


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и  
рекомендована  
МС школы к утверждению  
Протокол №1  
от «27» августа 2020 г.  
Руководитель МС

  
\_\_\_\_\_  
Н. Д. Выпряжкина

Согласована  
зам. директора по ВР

  
\_\_\_\_\_  
Т. Т. Борисенко  
«27» августа 2020 г.

Утверждена  
Директор школы

  
С. И. Романова  
Приказ № 176  
«27» августа 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

## Структура программы

Наименование	Страница
<b>Введение</b>	стр. 2
<b>I. Пояснительная записка</b> 1. Концептуальная основа дополнительного образования школы. 2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы. 3. Цели и задачи программы. 4. Функции дополнительного образования. 5. Основные методы реализации программы. 6. Основные результаты реализации программ дополнительного образования. 7. Условия реализации программы.	стр. 3
<b>II. Программное содержание.</b> 1. Содержание дополнительного образования школы. 2. Виды деятельности, традиционно существующие в школе.	стр. 8
<b>III. Материально-техническое обеспечение.</b>	стр. 11
<b>IV. Ожидаемые результаты</b>	стр. 15
<b>V. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Базковская СОШ» на 2020-2021 учебный год</b>	стр. 16

### Введение

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является

равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

## I. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

### **1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Базковская СОШ»**

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха**. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## **Цели и задачи дополнительного образования.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

### **Задачи дополнительного образования:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

### **I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

### **II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### **III. Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

## **Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей



школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Система дополнительного образования МБОУ «Базковская СОШ» обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются *программы дополнительного образования* детей по следующим направлениям: художественно-эстетической; эколого-биологической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и через формы: занятия кружков, детскую общественную организацию «Улыбка», отряд волонтеров «Доброволец», спортивные секции, Клуб веселых и находчивых и другие.

Активное участие школьников во внеурочной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Задача школы - готовить личность, способную работать в нынешних рыночных условиях. Сельская жизнь имеет благодатные возможности для этого, если не упустить главного - возможность общения с природой и практическое применение знаний в ее использовании.

*Детское самоуправление* организовано через детское общественное объединение «Улыбка», которое объединяет обучающихся 5-11 классов.

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Детское общественное объединение - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Деятельность детского объединения осуществляется через работу клубов: «КВН», «Волонтёр», через реализацию муниципальных и региональных конкурсов, реализацию социально значимых проектов.

Участвуя в реализации проектов, школьники не только закрепляют на практике знания и умения, полученные на занятиях по общеобразовательным предметам, но и на конкретном деле приобщаются к решению проблем реальной жизни поселения, приобретают готовность к будущему созидательному труду.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

### **Основные методы реализации программы.**

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

#### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### ***Условия реализации программы***

Для функционирования кружков, спортивных секций оборудованы следующие кабинеты:

<b>№</b>	<b><i>Наименование кружка или объединения</i></b>	<b><i>Кабинет</i></b>
1.	Спортивная секция «Легкая атлетика»	Спортзал
2.	Кружок «Юный инспектор движения»	216
3.	Кружок «Эколята»	209
4.	Кружок «Абитуриент»	203
5.	Кружок «Мы вместе»	Сенсорная комната
6.	Спортивная секция «Баскетбол»	Спортзал
7.	Кружок "Компьютерная графика"	203
8.	Клуб веселых и находчивых	Актальный зал
9.	Танцевальный кружок «Школьная страна»	Тренажерный зал
10.	Кружок «Основы видеомонтажа»	202
11.	Танцевальный кружок «Радуга»	Тренажерный зал
12.	Хоровой кружок	Актальный зал
13.	Кружок «История и быт донских казаков»	214
14.	Кружок «Мы казачата»	103
15.	Кружок «Волонтер»	ОБЖ
16.	Спортивная секция «Баскетбол»	Спортивный зал
17.	Кружок «Казачий колорит»	104
18.	Кружок «Родные просторы»	215
19.	Кружок «Юный эколог»	213

## **II. Программное содержание.**

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

- социально-педагогическое
- естественнонаучное
- художественное
- техническое
- туристско-краеведческое
- физкультурно-спортивное

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.



