

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

**Публичный отчет
директора школы за 2013-2014 учебный год**

ст.-ца Базковская

2014

Уважаемые посетители сайта!

Предлагаем вашему вниманию опыт работы нашей организации. Надеемся, что предоставленная информация будет для вас не только интересной, но и полезной.

Директор школы С.И. Романова.

Публичный отчет директора школы за 2013-2014 учебный год

Содержание.

- I. Общая характеристика ОО.
- II. Цели и результаты развития ОО.
- III. Содержание и технологии образовательного процесса.
- IV. Ресурсы образовательного процесса.
- V. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО.
- VI. Внешние связи и имидж ОО.
- VII. Выводы о деятельности ОО и перспективы его развития.
- VIII. Формы обратной связи.

1. Общая характеристика МБОУ «Базковская СОШ»

1.1. Формальная характеристика организации.

Полное наименование Школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Базковская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Базковская СОШ».

Место нахождения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Базковская средняя общеобразовательная школа:

Юридический адрес: ст. Базковская, ул. Ленина, 68, Шолоховский район, Ростовская область, 346260.

Фактический адрес: ст. Базковская, ул. Ленина, 68, Шолоховский район, Ростовская область, 346260.

Телефон: 8 (863) 53 77-1-92

E-mail школы: bazkiosh@bk.ru

Адрес сайта школы: www.базки-школа.рф.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Шолоховский район». Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет в рамках своей компетенции, установленной актами, определяющими его статус, Отдел образования администрации Шолоховского района. Место нахождения Учредителя: станица. Вешенская, ул. Шолохова, 55, Шолоховский район, Ростовская область, 346270. Руководитель школы: директор высшей квалификационной категории Романова С.И.

Организационно-правовая форма Школы – муниципальное бюджетное

учреждение; тип - общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения школы.

Базковская школа – это общеобразовательное учреждение со сформировавшимися традициями, правилами, законами. Ее микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является сельская местность, с прилегающими к ней населенными пунктами и находящимися там социокультурными учреждениями.

Социальный портрет населения составляют в большинстве жители Базковского сельского поселения. Это представители сельских профессий: индивидуальные предприниматели, фермеры, строители, а также работники бюджетной сферы.

МБОУ «Базковская СОШ» является образовательным и социокультурным центром в станице: это единственная очная школа в данном микрорайоне, в которой обучается около 90,8 % детей, проживающих на территории Базковского сельского поселения.

1.3. Характеристика состава учащихся.

Количественный состав учащихся МБОУ «Базковская СОШ» в 2013-2014 учебном году:

- всего по школе: на начало учебного года 428 учащихся.
- начальные классы: 191 (44,6%)
- средние классы: 210 (49%)
- старшие классы: 27 (6,3%)

На конец учебного года - 429

16 учащихся в течение года выбыли по разным причинам:

- 1 -в вечернюю школу
- 7 -сменили место жительства
- 3 – в Вешенский педколледж
- 5 - в другую ОО Шолоховского района

17 учащихся прибыли в школу в течение учебного года.

Структура состава учащихся по месту жительства:

- в станице Базковской проживают 210 учащихся (49 %)
- в хуторе Белогорском проживает 131 учащийся (30,6%)
- в хуторе Громковском проживают 67 учащихся (15,7%)
- в хуторе Токинском проживают 12 учащихся (2,8%)
- в хуторе Альшанском проживают 8 учащихся (1,9%)

Структура состава учащихся по направлениям обучения:

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.
- образовательные программы, разработанные на базе начального общего и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII вид СКОУ).
- образовательные программы, разработанные на базе начального общего и

основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид СКОУ).

- обучение по государственным образовательным стандартам – 396 учащихся.
- обучение по 7 СКОУ виду - 23 учащихся.
- обучение по 8 виду СКОУ – 4 учащихся.

1.4. **Информация о продолжении обучения учащимися выпускниками ОУ.**

По результатам 2013-2014 учебного года выпускники 9 классов составили 34 учащихся, в том числе:

- в 10 класс поступили 15 учащихся (44,12%),
- в ОУ начального профессионального образования поступил 1 учащийся (2,9 %),
- в ОУ среднего профессионального образования поступили 15 учащихся (44,12%).
- Оставлены на повторный курс обучения – 2 (5,9%)
- Поступили в другие ОУ – 1 (2,9%)

По результатам 2013-2014 учебного года выпускники 11 классов составили 17 учащихся. Из них обучаются:

- ОУ среднего профессионального образования 5 выпускников (29,4%)
- высших учебных заведениях 10 выпускников (58,8%)
- служит в армии - 1 выпускник (5,9%)
- устроились на работу – 1 выпускник (5,9%)

Организационная структура МБОУ «Базковская СОШ».

Школа работает, совершенствуя правовые, организационные, учебно-методические и экономические условия для формирования личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы. Программа развития школы осуществляет компетентностный подход к образованию в рамках профильного обучения. Сущность варианта модели школы, реализующей компетентностный подход в системе профильного обучения, - это общеобразовательная организация, в которой процесс учения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Все это является условием устойчивого развития образовательного пространства школы.

