслить, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
23	Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность). Тренировка зрительной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
24	Причинно-следственные отношения между понятиями. Выявление отношений противоположностей. Развитие внутреннего плана действия. Тренировка внимания.	1
25	Причинно-следственные отношения между понятиями. Выявление отношений противоположностей, сравнения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, внимания.	1

26	Причинно-следственные отношения между понятиями. Развитие речи (омонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выделять главное. Развитие пространственных представлений, произвольной сферы.	1
27	Причинно-следственные отношения между понятиями. Развитие речи (объяснение значения слов - омонимы); мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выявление отношения противоположностей. Тренировка опосредованной памяти	1
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей). Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Мыслительные операции анализа и синтеза.	1
29	Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Способность рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	1
30	Развитие мышления (отношения последовательности, аналогии, наглядно-образное). Развитие внутреннего плана действий.	1
31	Тренировка логической памяти. Развитие произвольности. Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; выявление отношения сходства), мыслительных операций анализа и синтеза.	1
32	Развитие мышления (аналогии, мыслительные процессы анализа и синтеза). Тренировка вербальной опосредованной памяти, концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	1
33	Развитие мышления (наглядно-образного; способность самостоятельно мыслить, рассуждать; процесса обобщения). Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
34	Обобщение изученного (отношения целое-часть, аналогии, рядоположенности). Развитие пространственных представлений. Тренировка внимания.	1