## **Ценностные приоритеты программы:**

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

## ***Художественное направление***

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

## ***Социально – педагогическое направление***

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Целью социально-педагогической направленности: ориентирование на коррекцию и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

### ***Физкультурно-спортивное направление***

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, футбол, шашки, волейбол, баскетбол и другие виды спорта), общая физическая подготовка и др.

В школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возрастает роль физкультуры и спорта, их ведущих учебно – воспитательных задач.

Одна из наиболее распространённых причин снижения защитных ресурсов школьника – недостаток двигательной активности. Поэтому в школе введены дополнительные занятия по физической культуре и спорту, которые не входят в учебную программу. Это спортивные игры, волейбол, баскетбол, футбол.

### ***Туристско - краеведческое***

Программы туристско –краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Туристско – краеведческая направленность включает следующие группы программ: работа с допризывной молодежью, историческая реконструкция и поисковая деятельность, дружины юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы, музеи.

### ***Естественнонаучное направление***

Программы общеинтеллектуальной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

### ***Техническое***

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

## **III. Материально-техническое обеспечение.**

- актовый зал
- спортивный зал
- кабинет технологии
- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
- спортивный инвентарь
- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры
- спортивная площадка
- тренажёрный зал

### **Адресность программы**

	<b><i>Наименование объединения</i></b>	<b><i>Кому адресована</i></b>
<b>1.</b>	Спортивная секция «Баскетбол»	6-11 классы
<b>2.</b>	Спортивная секция «Легкая атлетика»	5,8,9 классы
<b>3.</b>	Спортивная секция «Баскетбол»	3-7 классы
<b>4.</b>	Кружок «Компьютерная графика»	8 классы
<b>5.</b>	Кружок «Юный эколог»	1 класс
<b>6.</b>	Кружок «Основы видеомонтажа»	8-11 классы
<b>7.</b>	Кружок «Казачий колорит»	1 класс
<b>8.</b>	Кружок «Родные просторы»	5б класс
<b>9.</b>	Краеведческий кружок «Мы казачата»	1 классы
<b>10.</b>	Кружок «История и быт донских казаков»	9а класс
<b>11.</b>	Хоровой кружок	7-8 классы

12.	Клуб веселых и находчивых	8-11 классы
13.	Танцевальный кружок «Школьная страна»	1-4 классы
14.	Танцевальный кружок «Радуга»	5-8 классы
15.	Кружок «Эколята»	7а класс
16.	Кружок «Абитуриент»	11 класс
17.	Кружок «Юный инспектор движения»	5-6 классы
18.	Кружок «Волонтер»	8-10 классы
19.	Кружок «Мы вместе» (для детей с ОВЗ)	1-7 классы

### Кадровое обеспечение

В 2020-2021 учебном году в системе дополнительного образования работают 17 педагогов.

№	Наименование объединения	ФИО рук-ля	Основная должность
1.	Кружок «Юный инспектор движения»	Лозовенко В.Б.	Учитель географии
2.	Кружок «Эколята»	Чукарина Н.Н.	Учитель биологии
3.	Хоровой кружок «Песня остается с человеком»	Ахваткина А.Ю.	Преподаватель ДО
4.	Кружок "Компьютерная графика"	Кострикина Л.В.	Учитель математики
5.	Кружок «Абитуриент»	Кострикина Л.В.	Учитель математики
6.	Клуб веселых и находчивых	Сидорова Е.А.	Старшая вожатая
7.	Танцевальный кружок «Школьная страна» (2 уровень)	Родионова Н.В.	Преподаватель ДО
8.	Танцевальный кружок «Радуга» (3 уровень)	Родионова Н.В.	Преподаватель ДО
9.	Кружок «Видеостудия» «Юный оператор»	Решетин А.В.	Заместитель директора по ИКТ
10.	Краеведческий кружок «Мы казачата» (2 уровень)	Недосекова Т.Н.	Учитель начальных классов
11.	Кружок «История и быт донских казаков»	Голубева Г.Г.	Учитель истории и обществознания
12.	Кружок «Волонтер»	Ряшкин А.А.	Преподаватель ОБЖ
13.	Кружок «Мы вместе» (для детей с ОВЗ)	Ряшкина Т.М.	Педагог-психолог
14.	Спортивная секция «Баскетбол»	Афанасьев С.П.	Учитель физкультуры
15.	Спортивная секция «Легкая атлетика»	Баркунова Т.И.	Учитель физкультуры
16.	Спортивная секция «Баскетбол»	Выпряжкин Д.С.	Учитель физкультуры
17.	Кружок «Юный эколог»	Кузнецова Н.П.	Учитель