В рамках реализации Программы развития школы разработаны следующие программы и проекты:

- программа «Профильная школа»
- воспитательная система «Стань успешным»
- программа патриотического воспитания учащихся
- программа «Одаренные дети»
- программа «Проблемные дети»
- программа «Безопасность дорожного движения»
- программа «Профилактика жестокого обращения с детьми»
- программа по профилактике суицида

- проект «Совершенствование работы школы по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма в подростковой среде»
- программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ
- проект «Стимуляция продуктивных взаимоотношений школы, семьи и социума»
- программа «Школа-ВУЗ»
- проект перспективного развития школы
- программа информатизации школы
- проект «Дарим добро»
- программа внутришкольного мониторинга качества образования
- программа повышения качества образования
- программа коррекционной работы с учащимися
- программа «Психология и выбор профессии»
- комплексно-целевая программа здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в МБОУ «Базковская СОШ»

Общественное участие в управлении ОО.

Основными формами самоуправления в школе являются общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, школьное самоуправление.

В Школе также созданы следующие формы самоуправления:

- административный совет;
- методический совет;
- совет комитетов школьников.

Органы самоуправления обеспечивают государственно-общественный характер управления, создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке.

2. Цели и результаты развития ОО

2.1. Цели ОО на среднесрочный (3-5 лет) период.

Главная миссия школы – целенаправленное формирование ключевых компетенций, необходимых человеку для решения собственных жизненных проблем и самореализации личности в любой сфере ее жизнедеятельности.

Задачи школы:

1. Развитие системы контроля качества образовательной деятельности – целевые программы - «Стань успешным», «Внутришкольный мониторинг качества образования МБОУ «Базковская СОШ»
2. Развитие школы до Центра профильного обучения – целевая программа «Полнопрофильная школа».
3. Развитие дополнительного образования детей.
4. Развитие системы детского самоуправления и детских объединений в Центр детских общественных инициатив внутри и вне школы.
5. Изучение и апробация новых УМК в соответствии с ФГОС НОО и технологий деятельностного обучения в рамках школьных МО.

2.2. Цели ОО на отчетный период

В 2013-2014 учебном году школа продолжила работу над проблемой: «Адаптация и социализация обучающихся средствами профильного обучения и включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность», которая была озвучена в программе развития школы на 2010-2015 годы.

Цели:

- совершенствовать работу по повышению качества образовательного процесса посредством деятельностного подхода в обучении;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся путем мониторинга, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям нового федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, продолжить разработку форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала.
- формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- повышать ответственность учителей-предметников в осуществлении деятельностного подхода в образовательном процессе;
- продолжать работу по созданию банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создавать условия для усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей и др.

Для реализации целей и задач в школе созданы следующие условия:

- в учебный план на третьей ступени обучения введено профильное образование по двум направлениям;
- работают методическая и психолого-педагогическая службы;
- действует Научное Общество Учащихся;
- ведется работа по целевой программе проектно-исследовательской деятельности школы;
- работают творческие группы учителей и учащихся по приоритетным направлениям деятельности школы;
- проводится внутришкольный мониторинг уровня обученности и воспитанности учащихся;
- ведется работа по улучшению материально-технической базы кабинетов и школы в целом;

2.3. Оценка степени достижения целей ОО за отчетный период.

Значения показателей, описывающих степень достижения целей на уровнях:

- а) образовательных результатов учащихся,**

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ. Учебный план школы построен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Соблюдается преемственность учебных предметов между ступенями обучения. При моделировании учебных планов мы стремимся максимально учитывать интересы и потребности детей и их родителей. В результате в школе ведется преподавание информатики и иностранного языка со второго класса. Введены два профиля в старшей школе, направленных на формирование личностного самоопределения, на подготовку к поступлению в вузы и средние образовательные учреждения. Ежегодно уделяется большое внимание предшкольной подготовке, которую организуют учителя начальной школы по разработанной ими программе.

На начальной ступени обучения созданы психолого-педагогические условия для проявления способностей и развития интересов ребенка через взаимодействие учебной и внеурочной деятельности. В начальной школе реализуется учебно-методический комплекс "Школа 21 века".

Работа основной школы (5-9 классы) направлена на создание условий для обеспечения базового образования обучающихся, их социализацию для формирования основ взаимодействия с социумом и окружающей средой, готовности к переходу в профильную школу. С этой целью введены дополнительные предметы и часы: мировая художественная культура, экология, информатика.

Основное внимание в старшей школе (10-11 классы) уделяется формированию осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности, социокультурной адаптации и социализации учащихся. Выпускники школы получают начальное профессиональное образование:

- оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- водитель категории «А» и «В».

Модель реализации профильного обучения включает в себя следующие комплексы:

- учебно-воспитательный комплекс, который реализуется через предметные курсы в классно-урочной форме обучения;
- интеллект-центр, который реализуется через Научное общество учащихся.

Для 10-11 классов организованы элективные курсы. В информационно-технологическом профиле введены курсы для более расширенной подготовки к ЕГЭ:

- по физике в 10, 11 классах курс «Решение задач из ЕГЭ»;
- по информатике в 10 классе курс «Компьютерное делопроизводство»;
- по информатике в 11 классе курс «Паскаль для школьников», «Подготовка к ЕГЭ».

В 10 классе (химико-биологический профиль) профильные предметы направлены на углубленное изучение химии и биологии, а также для подготовки к ЕГЭ за счет введения элективных курсов:

- по химии курс «Решение расчетных задач»;
- по биологии курс «Биология растений».

За счет компонента школы для учащихся химико-биологического профиля с

целью подготовки к ЕГЭ по литературе введен элективный курс по литературе «Анализ художественного произведения».

Наряду с общеобразовательными классами на первой, второй и третьей ступенях обучения действуют программы для учащихся 7-8 вида с ограниченными возможностями здоровья. Шестеро детей обучались индивидуально на дому.

