

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Базковская СОШ»  
протокол №13 от 29.07. 2016г



**Утверждено**  
Директор МБОУ «Базковская  
СОШ»  
/ С.И. Романова  
Приказ от 26.08.2016г. № 180

**Положение  
об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными  
возможностями здоровья.**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об АОП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ.
- 1.2. АОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов: с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; нормативно-методических документов Минобрнауки РФ, Устава ОУ.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа - документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
- 1.4. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей - инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий).
- 1.5. АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

**2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы.**

- 2.1. Условия и порядок разработки АОП. Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-03. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность. АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги и специалисты психолого-педагогической службы ОУ (в рамках школьного ПМПк).

2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.

2.3.1. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как групповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу ОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

2.3.2. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

2.3.3. Педагогический совет общеобразовательного учреждения принимает АОП для обучающихся с ОВЗ.

2.3.4. В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АОП.

2.5.1 .Реализация АОП может осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий обучения.

2.6.Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АОП включает критерии итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2.7 .Структура адаптированной образовательной программы (АОП)

**Адаптированная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:**

**АООП обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы:
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочие программы; программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- учебный план;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

**АООП обучающихся с У/О содержит:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с У/О адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения обучающимися с У/О планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- рабочие программы; программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы.

### **2.8. Условия реализации АОП.**

Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ: кадровые, материально-технические.

К реализации АОП привлекаются учитель-логопед, педагог-психолог.