			начальных классов
18.	Кружок «Казачий колорит»	Кружилина Н.П.	Учитель начальных классов
19.	Кружок «Родные просторы»	Чукарина Л.Н.	Учитель истории и обществознания

#### **IV. Ожидаемые результаты**

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

**1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

**2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

**3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей**

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.



**У. Учебный план  
дополнительного образования МБОУ «Базковская СОШ»  
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, научно-техническую, социально-педагогическую, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков. В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- социально-педагогическое
- естественнонаучное
- художественное
- техническое
- туристско-краеведческое
- физкультурно-спортивное

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов

образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование в МБОУ «Базковская СОШ» реализуется через:

1. Образовательную программу дополнительного образования «Юный инспектор движения»
2. Образовательную программу дополнительного образования «Эколята»
3. Образовательную программу дополнительного образования «Хоровой кружок»
4. Образовательную программу дополнительного образования "Компьютерная графика"
5. Образовательную программу дополнительного образования «Абитуриент»
6. Образовательную программу дополнительного образования «Клуб веселых и находчивых»
7. Образовательную программу дополнительного образования «Школьная страна
8. Образовательную программу дополнительного образования «Радуга»
9. Образовательную программу дополнительного образования «Мы казачата»
10. Образовательную программу дополнительного образования «История и быт донского казачества»
11. Образовательную программу дополнительного образования «Волонтер»
12. Образовательную программу дополнительного образования «Мы вместе» (для детей с ОВЗ)
13. Образовательную программу дополнительного образования «Баскетбол» (для обучающихся 2-3 уровня)
14. Образовательную программу дополнительного образования «Баскетбол» (для обучающихся 3-4 уровня)

15. Образовательную программу дополнительного образования «Легкая атлетика»
16. Образовательную программу дополнительного образования «Основы видеомонтажа»
17. Образовательную программу дополнительного образования «Казачий колорит»
18. Образовательную программу дополнительного образования «Юный эколог»
19. Образовательную программу дополнительного образования «Родные просторы»

### Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

№	Наименование образовательной программы	Кол-во часов
1.	Спортивная секция «Баскетбол»	4,5
2.	Спортивная секция «Легкая атлетика»	4,5
3.	Спортивная секция «Баскетбол»	4,5
4.	Кружок «Компьютерная графика»	1
5.	Кружок «Юный эколог»	1
6.	Кружок «Основы видеомонтажа»	2
7.	Кружок «Казачий колорит»	1
8.	Кружок «Родные просторы»	2
9.	Краеведческий кружок «Мы казачата»	1
10.	Кружок «История и быт донских казаков»	1
11.	Хоровой кружок	2
12.	Клуб веселых и находчивых	2,5
13.	Танцевальный кружок «Школьная страна»	2
14.	Танцевальный кружок «Радуга»	2
15.	Кружок «Эколята»	2
16.	Кружок «Абитуриент»	1
17.	Кружок «Юный инспектор движения»	1
18.	Кружок «Волонтер»	1
19.	Кружок «Мы вместе» (для детей с ОВЗ)	2