б) содержания и технологий образовательного процесса

Все учебные курсы обеспечены учебно-методическим комплексом. Педагоги школы используют в своей деятельности технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, исследовательскую деятельность, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, отличительной чертой которых является деятельностный подход к развитию личности школьника.

в) ресурсов образовательного процесса

В учебном процессе активно применяются современные информационно-коммуникационные ресурсы: компьютеры, скоростная линия Интернет, интерактивные комплексы, локальная сеть, система голосования «Вотум-15», мобильные классы, лингафонный кабинет, цифровые лаборатории и др.

Вместе с тем наблюдается несоответствие значения показателей запланированным. Это связано с неосознанной позицией родителей к образованию; недостаточной мотивацией учащихся к учебной деятельности; средним потенциальным уровнем контингента учащихся, а также устойчивой тенденцией к снижению уровня здоровья в микросоциуме. Эта тенденция продолжается уже несколько лет.

Достижение поставленных целей возможно при создании благоприятного психологического климата, взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде семьи, школьников, ровесников, а также привитие устойчивой положительной мотивации к учению у учащихся и педагогической деятельности у педагогов.

2.4. Результаты учебной деятельности.

В 2013-2014 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов осуществлялась в сроки, установленные приказами Министерства образования Ростовской области.

На конец 2013-2014 учебного года в 9-х, 11-х классах МБОУ "Базковская средняя общеобразовательная школа" обучался 51 учащийся. Из них:

- в 9-х классах - 34 учащихся
- в 11 - х класса - 17 учащихся.

По итогам года к государственной (итоговой) аттестации выпускников были допущены 100% учащихся 9-х классов, 100% выпускников 11-х классов. Формы проведения экзаменов для выпускников основной школы на итоговой аттестации- билеты, рефераты, ГИА-9 в новой форме, традиционной форме, в форме тестирования.

Учащиеся 9а и 9 б классов приняли участие в сдаче экзаменов по русскому языку (100%), математике (100%), физике (2,9%), иностранному языку (2,9%) в новой форме.

Анализ итогов государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах показал: в полном объеме освоили содержание учебных программ по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию – 100% выпускников. Однако, в основной день сдачи экзамена по русскому языку в новой форме 3 выпускника получили отметку «2» (8,8%).

С заданиями по математике справились 82,3 % выпускников (6 выпускников 9 класса получили неудовлетворительную оценку).

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что качество знаний по русскому языку составляет 65,4 %, что по сравнению с 2012-2013 учебным годом ниже на 3,8 % .

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике показывает: качество знаний составляет 17,2%, результат ниже прошлогоднего на 11,2%.

Уровень освоения программного материала по русскому языку и математике составляет 100%.

В 2013-2014 учебном году государственную (итоговую) аттестацию за курс основной общеобразовательной школы прошли 34 выпускника. По итогам обязательных экзаменов 31 выпускник школы преодолели минимальный порог по обязательным предметам. Анализ итогов обязательных экзаменов показывает:

-уровень освоения программ среднего (полного) общего образования по русскому языку составил 97,1%.

- уровень освоения программ среднего (полного) общего образования по математике составил 91,3 %.

Средний балл по русскому языку и математике за три учебных года составил:

Учебный год	Русский язык	Математика
2011-2012 уч. г.	62,9	41,6
2012-2013 уч. г.	63	39,8
2013-2014 уч. г.	61,3	41,6

Сравнительный анализ показывает, что средний балл по русскому языку понизился на 1,7%, по математике повысился на 1,8 % в сравнении с 2012-2013 учебным годом. Самый высокий результат по русскому языку получили Зеленькова Виктория (76 баллов), Богатырев С. (73 балла), и Богатырева С. (73 балла), Чукарин А. (67 баллов), учителя Назарова Л.Т., Дударева Т.Ю., по математике Чукарин Александр (75 баллов), учитель Турилина Н.П. По русскому языку от 50 до 80 баллов набрали 15 выпускников (88,2 %), ниже 50 баллов набрали 2 выпускника (11,8%). По математике от 50 до 80 баллов набрали 3 выпускников (17,6%), ниже 50 баллов -14 выпускников (83,9%).

Коэффициент качества обучения - от 17,6% до 62,5 %. Всего в школе по итогам 2013-2014 учебного года 28 отличников (26 - в прошлом учебном году), таким образом, отличная успеваемость по школе составила 6,5%:

- в начальной школе - 13 человек;
- в 5 - 9 классах –14 человек;
- в 10-11 классах 1 человек.

На «4» и «5» в школе по итогам года обучается 105 (24,5%) человек:

- в классах начальной школы - 51 (38,9%) ученик;
- в 5-9 классах - 47 (22,7%) учеников;
- в 10-11 классах - 6 (23,1%) учеников.

5 (1,2%) человек не освоили программу, это на четыре человека меньше, чем в прошлом учебном году. За прошедший учебный год учащиеся школы показали высокие результаты участия в муниципальном туре предметных олимпиад по математике, праву, истории, физике, географии, окружающему миру, обществознанию, русскому языку, технологии.

2.5. Результаты внеурочной деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2013-2014 учебном году являлись: «Наши традиции», «Земля», «Отечество», «Знание», «Труд», «Семья», «Человек», «Культура», «Мир».

В воспитательной работе школы принимали участие представители организаций и учреждений станицы и района : ЦВР, ДЮСШ, администрация поселения, Центр занятости населения, ДК «Октябрь» ст. Базковской, сотрудники музея-заповедника Шолохова М.А., районная и сельская библиотеки, представители ВУЗов Ростовской области (ЮФУ, ДАНЮИ, ДГТУ, ДОНГАУ и других), представители средних профессиональных учебных заведений, информационная группа администрации Шолоховского района.

В течение 2013-2014 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела: уроки здоровья, уроки мира и добра, участие в слете содружества «Донские зори», День учителя, КТД «Золотая осень», «День матери», конкурс «Мы внуки деда Ермака», предметные недели, неделя профилактики употребления ПАВ, вечер, посвященный 75-летию школьной производственной ученической бригады, мероприятие, посвященное закрытию Года охраны окружающей среды, месячник оборонно-массовой работы и ряд других.

Мы приняли активное участие в акциях: «Внимание, дети!», «Декада пожарной безопасности», «День правовых знаний», «Подросток», «ЮИД – первокласснику», «День предпринимательства».

Были проведены мероприятия по профилактике:

- правонарушений и употребления ПАВ
- по вопросам толерантности, профилактике суицида,
- жестокого обращения с детьми.

Приняли участие в соревнованиях за первенство по волейболу, баскетболу, минифутболу, в осеннем легкоатлетическом кроссе, соревнованиях по настольному теннису, в «Шиповке юных».

Приняли участие в районном и областном этапах военно-спортивной игры «Орленок», в районном и областном этапах конкурса «Безопасное колесо» и других значимых мероприятиях, показав достаточно высокие результаты.

Планомерно проводилась работа с родителями, было проведено 4 плановых заседания Совета школы, попечительского совета, родительского комитета, на которых обсуждались вопросы школьной жизни и дальнейших перспектив.

Координационным советом, классными руководителями, воспитателями и

учителями-предметниками осуществлялась профилактическая работа с учащимися. Создан банк данных, который включает в себя списки учащихся «группы риска». Для каждого из детей данной группы организовано психолого-педагогическое сопровождение. В течение года с учащимися из «группы риска» и их родителями были проведены следующие мероприятия:

индивидуальных бесед с учащимися – 84,

посещений на дому – 44,

консультаций психолога – 28.

бесед с родителями – 65.

Количество учащихся, поставленных на учет в КДН за отчетный

период – 1. Учащийся поставлен на учет за административное нарушение. На внутришкольном учете числится 8 учащихся.

Показателем успешной воспитательной деятельности педагогов школы стало участие детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Результативность воспитательной работы можно выразить в цифрах: МБОУ "Базковская СОШ" в 2013-2014 учебном году всего приняла участие на всех уровнях в 105 конкурсах, из них **на муниципальном уровне** в 18 творческих конкурсах, в результате получили: диплом победителя -1, диплом лауреата – 2, грамота за 1 место – 18, грамота за 2 место – 16, грамота за 3 место – 9, сертификатов за участие – 5, грамота за участие – 15; приняли участие в 15 районных предметных олимпиадах, в результате получили: дипломы победителя- 2, дипломы призера – 13; приняли участие в 7 видах соревнований, получили: грамота за 1 место – 2, грамоты и дипломы за 2 место – 8, грамота за 3 место – 5, грамота за участие – 1.

На региональном уровне приняли участие в 17 творческих конкурсах, в результате получили: диплом лауреата – 1, диплом победителя – 10, грамота за победу в заочном туре – 1, грамота или диплом 2 степени -3, грамота за 3 место -1, грамота или сертификат участника – 7; приняли участие в 6 видах соревнований, в результате получили: грамота за 1 место – 2, грамота за 2 место – 2, грамота за 3 место – 2.

На федеральном уровне приняли участие в 43 творческих конкурсах, в результате получили: дипломы чемпиона – 2, дипломы лауреата – 13, дипломы победителя – 5, дипломы и грамоты за 1-е место – 17, дипломы и грамоты за 2-е место 13, дипломы и грамоты за 3 место – 23, дипломы призера – 13, сертификатов, грамот, дипломов за участие – 68; приняли участие в 1 виде соревнований, в результате получили грамоту за 1 место.

На международном уровне приняли участие в 2 творческих конкурсах, в результате получили: дипломы победителя – 4, сертификаты участника 21.

10 педагогов участвовали в 25 конкурсных мероприятиях разного уровня.

На различных сайтах 8 педагогами школы было опубликовано 26 публикаций.

Доля учащихся, участвовавших в конкурсных мероприятиях – около 35 %.

Доля педагогов-участников конкурсов – около 87,2 %.

Имеются сертификаты, грамоты, дипломы, подтверждающие профессиональную работу наших учащихся и педагогов.

Имена победителей конкурсов различных уровней ежегодно заносятся в «Звездную книгу» школы. Школьную жизнь освещает ежемесячная газета

«Импульс» (печатное издание).

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОО.

В 2013-2014 учебном году в школе была проведена выездная плановая проверка деятельности школы по организации начала учебного года, обеспечению общедоступного, бесплатного общего образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся в условиях перехода на федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Результат проверки - положительный. В ходе проверки установлено, что при организации деятельности администрация школы руководствуется основными законодательными актами, регулирующими обеспечение общедоступности общего образования.

Место образовательной организации в общественном рейтинге. Школа имеет статус базового центра Донского Государственного Технического Университета. В течение последних 7 лет школа занимает одно из призовых мест в конкурсе рейтингования образовательных учреждений Шолоховского района.

В 2013-2014 учебном году школа неоднократно была отмечена администрацией Шолоховского района, отделом образования, органами местного самоуправления и общественными организациями за высокие показатели в учебно-образовательном процессе, научно-исследовательской деятельности и других областях.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Учебный план является составной частью программы развития школы и полностью отражает специфику образовательной деятельности ОО, сохраняя при этом структуру Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год.