### Содержательные линии и формы работы в 2020-2021 учебном году

Направление	Наименование программы	Формы работы	Содержательные линии
<i>Социально-педагогическое</i>	Образовательная программа «Юный инспектор движения»	В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и	Содержание данной программ предполагает: - создание уголка безопасности дорожного движения; - изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - встречи и беседы с инспектором ГИБДД; - встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на

		<p>формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.</p>	<p>практике;  - проведение практических занятий по вождению велосипеда;  - участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;  - проведение игр, конкурсов, соревнований в детском саду.</p>
<p><i>Социально-педагогическое</i></p>	<p>Образовательная программа «Мы вместе» (для детей с ОВЗ)</p>	<p>индивидуальная, групповая; встречи со специалистами различных областей (психолог, логопед, социальный педагог)</p>	<p>Данная программа состоит из интерактивных игр, коммуникативных упражнений, разминок, релаксационных упражнений, в ходе которых дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом не так, как в ходе занятий в детском саду или в школе. Здесь общение обогащено душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр, детям предлагается анализировать и обсуждать полученный ими опыт. Особое внимание уделяется выводам, сделанным самими детьми. В процессе занятий дети могут осознать свои интересы, способности и установить приоритеты, могут также стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать свою значимость.</p>
<p><i>Социально-педагогическое</i></p>	<p>Образовательная программа «Волонтер»</p>	<p>индивидуальная, групповая; благотворительные и социальные акции; экскурсии; конкурсы, викторины для обучающихся начальных классов; встречи со специалистами различных областей</p>	<p>Содержание данной программы предполагает изучение следующих тем:  <b>Раздел 1.</b> Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.  <b>Раздел 2.</b> Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).  <b>Раздел 3.</b> Учимся работать с документами.  <b>Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах.</b> Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.  <b>Раздел 5.</b> Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения;</p>

			<p>пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.</p> <p><b>Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера.</b>  Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.</p>
<i>Естественная учное</i>	Образовательная программа «Эколята»	Субботник Ситуационная игра Экоурок викторина Деловая игра	<p>Содержание данной программы предполагает изучение следующих тем:</p> <p>Что такое Экология? Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен. этажность. Дома в деревне и в городе.</p> <p>Соблюдение чистоты и порядка в доме и во дворе. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.</p> <p>Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.</p> <p>Комнатные растения разных экологических групп..</p> <p>Различные способы размножения комнатных растений</p>
<i>Естественная учное</i>	Образовательная программа «Абитуриент»	Работа с демонстрационным вариантом.	Содержание данной программы предполагает, что учащиеся получат возможность научиться:



		<p>Работа с открытым банком заданий.</p>	<p>решать задачи на делимость чисел и отгадывание чисел  решать задачи на нахождение площади и объёма фигур, решать сложные задачи на движение;  решать логические задачи;  решать сложные задачи на проценты;  решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;  решать занимательные задачи;  анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;  находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, строить плоские и пространственные фигуры;  самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;  пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;  выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;  применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;</p>
<p><i>Художественно е</i></p>	<p>Образовательная программа «Клуб веселых и находчивых»</p>	<p>инсценировка, выразительное чтение, работа над созданием</p>	<p>Программа предоставляет возможности для творческой самореализации личности учащихся через концертно – исполнительскую,</p>

		<p>сценического образа, работа творческой группы (создание сценария), выступления на школьной игре КВН.</p>	<p>музыкально – театральную, учебно – образовательную деятельность. Содержание данной программы предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>расширение</i> круга приёмов составления разных типов плана;</li> <li>• <i>расширении</i> круга структурирования материала;</li> <li>• <i>умении</i> работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать игровую деятельность;</li> <li>• <i>обогащении</i> ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);</li> <li>• <i>- умение</i> организовывать игровую деятельность;</li> <li>• <i>- способности</i> оценивать результаты игровой деятельности собственной и одноклассников.</li> </ul>
<p><i>Художественно</i> <i>е</i></p>	<p>Образовательная программа «Хоровой кружок»</p>	<p>- музыкальные занятия; - занятия – концерт; - репетиции; - творческие отчеты.</p>	<p>Содержание данной программы предполагает, что дети должны научиться красиво петь: звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном. Необходимо раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах и в районных конкурсах и фестивалях песни.</p> <p>В процессе обучения в вокальном кружке репертуар должен соответствовать развитию необходимых певческих качеств: голоса, интонации, пластики, ритмичности.</p> <p>Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.</p> <p>Критерием оценки является умение практически использовать полученные умения и навыки – выступления с</p>