При составлении учебного плана были учтены данные социально-педагогических исследований, анализ социального окружения образовательного учреждения, образовательных и культурных потребностей учащихся и их родителей, возможностей в их удовлетворении, уровень обученности и обучаемости учащихся, профессиональный творческий потенциал педагогического коллектива. Соблюдены требования государственных нормативных документов

- к обязательной учебной нагрузке учащихся;

- к максимальному ее объему;

- к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и регионального компонентов по классам и образовательным областям.

Через учебный план обеспечивается вариативность образования, реализуется обучение по востребованным учащимися и их родителями профилям.

Основным документом, позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию личностных, метапредметных, предметных результатов .

В 4-х классах введен учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе.

В 8, 9 классах в качестве школьного компонента введена дисциплина «Черчение», исходя из интересов и склонностей учащихся к техническим специальностям, в 8, 9 классах – МХК.

3.2 Информация об используемых образовательных технологиях:

В нашей школе используются в образовательном процессе проектные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и ряд других инновационных технологий.

3.3. Основания для их выбора.

Все технологии способствуют развитию навыков публичного выступления, усилению здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышению качества обученности на базе отработки образовательных стандартов, развитию исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада и т.д.

3.4.Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления, следует отметить, что в школе разработана целостная система ученического самоуправления.

Основные цели и задачи школьного самоуправления:

- Способствовать социализации и адаптации школьников к современным условиям жизни в обществе.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создавать условия для творческой деятельности.
- Обеспечивать общее культурное развитие ребёнка, формировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
- Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, разнообразие форм внеурочной работы.
- Повышать эффективность работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию.
- Способствовать росту инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- Создавать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

- Способствовать привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для реализации программы развития школы, а также с целью повышения имиджа школы. Принимать активные меры по здоровьесбережению учащихся школы.

Деятельность ученического самоуправления в школе осуществляется систематически, школьное самоуправление активно участвует в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел, районных и областных мероприятий и конкурсов. Наблюдается подход к самоуправлению школьников, как к процессу становления гражданственности, инициативы в отстаивании интересов учащихся, формированию социальной культуры личности. Главным органом самоуправления в школе является совет комитетов. Положительным результатом работы учителей и учащихся школы является систематическое проведение в школе тематических линеек, КТД в классах, школе, мероприятий по безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Заседания ученического совета школы проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждаются планы подготовки и проведения школьных КТД, анализ общешкольных ключевых дел, социально значимых акций, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, участия в акциях и т.д. Особенно хорошо налажена шефская работа школьного самоуправления с ветеранами, пожилыми людьми.

Положительным результатом воспитательной работы школы являются показатели **уровня воспитанности учащихся**. Показатели уровня воспитанности школьников I, II и III уровней обучения в МБОУ «Базковская СОШ» в динамике за три года и в данном учебном году составили:

Уч. год	Степень	Высокий	Средний	Низкий
2011-2012	1 степень	39,5%	54,0%	6,5%
	2 степень	42,9%	50,4%	6,7%
	3 степень	41,8%	48,3%	7,5%
	Итого по школе	41,4 %	50,9 %	6,9 %
2012-2013	1 степень	39,7%	53,9%	6,4%
	2 степень	43,0%	50,3%	6,7%
	3 степень	41,6%	48,2%	7,4%
	Итого по школе	41,4 %	50,8 %	6,8 %
2013-2014	1 степень	39,5%	54,5%	6,0%
	2 степень	41,9%	51,9%	6,2%
	3 степень	42,3%	50,7%	7,0%
	Итого по школе	41,2 %	52,3 %	6,4 %

Наблюдается стабильность показателей уровня воспитанности в течение 3-х

последних лет.

В школе имеются специально оборудованные помещения для организации дополнительного образования детей: кабинет ИЗО, кабинет музыки, спортивный зал, кабинет информатики, библиотека, актовый зал, стадион, спортивная площадка.

3.6. Профилактическая работа социально-психологической службы.

Профилактическая работа социально-психологической службы школы с детьми девиантного поведения, с «трудными» учащимися велась регулярно.

Статистика по детям «группы риска» в данном учебном году выглядит таким образом: 5 детей девиантного поведения, 10 – «трудные» учащиеся.

Формы профилактической работы с детьми «группы риска»: индивидуальные беседы, коррекционная работа с психологом, вовлечение в кружковую работу, осуществление ежедневного контроля посещения учебных занятий учащимися, посещение семей с профилактическими беседами, привлечение детей в оздоровительный лагерь.

В результате работы уменьшилось количество пропусков занятий без уважительных причин среди учащихся. Большинство учащихся охвачены кружковой деятельностью.

3.7. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.7.1. Здоровьесбережение учащихся.

В рамках реализации целевой комплексной программы здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в системе деятельности нашей школы на период 2013-2016г мы осуществляем заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Программа является инструментом реализации здоровьесберегающей политики в сфере образования, ориентированным на выполнение ФГОС второго поколения.

Программа разработана, исходя из положений ФГОС, определяющих личностную, семейную и социальную культуру, Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, Нормативно-правовой базы инклюзивного образования.

Программа разработана на основе комплексного анализа текущего состояния участников образовательного процесса МБОУ «Базковская СОШ», учитывает экономические перспективы, демографические тенденции, опирается на прогноз социально-экономического развития образовательного учреждения, трансформацию социального заказа к здоровьесбережению.

Меры по охране и укреплению здоровья учащихся, принятые в отчетный период, включая организацию контроля нагрузки учащихся по выполнению домашних работ:

- проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров учащихся;
- организация условий соблюдения норм СанПиНа при осуществлении образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа расписания,

соблюдение гигиенических норм и т.д.).

- проведение на уроках и во внеурочное время физминуток;
- проведение динамических пауз после основных уроков в начальной школе.
- проведение «Дней Здоровья», танцевального флэшмоба и других оздоровительных мероприятий.
- пропаганда здорового образа жизни;
- соблюдение теплового, энергосберегающего и гигиенического режимов школы;
- реализация Комплексно-целевой программы здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в МБОУ «Базковская СОШ».

Организация питания учащихся.

В школе организовано горячее питание для всех учащихся, которое осуществляется по утвержденному директором школы графику на переменах на протяжении всего учебного дня.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия для обучения:

- Корректируются учителями-предметниками стандартные образовательные программы для учащихся 7 вида СКОУ.
- Используются специальные программы и учебники для учащихся по программе 8 вида СКОУ, которые закуплены школой и выдаются учащимся бесплатно.

3.7.2. Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся, составляет 97%.

Приняты все меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:

- В школе имеется видеонаблюдение на территории двора и школьного здания; ведется журнал по ТБ, где фиксируются инструктажи по ТБ с учащимися, учителями и техническим персоналом.
- В каждом классном уголке имеется инструкция по ТБ.
- Разработаны инструкции по ТБ на уроках и во внеурочное время.
- Выполняются мероприятия по реализации Областного закона от 16.12.2009 года № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Организован подвоз учащихся на школьных автобусах;

Регулярно проводится работа по формированию безопасного образа жизни в рамках реализации ряда программ, в том числе программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Твой выбор...», программа «Профилактика жестокого обращения с детьми», программа по профилактике суицида среди школьников и другие;

- Регулярно проводятся заседания КДН и координационного совета школы по профилактике вредных привычек и правонарушений.
- Регулярно проводятся встречи с представителями ЦПППН, ЦЗН, КДН, работниками ОВД и другими представителями социума.

Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. В настоящее время в школе имеется 1 компьютерный класс по информатике (17 компьютеров), 5 мобильных компьютерных классов, один компьютерный класс для профподготовки (9 компьютеров), 24 оборудованных учебных кабинета, оснащённых современными техническими средствами обучения: в каждом кабинете есть автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя мультимедийный комплекс, в том числе 24 интерактивные доски. В школе один кабинет (кабинет русского языка и литературы) оснащен системой «Вотум-15», большой актовый зал, библиотека, методический кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, столовая, мастерские, медицинский кабинет, кабинет внеклассной работы, кабинет социально-психологической службы, музей, автоплощадка.

В целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся МБОУ Базковская СОШ» и обеспечения их психофизиологической безопасности педагогом-психологом проводится большая работа: консультирование, профилактика, диагностика (выявление уровней тревожности учащихся, агрессии, воспитанности, мотивации к учебной деятельности, диагностика когнитивной сферы, выявление уровня удовлетворенности учащихся и др.), профилактика правонарушений, коррекционная работа: работа с обучающимися по программе СКОУ 7-8 вида, просвещение: профориентационное, здоровьесберегающее, социальное и др., экспертная работа.

Проводится коррекционная работа психолога, социального педагога, классных руководителей и других педагогических работников в соответствии с рекомендациями, данными по результатам тестирования.

3.8. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.

С целью управления качеством образования в школе создана система технологий и процедур оценки достижений учащихся.

Оценка достижений учащихся осуществляется также при помощи портфолио ученика.

Учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах разного уровня, таких, как всероссийские заочные конкурсы: «Герои С. Михалкова в математике», «Познание и творчество», «Задачи в стихах», «Эрудит России-2013», всероссийский марафон «Веселые фантазии», всероссийский творческий конкурс «Осенние узоры», всероссийская дистанционная викторина «Царство растений», всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник-2014», конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» открытый межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морской венок славы», конкурс «Альбус-2014» и других, что дает возможность получать сертификаты российского и международного уровней. Доля учащихся, прошедших процедуры оценки достижений, составляет более 60%.

Режим работы ОО.

Учебный год в Школе начинается, как правило, 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-х -11-х классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. Учебный год делится на учебные четверти в 1-9 классах, на полугодия – в 10-11 классах. Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается Школой самостоятельно по согласованию с Отделом образования администрации Шолоховского района.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для учащихся 1-го класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план, расписание занятий, штатное расписание. При составлении учебного плана, годового календарного учебного графика и расписания занятий соблюдаются санитарные правила и нормы.

Режим работы Школы в 2013-2014 учебном году:

- 1-4 классы – пятидневная учебная неделя,
- 5-11 классы – шестидневная учебная неделя,
- начало уроков - в 9.00;
- продолжительность урока в 1 классе: в первом полугодии- 35 минут, во втором полугодии -45 минут; во 2-11 классах – 45 минут;
- продолжительность перемен между уроками для организации отдыха обучающихся - не менее 10 минут;

Режим охраны и допуска.

В школе действует пропускной режим, видеонаблюдение, работает программа «Антитеррор», имеется наглядная агитация по охране труда, по вопросам безопасности.

Нормативная база школы содержит программы и локальные акты, регламентирующие систему управления качеством образовательного процесса, разработанные в соответствии с Уставом.

В школе работает социальный педагог. Направлениями деятельности социального педагога являются:

- работа по предупреждению асоциального поведения учащихся;
- руководство волонтерским движением;
- привлечение специальных служб для оказания помощи нуждающимся школьникам и их родителям;
- организация социально-педагогического мониторинга.