			концертной программой в концертах различного уровня, конкурсах, фестивалях и т.п.
<i>Художественно е</i>	Образовательная программа «Школьная страна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрация техники исполнения основных движений танца;</li> <li>▪ демонстрация вариаций;</li> <li>▪ отработка движений;</li> <li>▪ постановка танца;</li> <li>▪ репетиции;</li> <li>▪ знакомство с народным костюмом;</li> <li>▪ просмотр видеоматериала и прослушивание аудиокассет;</li> </ul>	Программа предоставляет возможности для творческой самореализации личности учащихся через концертно – исполнительскую, музыкально – театральную, учебно – образовательную деятельность. В процессе обучения при организации принципа развития личности формируются и развиваются как хореографические способности детей, что предоставляет им возможность профессионального самоопределения, так и их личностные качества (эмоциональная открытость, уверенность в себе, раскрепощённость, ответственность за общее дело, коммуникабельность и др.), что создаёт условия для социального, культурного самоопределения и самосознания детей;
<i>Художественно е</i>	Образовательная программа «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрация техники исполнения основных движений танца;</li> <li>▪ демонстрация вариаций;</li> <li>▪ отработка движений;</li> <li>▪ постановка танца;</li> <li>▪ репетиции;</li> <li>▪ знакомство с народным костюмом;</li> <li>▪ просмотр видеоматериала и прослушивание аудиокассет;</li> </ul>	Учебный материал, предусмотренный программой, распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Постепенно, от занятия к занятию, усложняется учебный материал: движения, ритмика, пластика и т.д. Поначалу необходимо заинтересовать ребёнка, развить желание заниматься в коллективе и только потом переходить к целенаправленному формированию исполнительских умений и навыков.
<i>Техническое</i>	Образовательная программа «Основы видеомонтажа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обзорные и установочные лекции;</li> <li>• самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы,</li> <li>• компьютерные практикумы;</li> <li>• поддержка образовательной деятельности обучаемого с помощью телекоммуникационн</li> </ul>	<p><b>Содержание изучаемого курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включает в себя знакомство с коллективом, с планом и графиком работы кружка.</li> <li>• Проводится полный инструктаж по технике безопасности при работе на компьютерах и с видеоаппаратурой.</li> <li>• Технология видеомонтажа</li> <li>• Учащиеся знакомятся с правилами ведения съёмки, с принципом работы видеокамеры, с теоретическими основами видеомонтажа.</li> <li>• Спецэффекты</li> <li>• У детей совершенствуется</li> </ul>