Школа тесно сотрудничает с КДН Шолоховского района; проводятся совместные мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с асоциальными семьями.

Школьный психолог анализирует уровень подготовки первоклассников, анализирует адаптацию обучающихся 1,5,10 классов, проводит коррекционную

работу со школьниками с ограниченными возможностями здоровья, а также диагностику, консультирование учащихся и их родителей.

Не первый год в школе работает Уполномоченный по правам ребенка, который руководствуется в своей работе Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом, Конституцией РФ и другими законодательными документами, на втором этаже рекреации имеется рабочий стенд Уполномоченного по правам ребенка со всеми необходимыми материалами.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Статистические данные по кадровому составу:

Директор –1

Заместитель директора по УВР - 2

Заместитель директора по ИКТ - 1

Заместитель директора по ВР – 1

Заместитель директора по АХЧ – 1

Педагогические работники - 47

Старший вожатый -1

Социальный педагог - 1

Педагог-психолог - 1

Воспитатели ГПД - 3

Классные руководители - 24

Руководители кружков - 13

Квалификация.

Квалификационная категория				Стаж работы				Образование	
Высшая	1	2	Соотв. заним. долж.	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее	Среднее специальное
9	19	6	13	3	1	9	34	42	5
19, 1%	40,4%	12,8%	27,7%	6,2 %	2,1 %	19,1 %	72,3%	89,3%	10,7%

Средний возраст педагогов, воспитателей.

До 25 лет	От 25 до 30 лет	От 35 до 50 лет	От 50 и выше
1	6	23	17
2,1%	12,8%	48,9%	36,2%

Общее количество и перечень вакансий.

На протяжении последних лет вакансий нет. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Текучесть кадрового состава незначительная.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-

методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями учащихся МБОУ «Базковская СОШ» составляет 100%.

Фонд художественной литературы насчитывает 5483 экземпляра.

Фонд учебной литературы насчитывает 12259 экземпляров.

Периодических изданий – 2.

Медиатека насчитывает около 400 дисков, которые используются учителями-предметниками разных циклов.

Количество точек свободного доступа:

а) к Интернету -55,

б) к локальной сети, компьютерной технике - 55.

В школе в наличии имеется 121 компьютер.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Основными источниками финансирования образовательного процесса являются:

- федеральные средства бюджета (1.286,1 тысяч рублей);
- региональные средства бюджета (23.974,6 тысяч рублей);
- муниципальные средства бюджета (4.618,1 тысяч рублей);
- внебюджетные средства (20.1 тысяч рублей).

В 2013-2014 учебном году школа пополнила материальную базу: приобретены спортивное оборудование, оборудование для школьной столовой, школьный автобус, интерактивное оборудование, наглядные пособия, цифровые лаборатории, лингафонный кабинет.

6. Внешние связи и имидж ОО

6.1. Партнерство образовательного учреждения.

Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения учащихся в активную социально - значимую деятельность. Школа тесно взаимодействует с образовательными учреждениями района, а также учреждениями, которые являются ее социальным окружением: библиотекой, Домом культуры, Центром внешкольной работы, детской юношеской спортивной школой, детскими садами, сельской администрацией, музеем-заповедником М.А. Шолохова, военкоматом, а также некоторыми образовательными учреждениями области. Выпускники имеют возможность получить высшее профессиональное образование в ВУЗах, с которыми мы сотрудничаем: Южнороссийском государственном техническом университете, Южнороссийском федеральном университете, Донском государственном техническом университете и др. Сотрудничество заключается в проведении совместных мероприятий, направленных на эффективное решение воспитательных задач школы, оказание посильной помощи школе вышеназванными учреждениями, сотрудничество в рамках реализации профильной, методической, воспитательной программ школы, в участии

школьников МБОУ «Базковская СОШ» в научно-практических конференциях. Сотрудничество дает положительные результаты: выпускники нашей школы выходят подготовленными к жизни в социальной среде. Мы прикладываем все усилия к тому, чтобы они были коммуникабельны, организованны, социально адаптированы.

6.2. Признание результатов работы ОО на различных уровнях. Результаты, продемонстрированные отдельными педагогами и коллективом в целом в рамках конкурсных мероприятий.

Педагогические работники школы принимали в 2013-14 учебном году активное участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Всего в конкурсах разных уровней приняли участие и поделились опытом своей работы путем публикаций 17 педагогов школы: Голубева Г.Г., Кружилина Н.М., Кузнецова Н.П., Кострикина Л.В., Романова С.И., Выпряжкина Н.Д., Недосекова Т.Н., Чукарина Л.Н., Агапов Н.И., Климанова Е.И., Лозовенко А.Б., Дударева Т.Ю., Чукарина Н.Н., Литовченко Л.Б., Каргина Л.П., Щербуяева Л.Л. **Публикации учителей:** в течение 2013-2014 учебного года было представлено на федеральном уровне 27 публикаций.

7. Выводы о деятельности ОО и перспективы её развития

Анализ деятельности образовательной организации показывает, что коллектив школы достиг определенных результатов по развитию учреждения:

1. Задачи, поставленные перед школой на 2013-14 учебный год, в целом выполнены.
2. В школе созданы условия для получения учащимися качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС, здоровьесбережения и безопасности.
3. Образовательная организация находится в состоянии развития, сохраняет традиции и совершенствует накопленный опыт.
4. Неотъемлемой деятельностью педагогического коллектива является процесс образования и воспитания с использованием новых технологий: игровые, проектные, проблемные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые.
5. Служба психолого-педагогического сопровождения помогает классным руководителям квалифицированно, методически грамотно регулировать воспитательный процесс, процесс развития личности.
6. Есть высокие результаты ЕГЭ и ГИА по основным предметам.
7. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов школы:
 - Происходит совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.
 - Систематически осуществляется повышение квалификации учителей.
 - Происходит совершенствование работы автоматизированных информационно-аналитических систем «Электронный журнал» и

«Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

- Более активно участвуют педагоги школы в сети педагогических сообществ.