		<p>ых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в творческих конкурсах.</li> </ul>	<p>процесс создания фильма через обучение создавать переходы и спецэффекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспорт видеофайлов</li> <li>• Знакомство с форматом видеофильмов, с процедурой авторинга. Запись и вывод готового фильма.</li> </ul>
<i>Техническое</i>	Образовательная программа "Компьютерная графика"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Сообщения</li> <li>• Просмотр и обсуждение видеоматериала</li> <li>• Создание графических файлов</li> </ul> <p>Творческие проекты Создание иллюстрации, используя главные инструменты векторных программ</p>	<p>Содержание данной программы предполагает изучение следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности, достоинства и недостатки растровой графики;</li> <li>• Особенности, достоинства и недостатки векторной графики;</li> <li>• Методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели;</li> <li>• Способы получения цветовых оттенков на экране монитора и принтере;</li> <li>• Способы хранения изображений в файлах растрового и векторного форматов;</li> <li>• Методы сжатия графических файлов;</li> <li>• Проблемы преобразования графических файлов;</li> <li>• Назначение и функции различных графических программ;</li> </ul>
<i>Техническое</i>	Образовательная программа «Юный эколог»	Практическое занятие с элементами прикладного искусства, изготовление поделок из бросового материала	<p>Введение. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»</p> <p>Дикие животные. Заяц - «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь.</p> <p>Любознательный зверёк – белка.</p> <p>Куница - охотник на белок.</p> <p>Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога- ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук.</p> <p>Бобр-строитель.</p> <p>Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.</p> <p>Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк.</p> <p>Тигр - самая большая кошка на Земле.</p> <p>Косуля - самый маленький европейский олень.</p> <p>Обобщающие занятия о диких животных</p> <p><b>Пернатые жители.</b> Воробей - самая распространённая птица на Земле.</p> <p>Ворона - «интеллектуальная» птица.</p> <p>Ворон - красивая, умная птица.</p>

			<p>Сорока-белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица - кукушка.</p> <p>«Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед - скворец. «Золотая птица» — иволга. Обобщающее занятие о птицах</p>
<i>Туристско-краеведческое</i>	Образовательная программа «Мы казачата»	<p>занятие-встреча; беседа; практическое занятие.</p> <p>творческий проект, мини-проект; занятие-экскурсия; викторина; занятие-гостиния; занятие-праздник;</p>	<p>Содержание данной программы предполагает изучение следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с укладом жизни казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда; Ознакомление с основными историческими событиями казачества,</li> <li>• приобщение учащихся казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;</li> <li>• воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Донского края;</li> <li>• привитие нравственных норм казаков в духе православия;</li> <li>• формирование у учащихся интереса к исследовательской работе; проектной деятельности</li> <li>• развитие творческих способностей детей.</li> <li>• Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего края, района и города.</li> </ul>
<i>Туристско-краеведческое</i>	Образовательная программа «История и быт донских казаков»	<p>Лекция-беседа</p> <p>Создание мини-каталога «Одежда казачки Верхнего Дона начало 20 века»</p> <p>публикация в школьной газете «Импульс»</p> <p>презентация</p>	<p>Содержание данной программы предполагает изучение следующих тем:</p> <p>Тема 1. <u>Быт казаков в старину</u></p> <p>Кухня казачки: мебель, посуда из глины, дерева, железа.</p> <p>Одежда. Верхняя одежда, головные уборы.</p> <p>Тема 2. Занятия казаков</p> <p>Работа в поле. Род домашних занятий казачки.</p> <p>Место религии в повседневной жизни. <u>Святые, особо почитаемые казаками. Правила благочестивого поведения в храме.</u></p>



			<p>Тема 3. Казачий фольклор  <u>Казачьи поговорки. Пословицы казаков. Казачьи сказки</u></p>
<i>Туристско-краеведческое</i>	Образовательная программа «Казачий колорит»	Игра, практическое занятие с элементами игры, работа с краеведческим материалом	<p>С чего начинается родина?  Азбука природы  Жизнь на Дону  Яркие страницы истории земли донской  Традиционная культура донских казаков.  История моей казачьей семьи.  Декоративно – прикладное искусство.  Памятники истории кубанского казачества.</p>
<i>Туристско-краеведческое</i>	Образовательная программа «Родные просторы»	Лекции, беседы, практическая работа, работа с краеведческим материалом, защита проектов	<p>1. Роль краеведения в школе.  Что такое свой край своя местность, ближайшая (малая) родина. Границы края, их условность, подвижность: родной дом - школа с ближайшими окраинами - села, город - район - область. Родной край часть России, часть мира.  2. Источники комплексного изучения родного края.  Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, мемориальный документ, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, звукозапись. Наблюдение, описание вещественных источников своей местности. Знакомство с предметами быта, инструментами труда, их рокировка, описание.  Изобразительные источники.  Практическая и творческая работа: «Старая фотография рассказывает» «Моя коллекция марок, открыток, календарей». Письменные источники.  Практическая работа №4  Рассказ - воспоминания моего (моей) дедушки (бабушки) о памятном историческом событии. Материалы топонимик.  3. Организация поиска и сбора и изучения материалов краеведения.  Изучение краеведческой литературы.  .Мой дом. Понятие «генеалогическое дерево». Составление генеалогического дерева семьи.  Мои родители. Образование, их трудовая и общественная деятельность. Поколение бабушек и дедушек. Связь поколений. Семейные традиции.</p>

			<p>Родная школа её история и традиции. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педологе разных поколений. Традиции школы. Современная жизнь школы.</p> <p>Творческая работа: Рассказ о любимом учителе (домашнее сочинение)</p> <p>История возникновения моей деревни. Источники знаний о прошлом деревни. Первые упоминания о нашем селе. Географическое положение села. Рельеф своей местности. Основные формы рельефа. Их происхождение и изменение. Творческая работа: Изображение пейзажа своей местности. Внутренние воды. Местонахождение основных речных систем, озёр, прудов, болот. Хозяйственное использование вод. Практическая работа Выявление источников загрязнения вод в своей местности, обустройство родников. Почвы, их использование и охрана. Творческая работа: Рассказ об отношении к земле, отрасли в народном творчестве, обычаях, традициях.</p> <p>Растительный и животный мир. . Экскурсии на природу. Зарисовка и описание отдельных видов растений и животных. Использование населением даров леса. Отражение природы в народном творчестве, народных промыслах и искусстве. Конкурс работ.</p> <p>Население моего села, виды деятельности. Численность. Национальный, этнический состав, характерные черты. Быт, традиции, обычаи, их взаимосвязь с природными условиями.</p> <p>Национальный костюм, народные праздники, фольклор, особенности жилья. Трудовые навыки.</p> <p>Социально психологический портрет жителей села в разные периоды истории. Основные демографические процессы. Знатные люди села, семейные династии. Культурная жизнь села. Экономическая ситуация. Проблемы села. Будущее села. Творческая работа: сочинение «Моя деревня в будущем». Защита проектов</p>
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Образовательна	Теоретическая	Содержание данной программы

	<p>я программа «Баскетбол»</p>	<p>подготовка Техническая подготовка Индивидуальная, малыми группами, командная, беседа.</p>	<p>предполагает изучение следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения без мяча       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Прыжок вверх - вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.</li> <li>1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:           <ul style="list-style-type: none"> <li>· с разной скоростью;</li> <li>· в одном и в разных направлениях.</li> </ul> </li> <li>1.3. Передвижение правым – левым боком.</li> <li>1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.</li> <li>1.5. Остановка прыжком после ускорения.</li> <li>1.6. Остановка в один шаг после ускорения.</li> <li>1.7. Остановка в два шага после ускорения.</li> <li>1.8. Повороты на месте.</li> <li>1.9. Повороты в движении.</li> <li>1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.</li> <li>1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.</li> </ol> </li> <li>2. Ловля и передача мяча       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.</li> <li>2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.</li> <li>2.3. Двумя руками от груди в движении.</li> <li>2.4. Передача одной рукой от плеча.</li> <li>2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.</li> <li>2.6. То же после ведения мяча.</li> <li>2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.</li> <li>2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.</li> <li>2.9. Передача одной рукой снизу от пола.</li> <li>2.10. То же в движении.</li> <li>2.11. Ловля мяча после полуотскока.</li> <li>2.12. Ловля высоко летящего мяча.</li> <li>2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.</li> <li>2.14. Ловля катящегося мяча в движении.</li> </ol> </li> <li>3. Ведение мяча       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. На месте.</li> <li>3.2. В движении шагом.</li> <li>3.3. В движении бегом.</li> <li>3.4. То же с изменением направления и скорости.</li> <li>3.5. То же с изменением высоты</li> </ol> </li> </ol>
--	--------------------------------	--	---