- Повысилась квалификация педагогов в рамках приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде.

8. Продолжает поддерживать высокий качественный уровень школьная библиотека как информационный центр, сочетающий традиционные формы работы с печатными источниками, активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями.

9. По результатам школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем предоставления образовательных услуг.

10. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития учащихся.

11. В достаточном объеме велась работа с родителями учащихся.

12. Система дополнительного образования реализует широкий спектр образовательных программ. Увеличилось количество спортивных секций.

13. Планово ведется методическая работа всех предметных МО и МО классных руководителей.

14. Классными руководителями проводится работа по недопущению пропусков учащимися занятий без уважительной причины.

В ходе анализа учебно-воспитательной работы обнаруживаются и определенные **проблемы**:

1. Отсутствие системы выявления причин имеющихся проблем освоения учебного материала на ранних стадиях обучения;

2. Несоблюдение единых требований к оценке качества обучения учащихся;

3. Несовершенная система организации работы со слабоуспевающими учащимися, низкая учебная мотивация учащихся второго и третьего уровней;

4. Недостаточное взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников;

5. Несмотря на то, что уровень воспитанности у обучающихся школы стабилен в течение нескольких лет, существует проблема повышения уровня воспитанности школьников, проблема приобщения их к высоконравственным ценностям и идеалам, развитие в школе воспитательной компоненты.

6. Неактивное взаимодействие с родителями обучающихся, нежелание некоторых родителей сотрудничать со школой, оказывать содействие в воспитании детей.

Задачи на 2014-2015 учебный год.

1. Создание условий для реализации приоритетных направлений модернизации образования и внедрения федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования с целью повышения качества образования детей с разными возможностями здоровья, создание условий для образовательного процесса, который подразумевает доступность образования для всех (инклюзивное образование).

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по введению новых образовательных стандартов и овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности, использованию интерактивных форм обучения, информационных и других педагогических технологий.

3. Совершенствование методов деятельностного обучения с целью реализации дифференцированного подхода в обучении и формирования метапредметных компетенций учащихся.

4. Продолжение профилактической работы с учащимися по формированию здорового образа жизни, повышению необходимых практических знаний об улучшении и сохранении собственного здоровья.

5. Активизация работы по повышению роли семьи в образовательном процессе школы через внедрение дифференцированного, лично ориентированного подхода по отношению к семье, родителям.

6. Совершенствование работы по формированию у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, к окружающим людям, к представителям иных культур, воспитание у учащихся навыков толерантного сознания и поведения, противодействия различным видам экстремизма.

7. Организация работы по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов детского самоуправления с родительской и педагогической общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации самоуправления в классах, внедрению их инновационных методик.

8. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития

9. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности, воспитанности и развития. Осуществление системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

10. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через систему ДОД, школьного самоуправления, а также систему работы с родителями и общественностью.

11. Профилактика асоциального поведения детей, вредных привычек, суицида, употребления ПАВ, создание условий безопасности жизнедеятельности учащихся школы.

12. Организация систематической работы по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих, компетентностно-деятельностных, информационно-коммуникативных и других инновационных технологий.

13. Организация системной работы по подготовке к ЕГЭ ГИА, в том числе:

- создание системы сопровождения учащихся с проблемами обучения;
- использование современных подходов к объективной оценке учебных достижений;
- создание оптимального учебного плана;
- индивидуализация процесса обучения по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время;
- проведение мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- осуществление связи между субъектами системы обучения - обучающиеся - родители - учителя-предметники - классный руководитель с целью выявления неуспешности обучающегося и содействия в систематическом повторении важнейших разделов учебных дисциплин;
- формирование у учащихся потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях, воспитание самодисциплины и самоконтроля;
- работа по привитию устойчивой положительной мотивации к учению у учащихся и педагогической деятельности у педагогов.

Отчет подготовлен по материалам, предоставленным заместителями директора школы, методическим советом, классными руководителями, библиотекарем, психологом, социальным педагогом. Основные источники информации:

- формы статистической отчетности школы;
- Программа развития, образовательная программа, учебный план, штатное расписание и др.;
- материалы внутришкольного контроля;
- финансовые отчеты;
- результаты опросов, анкетирование;

Текст отчета размещен на сайте школы.

Родителям, имеющим доступ к Сети, отчет может быть разослан по их желанию.

8. *Формы обратной связи*

С нами можно связаться по телефону: 8 (863) 53 28-0-92, e-mail школы: bazkiosh@bk.ru, адрес сайта школы: www.базки-школа.рф. На сайте имеется форум, на котором все желающие могут в корректной форме высказать свои замечания и предложения по вопросам образовательного процесса в МБОУ «Базковская СОШ». На сайте также размещены электронные адреса членов администрации школы, к которым можно обратиться с письмом по интересующему вас вопросу.

МБОУ «Базковская СОШ» благодарит за сотрудничество организации района, родителей учащихся и выражает надежду на дальнейшую плодотворную совместную работу по воспитанию достойных граждан нашей Родины.