			<p>отскока.</p> <p>3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.</p> <p>3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.</p> <p>3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.</p> <p>4. Броски мяча</p> <p>4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.</p> <p>4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.</p> <p>4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.</p> <p>4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.</p> <p>4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.</p> <p>4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.</p> <p>4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.</p> <p>4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.</p> <p>4.9. В прыжке одной рукой с места.</p> <p>4.10. Штрафной.</p> <p>4.11. Двумя руками снизу в движении.</p> <p>4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.</p> <p>4.13. В прыжке со средней дистанции.</p> <p>4.14. В прыжке с дальней дистанции.</p> <p>4.15. Вырывание мяча.</p> <p>4.16. Выбивание мяча.</p> <p><b>Тактическая подготовка</b></p> <p>1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.</p> <p>2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.</p> <p>3. Перехват мяча.</p> <p>4. Борьба за мяч после отскока от щита.</p> <p>5. Быстрый прорыв.</p> <p>6. Командные действия в защите.</p> <p>7. Командные действия в нападении.</p> <p>8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями</p>
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Образовательная программа «Легкая атлетика»	Тестирование Образовательно-тренировочная Теоретическая и практическая подготовка	<p>Содержание данной программы предполагает изучение следующих тем:</p> <p><b>Теоретическая подготовка</b></p> <p>1. Техника безопасности.</p> <p>2. История развития легкоатлетического спорта.</p> <p>3. Краткие сведения о строении и</p>

			<p>функциях организма человека, гигиена, закаливание, врачебный контроль и самоконтроль.</p> <p><b>Техническая подготовка</b></p> <p>2.1. Изучение техники бега (изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног, низкий старт, высокий старт, стартовый разбег)</p> <p>2.2. Изучение техники бега на короткие дистанции</p> <p>2.3. Изучение техники эстафетного бега (встречная эстафета, совершенствование эстафетного бега)</p> <p>2.4. Кроссовая подготовка : бег на средние дистанции 300-500 м., 400-800 м, бег с ускорениями, бег в медленном темпе (2, 2,5 мин.) стартовый разгон, челночный бег 3*10,6*10, повторный бег 2*60, равномерный бег 1000-1200 м., кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м., кроссовый бег 1000 м., ходьба и бег в течение 7-8 м., кросс в умеренном темпе с ходьбой)</p> <p><b>Тактическая подготовка</b></p> <p>3.1. Ознакомление с тактикой бега на длинные дистанции и прыжков в длину и высоту на соревнования.</p> <p>3.2. Контрольные упражнения бега на 30, 60, 1000 метров, 3*10.</p> <p><b>Физическая</b></p> <p>4.1. Общая подготовка (прыжок с места, подтягивание, наклоны туловища, метание набивного мяча)</p> <p>4.2. Специальная подготовка (специальные беговые упражнения, спортивные игры, упражнения с отягощениями)</p> <p><b>Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике</b></p>
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Образовательная программа «Баскетбол»	Теоретическая подготовка Техническая подготовка Индивидуальная, малыми группами, командная, беседа.	<p>Содержание данной программы предполагает изучение следующих тем:</p> <p>Основы знаний</p> <p>Передвижения и остановки без мяча</p> <p>Ловля мяча</p> <p>Ловля мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двумя руками на уровне груди;</li> <li>• двумя руками «высокого» мяча (в прыжке)</li> </ul> <p>Передачи мяча</p> <p>Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении</p> <p>Передача мяча одной рукой от плеча</p> <p>Передача мяча двумя руками сверху</p>

			<p>Ведение мяча Броски мяча Отбор мяча Отвлекающие приемы (финты) Финты без мяча Финты с мячом Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом Сочетание приемов без броска мяча в кольцо Сочетание приемов с броском мяча в кольцо Тактика игры Индивидуальные действия в нападении и защите Групповые действия в нападении и защите</p>
--	--	--	---